ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета Учреждения
Протокол от «19» августа 2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 122»
от «20» августа 2025 г. № 155

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
Протокол от «20» августа 2025 г. № 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 122» (МБДОУ «Детский сад № 122»)

Авторы-разработчики:

заведующий Е.В. Шлыкова
заместитель заведующего О.Н. Зимина
старший воспитатель И.В. Улицына
инструктор по физической культуре А.В. Минасян
музыкальный руководитель М.А. Глазкова
воспитатели: О.В. Карпова, С.Н. Седова,
И.Е. Логинова, Л.В. Минина

город Нижний Новгород
2025 год

№ п/п	Содержание
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.	Пояснительная записка
2.	Цели и задачи Программы
3.	Принципы и подходы к формированию Программы
3.1.	Принципы Программы
3.2.	Подходы к формированию Программы
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
5.	Планируемые результаты реализации Программы
6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
6.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса
6.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
6.3.	Возрастные особенности детей как основание проектирования части
6.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
II.	**СОДЕРЖАТЕЛНЫЙ РАЗДЕЛ**
1.	Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
1.1.	Обязательная часть Программы
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.	Содержание образовательной деятельности
2.1.	Обязательная часть Программы
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
3.1.	Обязательная часть Программы
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
5.1.	Культурные практики
5.2.	Организация выставок
5.3.	Культурная практика «Игротренинг: Волшебный ларчик»
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы
8.	Иные характеристики содержания Программы

8.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
8.2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы
8.3.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся
9.	Рабочая программа воспитания
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
1.	Планирование образовательной деятельности
1.2.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся
1.3.	Учебный план
1.4.	Календарный учебный график
2.	Распорядок и режим дня
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
5.	Кадровые условия реализации Программы
6.	Материально-технические условия реализации Программы
6.1.	Описание материально-технического обеспечения
6.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям
6.3.	Технические средства обучения
7.	Программно-методическое обеспечение реализации Программы
7.1.	Обязательная часть программы
7.2.	Описание программно-методического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
8.1.	Требования п. 30 ФОП ДО
8.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы
8.3.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы
8.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
9.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
10.	Календарный план воспитательной работы
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	Краткая презентация программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 122» (МБДОУ «Детский сад №122») (далее по тексту – Программа, ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими **документами:**

- Конвенцией о правах ребѐнка;
-Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Федеральным законом » от 31.07.2020№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 122».

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования.** Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы:** целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

2. Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

3.1. Принципы Программы

Программа программа построена на следующих ***принципах дошкольного образования,*** установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);

[1] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от полутора до двух лет: **стр.48 -53** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трех лет: **– стр. 245 –**

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет **стр. 246 - 248** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет **стр. 248 - 250** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет **стр. 250 - 252** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет **стр. 252 - 254** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад №122» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

…Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты в раннем возрасте

Планируемые результаты к двум годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

испытывает желание выполнять физические упражнения;

…, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные

упражнения (п.15.2 ФОП ДО);

умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

Подвижные игры:

ребенок с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО): с простым содержанием, несложными движениями.

Формирование основ здорового образа жизни:

ребенок знает и называет части тела и лица.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФОП ДО): оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФОП ДО); проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;

ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО); понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.

В сфере трудового воспитания:

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФОП ДО): с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;

ребенок свободно ориентируется в помещении группы;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

ребенок называет части тела и лица;

называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета;

понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания,

голосовые реакции, способы передвижения человека;

знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;

произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;

умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам... (п.15.2 ФОП ДО): слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Ребёнок различает… основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО):

умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их.

Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО):

собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;

умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;

составляет картинку из 2-х частей;

использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;

совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек.

Окружающий мир:

ребенок знает свое имя (п.15.2 ФОП ДО).

Природа:

Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО): знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу.

Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО): проявляет бережное отношение к растениям и животным.

Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальная деятельность:

Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их.

Подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов.

По показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами.

Участвует в простейших сюжетных играх.

Вслушивается в музыку и с изменениями еѐ характера меняет движение.

Чувствует характер музыки и передает еѐ игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Конструктивная деятельность:

владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;

знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

<u>Планируемые результаты к трем годам</u>

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам (п.15.2 ФОП ДО);

сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Подвижные игры:

с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО);

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
В сфере социальных отношений:

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») (п.15.2 ФОП ДО).
В сфере трудового воспитания:

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):
ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами (п.15.2 ФОП ДО);

по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;

может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);

сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым (п.15.2 ФОП ДО) (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО);

умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;

умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;

умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Математические представления:

может образовать группу из однородных предметов;

различает количество предметов (один и много);

различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;

узнает шар и куб.

Окружающий мир:

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок знает свое имя, имена близких (п.15.2 ФОП ДО);

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) (п.15.2 ФОП ДО);

Природа:

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО);

проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;

ребенок знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему,

забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки (п.15.2 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;

может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;

умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивная деятельность:

ребенок различает основные формы деталей строительного материала;

с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность

Ребенок умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения.

Ребенок воспринимает музыку, любит рассматривать произведения детской литературы.

Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.

Участвует в музыкальных играх-драматизациях.

Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки).

Знает элементы плясовых движений.

Умеет соотносить движения с музыкой.

Развито элементарное пространственное представление.

Слышит начало и окончание звучания музыки.

Умеет маршировать и хлопать в ладоши.

Эмоционально реагирует на музыку различного характера.

Активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО);

строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;

ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;

ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;

метает предметы правой и левой руками;

принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;

сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках (п.15.3.1 ФОП ДО);

выполняет ритмические упражнения под музыку (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен выполнять движения в общем для всех темпе (п.15.3.1 ФОП ДО).

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО);

стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Спортивные упражнения (п.22.4.2 ФОП ДО):

катание на санках по прямой;

катание на санках перевозя игрушки или друг друга;

катание на санках самостоятельно с невысокой горки;

ходьба на лыжах по прямой,

ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом;

ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием;

катание на трехколесном велосипеде по прямой;

катание на трехколесном велосипеде по кругу;

катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево.

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки, на носках, спиной вперед, приставным шагом;

передвигается по бассейну вдоль границ, по кругу в прямом направлении;

действует с предметами: плавательной доской, мячом (бросить, догнать, принести, прокатить по воде);

погружается в воду до плеч, шеи, подбородка, глаз;

погружается в воду с головой, задерживая дыхания, с выдохом в воду, дует на воду;

скользит на животе – держась за руки взрослого, держась за плавательную доску.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО);

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде;

имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО);

согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО);

повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФОП ДО);

пересказывает знакомые литературные произведения(п.15.3.1 ФОП ДО);

использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФОП ДО).

Интерес к художественной литературе:

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФОП ДО);

запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФОП ДО);

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО);

задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФОП ДО);

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФОП ДО).

Математические представления:

ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

различает предметы по основным цветам;

различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,

группирует предметы по цвету, размеру, форме;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФОП ДО);

различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФОП ДО);

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФОП ДО);

ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФОП ДО);

ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФОП ДО);

изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;

умеет располагать изображения по всему листу;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФОП ДО);

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФОП ДО);

создает изображения предметов из готовых фигур;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФОП ДО);

различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

Сентябрь

Движение: двигается вместе с детьми, принимает участие в играх и плясках.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх.

Игра на музыкальных инструментах: берет инструменты сам, принимает их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

Конец учебного года

Движение: принимает участие в играх и плясках, ритмично двигается.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в играх.

Игра на музыкальных инструментах: узнает некоторые инструменты, сколько, ритмично на них играет.

Слушание музыки:

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость (п.15.3.1 ФОП ДО);

узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку

Планируемые результаты к пяти годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребенок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО);

ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;

перелезает с одного гимнастического пролета на другой;

энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;

прыгает через короткую скакалку;

отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО);

Спортивные упражнения (п.22.5.2 ФОП ДО):

катание на санках: подъем с санками на гору;

катание на санках: скатывание с горки;

катание на санках: торможение при спуске,

катание на санках друг друга;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью;

ходьба на лыжах: скользящим шагом;

ходьба на лыжах: повороты на месте;

ходьба на лыжах:, подъем на гору «ступающим шагом;

ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой».

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом: на носках; приставными шагами; мелким и широким шагом; с высоким подниманием колен; спиной вперед; с заданиями (руки к плечам, вперед, вверх, с остановкой по сигналу и т.п);

передвигается в воде бегом: в колонне по одному; парами; на носках;

передвигается прыжками: на обеих ногах; со сменой ног; с поворотом кругом;

погружается в воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;

скользит на животе – держась руками за поручень; за плавательную доску;

может лежать на воде свободно: принять положения «звездочка».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО);

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО);

стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО);

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО);

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФОП ДО);

определяет первый звук в слове;

пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФОП ДО);

рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.

с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;

умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;

поддерживает беседу, использует все части речи;

понимает и употребляет слова–антонимы.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО);

с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией (п.15.3.2 ФОП ДО);

охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной (п.15.3.2 ФОП ДО);

отличается высокой активностью и любознательностью (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы (п.15.3.2 ФОП ДО).

Математические представления:

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФОП ДО);

сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;

владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФОП ДО);

группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;

различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФОП ДО);

понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФОП ДО);

ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФОП ДО);

использует математические представления для познания окружающей действительности

(п.15.3.2 ФОП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФОП ДО);

имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФОП ДО);

имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФОП ДО);

знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;

закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;

изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый);

умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;

украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО);

анализирует образец постройки, выделяя основные части;

использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Сентябрь

Движение: ритмично двигается.

Чувство ритма:

Активно принимает участие в играх.

Ритмично хлопает в ладоши.

Играет на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

Узнает знакомые произведения.

Умеет различать жанры.

Пение:

Эмоционально исполняет.

Узнает песню по вступлению.

Активно подпевает и поет.

Конец учебного года

Движение:

Ритмично двигается.

Чувствует начало и конец музыки.

Умеет проявлять фантазию.

Эмоционально и выразительно выполняет движения.

Чувство ритма:

Активно принимает участие в играх.

Ритмично хлопает в ладоши.

Ритмично играет на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

Различает жанры.

Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр).

Эмоционально откликается на музыку.

Пение:

Эмоционально исполняет.

Активно подпевает и поет.

Узнает ли песню по любому фрагменту.

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО).

Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО);

у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

ребенок ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;

ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;

ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди;

ведение мяча правой и левой рукой;

забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон:

отбивание волана ракеткой в заданном направлении;

игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м);

игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Катание на санках:

по прямой,

со скоростью,

с горки,

подъем с санками в гору,

с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах:

по лыжне (на расстояние до 500 м);

скользящим шагом;

повороты на месте (направо и налево) с переступанием;

подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;

с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом, бегом, прыжками с движениями рук постепенным усложнением условий;

погружается в воду с опорой, держась за бортик. Полностью погружается без опоры с закрытыми глазами и попытками открывать глаза;

скользит на груди без и с работой ног; с опорой о поручень, плавательную доску;

скользит на спине – с опорой о плавательную доску; лежит на спине; скользит на спине, отталкиваясь от бортика.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО);

в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО);

проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФОП ДО);

демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФОП ДО);

самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФОП ДО);

участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФОП ДО);

демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами(п.15.3.3 ФОП ДО);

демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФОП ДО);

владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФОП ДО);

владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФОП ДО);

решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;

поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФОП ДО);

подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;

составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;

владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;

сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.

Интерес к художественной литературе:

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФОП ДО);

имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;

читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФОП ДО);

проявляет любознательность (п.15.3.3 ФОП ДО);

способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФОП ДО);

Окружающий мир:

имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФОП ДО);

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФОП ДО);

имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФОП ДО);

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФОП ДО).

Математические представления:

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФОП ДО);

правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);

называет части суток, дни недели;

имеет представление о сутках;

ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФОП ДО);

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФОП ДО);

проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность:

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок начинает передавать движение фигур;

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

анализирует образец постройки;

планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Движение:

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.

Проявляет творчество (придумывает свои движения).

Чувство ритма:

Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы.

Умеет составлять ритмические формулы, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами).

Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.

Различает двухчастную форму.

Различает трехчастную форму.

Отображает свое отношение к музыке в рисунке.

Способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Пение:

Эмоционально и выразительно исполняет песни.

Придумывает движения для обыгрывания песен.

Проявляет желание солировать.

Узнает песни по любому фрагменту.

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества (п.15.4 ФОП ДО);

развиты психофизические качества:

- быстрота (бег на 30 м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;

соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;

перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.7.2 ФОП ДО):

- Городки:

бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур;

выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола:

передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;
ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон;
забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
- Элементы футбола:
передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами;
попадание в предметы;
забивание мяча в ворота;
игра по упрощенным правилам.
- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве):
ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы;
прокатывание шайбы клюшкой друг другу;
задерживание шайбы клюшкой;
ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
- Бадминтон:
перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки,
через сетку, правильно удерживая ракетку.
- Элементы настольного тенниса:
подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения (п.22.7.2 ФОП ДО):

- Катание на санках: катание на санях на скорость.
- Ходьба на лыжах:

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
попеременным двухшажным ходом (с палками);
повороты переступанием в движении;
поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой;
по кругу;
змейкой, объезжая препятствие;
на скорость.

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом: гимнастическим шагом; приставным шагом; шагом, продольной и поперечной «змейкой»;

передвигается в воде бегом: в медленном темпе без помощи рук и помогая себе руками, выполняя гребковые движения; спиной вперед;

прыгает с ноги на ногу, выбрасывая ноги вперед;

погружается в воду: с головой; собирает предметы, разбросанные по дну бассейна; ныряет;

скользит на животе с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания;

скользит на спине с работой ног, сочетает движение рук и ног и дыхания.

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям (п.15.4 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками (п.15.4 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества (п.15.4 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п.15.4 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и

соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;

различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;

правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);

ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;

составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;

составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФОП ДО);

содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;

испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;

называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;

может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования (п.15.4 ФОП ДО);

использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п.15.4 ФОП ДО).

Математические представления:

ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;

ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;

называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение;

делит фигуры на несколько частей и составляет целое;

знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире (п.15.4 ФОП ДО);

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира (п.15.4 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (п.15.4 ФОП ДО);

свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами (п.15.4 ФОП ДО);

имеет сформированный познавательный интерес к природе (п.15.4 ФОП ДО);

осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (п.15.4 ФОП ДО);

имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями об искусстве (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

Изобразительная деятельность

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла (п.15.4 ФОП ДО);

способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации (п.15.4 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;

расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;

сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);

анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Движение:

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.

Проявляет творчество (придумывает свое движение).

Выполняет движения эмоционально.Ориентируется в пространстве.

Выражает желание выступать самостоятельно.

Чувство ритма:

Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы.

Умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах.

Умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки:

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами).

Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.

Различает двухчастную форму. Различает трехчастную форму.

Отображает свое отношение к музыке в рисунке.

Способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Проявляет желание музицировать.

Пение:

Эмоционально исполняет песни. Сочиняет попевки. Проявляет желание солировать.

Узнает песни по любому фрагменту. Имеет любимые песни.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №122» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п. 4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор …форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием:**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол №

10 от 04.06.2019 г. Заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста. (С.6)

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-***педагогическую направленность***, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; ·
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств. (С.5)

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста. (С.6)

Цель и задачи парциальной программы «С чистым сердцем»

(Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — **С.11-15**.)

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие: ·

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами; ·
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); ·
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; ·
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие: ·

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; ·
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; ·
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные: ·

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; ·
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; ·
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи,
- прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; ·
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности,
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой.

Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи ·

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи. ·
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют. ·
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку. ·
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией. ·
- Развивать эмоциональную произвольность. ·
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.). ·
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения

Ценности: нравственный выбор; · справедливость; · добродетель; · эмоциональная отзывчивость; · милосердие; · честь; · достоинство; · уважение к старшим; · ответственность и чувство долга; · забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи ·

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области.
- Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности: · любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; · служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности: · родная земля; · природа; · братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи ·

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире. ·
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности: · красота; · гармония; · духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи ·

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности: · уважение к труду; · творчество и созидание; · стремление к познанию; · целеустремлённость и настойчивость; · бережливость; · трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Все **направления духовно-нравственного развития** и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

6.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предполагает реализацию следующих ***психолого-педагогических принципов (с.16-17)***: ·

принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

принцип народности (К.Д. Ушинский) .(Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Принципы ФГОС дошкольного образования ·(С.17-18)

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними авторами программы «С чистым сердцем» понимается их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

6.3. Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со

сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

6.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усваивает основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретает добрые привычки и поступки. ·

Начинает осознавать свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознавать себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом. ·

Демонстрирует понимание и элементарное проявление основных добродетелей: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. ·

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; элементарное проявление стремления к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первоначальные представления о знаменитых личностях родного края. ·

Демонстрирует способность (при помощи взрослого) размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). ·

Демонстрирует потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. ·

Стремится проявлять бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку. ·

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированы представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть).

Ребенок проявляет интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям музыкального фольклора, русской народной музыке, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям народного декоративно-прикладного искуства, народным художественным промыслам, картинам российских художников-классиков).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

<u>6-7 лет</u>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки. ·

Осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом. ·

Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. ·

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о знаменитых личностях родного края. ·

Демонстрирует умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). ·

Проявляет потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. ·

Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным,

человеку. ·

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок самостоятельно включается в творческую деятельность по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (активно и с интересом музицирует по мотивам произведений музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (активно и с интересом создает рисунки, поделки по мотивам народного декоративно-прикладного искуства, народным художественным промыслам.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

1.1. Обязательная часть Программы

2. Образовательная область	**Содержание образовательной области**
Социально-коммуникативное развитие	Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

	фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)

1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.22.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад №122» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной прграммы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 1,6 лет до 2 лет – см. п.18.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.18.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.18.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.18.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.4.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.4.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.5.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.5.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
В сфере трудового воспитания.
В области формирования основ безопасного поведения.
От 5 лет до 6 лет – п.18.6 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.18.6.1 ФОП ДО:
в сфере социальных отношений;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.
Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФОП ДО:
В сфере социальных отношений.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
В сфере трудового воспитания.
В области формирования основ безопасного поведения.
От 6 лет до 7 лет – п.18.7 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.18.7.1 ФОП ДО:
в сфере социальных отношений;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.
Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФОП ДО:
В сфере социальных отношений.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
В сфере трудового воспитания.
В области формирования основ безопасного поведения.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание при проведении режимных моментов	С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: М
Игры для развития положительного эмоционального фона: *Игры-забавы*	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Мой маленький» - с. 19. «А мы в домике сидим» - с.20. «Кто сильнее?» - с.20. «Звонок» - с.20. «Кисонька-мурысенька» - с.20-21. «Чьи ушки?» - с.21. «Идет коза рогатая» - с.22. «Крем» - с.22. «Чмок» - с.22-23. «Баран, баран, бух!» - с.23. «Барашки» - с.23. «Раз, два, три, бум!» - с.23. «Три-татушки!» - с.24. «Ой ты, заяц» - с.24. «Пена» - с.25.

	«Мы на лодочке плывем» - с.25. «Где ты прячешься?» - с.26. «За руки и ноги» - с.26-27. «Игра-ускорение» - с.27. «Спрыгивание» - с.27-28. «Догоню в обнимку» - с.28. «Зацелую» - с.28. «Пчелки-пчелки» - с.28-29. «Не кружись на лугу» - с.29. «Помою малыша» - с.29. «Гладилки» - с.29. «Нежная мама» - с.30. «Чмок-чмок – хлоп-хлоп» - с.30-31. «Два пожарника» - с.31. «В одной связке» - с.31. « В одном обруче» - с.31. «Мамины тапочки» – с. 32. «Попробуй обнять» - с.32. «Кто любит сильнее?» - с.32. «Солнышко смеется» - с.32-33. «Поймай пальчик» - с.33. «Салки с шарфиком» - с.33. «Моем щеку, моем ногу» - с. 34.
Игры, направленные на формирование своего «Я» *Игры на изучение своего тела*	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Мои глазки» - с.72. «Дразнилка» - с.72. «У Арины есть» - с.72-73. «Муха летела» - с.73. «Дрозд» - с.73-74. «Мое тело» - с.74. «Все захлопали в ладошки» - с.74-75. «Детка хлопать так умеет» - с.75. «Части тела» - с.75-76. «Ротик мой умеет кушать» - с.76. «Где же наши ушки?» - с.77. «Летит муха» - с78. «Покажи где» - с.78.
Игры обо мне и о тебе	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Ладошка к ладошке» - с.79. «Где же я?» - с.79. «Ку-ку» - с.80. «Перед зеркалом» - с.80. «Кто в теремочке живет?» - с.81. «Ты – я» - с.81. «Я тяну – ты тяни» - с.81-82. «По очереди» - с.82. «Катаем мяч» - с.83. «Повторяй за мной» - с.83. «Хороший ребенок» - с.83. «Мы хорошие» - с.83-84. «Мы любим тебя» - с.84. «Кто стучится?» - с.84. «Имена» - с.84. «Подари игрушки» - с.84.

	«Помоги зверюшкам» - с.86. «Похожи – не похожи» - с.86
Игры на использование средств мимики и пантомимики	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Да – нет» - с.87-88. «Грозим пальчиком» - с.88-89. «Радуемся – грустим» - с.89. «Кошечка» - с.89-90. «Привет – пока» - с.90. «Большой – маленький» - с.90. «Сделай как я» - с.90. «Приказываю пальчиком – с.90. «Любимая игрушка» - с.91. «Я хочу» - с.91. «Ладошечка» - с.91-92. «Жалеть» - с.92. «Грустная кукла» - с.92-93. «Таня плачет» - с.93. «Улыбнись - нахмурься» - с.94. «Посыпайся!» - с.95. «Битва подушками» – с.96
Игры на подражание и взаимодействие	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Ожившие животные и предметы» - с.97. «Мы делаем все вместе» - с.98. «Блины» - с.98. «Мама хлоп!» - с.98. «Кони-кони-кони-кони» - сж.98-99. «Пирожочки» - с.99. Мы пекли оладушки» - с.99. «Послушные ручки» - с.100. «Я пеку, пеку, пеку» - с.100. «Пляска» - с.101. «Мы руки поднимаем» - с.101-102. «Ножки и ладошки» - с.102. «Жил-был зайчик» - с.102-103. «Котята» - с.103. «Зайка в гости собирался» - с.103-104. «Комары и мошки» - с.104.
Хороводные игры	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С Большие и маленькие ножки» - с.107. «Вокруг розовых кустов» - с.107-108. «Мы по осени идем» - с.108. По ровненькой дорожке» - с.108-109. «Зайки» - с.109-110
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М
Игры для развития положительного	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Мой маленький» - с. 19. «А мы в домике сидим» - с.20. «Кто сильнее?» - с.20.

эмоционального фона *Игры-забавы*	«Звонок» - с.20. «Кисонька-мурысенька» - с.20-21. «Чьи ушки?» - с.21. «Идет коза рогатая» - с.22. «Крем» - с.22. «Чмок» - с.22-23. «Баран, баран, бух!» - с.23. «Барашки» - с.23. «Раз, два, три, бум!» - с.23. «Три-татушки!» - с.24. «Ой ты, заяц» - с.24. «Пена» - с.25. «Мы на лодочке плывем» - с.25. «Где ты прячешься?» - с.26. «За руки и ноги» - с.26-27. «Игра-ускорение» - с.27. «Спрыгивание» - с.27-28. «Догоню в обнимку» - с.28. «Зацелую» - с.28. «Пчелки-пчелки» - с.28-29. «Не кружись на лугу» - с.29. «Помою малыша» - с.29. «Гладилки» - с.29. «Нежная мама» - с.30. «Чмок-чмок – хлоп-хлоп» - с.30-31. «Два пожарника» - с.31. «В одной связке» - с.31. « В одном обруче» - с.31. «Мамины тапочки» – с. 32. «Попробуй обнять» - с.32. «Кто любит сильнее?» - с.32. «Солнышко смеется» - с.32-33. «Поймай пальчик» - с.33. «Салки с шарфиком» - с.33. «Моем щеку, моем ногу» - с. 34. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «Две сосиски» - с.25-26. «Шалтай-Болтай» - с.33-34
Игры, направленные на формирование своего «Я» *Игры на изучение своего тела*	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Мои глазки» - с.72. «Дразнилка» - с.72. «У Арины есть» - с.72-73. «Муха летела» - с.73. «Дрозд» - с.73-74. «Мое тело» - с.74. «Все захлопали в ладошки» - с.74-75. «Детка хлопать так умеет» - с.75. «Части тела» - с.75-76. «Ротик мой умеет кушать» - с.76. «Где же наши ушки?» - с.77. «Летит муха» - с78. «Покажи глее» - с.78. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «У дедушки Трифона» - с.77-78.

	«Мое тело» - с.78-79
Игры обо мне и о тебе	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Ладошка к ладошке» - с.79. «Где же я?» - с.79. «Ку-ку» - с.80. «Перед зеркалом» - с.80. «Кто в теремочке живет?» - с.81. «Ты – я» - с.81. «Я тяну – ты тяни» - с.81-82. «По очереди» - с.82. «Катаем мяч» - с.83. «Повторяй за мной» - с.83. «Хороший ребенок» - с.83. «Мы хорошие» - с.83-84. «Мы любим тебя» - с.84. «Кто стучится?» - с.84. «Имена» - с.84. «Подари игрушки» - с.84. «Помоги зверюшкам» - с.86. «Похожи – не похожи» - с.86. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «Прятки» - с.80. «Спрячься, как я» - с.81. «Чья вещь?» - с.82. «Для кого это?» - с.82-83. «А у тебя?» - с.84. «Провожатый» - с.85-86. «Тебе – мне» - с.86-87
Игры на использование средств мимики и пантомимики	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Да – нет» - с.87-88. «Грозим пальчиком» - с.88-89. «Радуемся – грустим» - с.89. «Кошечка» - с.89-90. «Привет – пока» - с.90. «Большой – маленький» - с.90. «Сделай как я» - с.90. «Приказываю пальчиком – с.90. «Любимая игрушка» - с.91. «Я хочу» - с.91. «Ладошечка» - с.91-92. «Жалеть» - с.92. «Грустная кукла» - с.92-93. «Таня плачет» - с.93. «Улыбнись - нахмурься» - с.94. «Посыпайся!» - с.95. «Битва подушками» – с.96. Дополнительно – игры для детей 2-3 лет: «Учимся выражать себя» - с.87 «Песенка «да» и «нет» - с.88. «Лев рассердился» - с.88. «Радостная и сердитая собака» - с.89. «Что ты любишь?» – с.92. «Просьбы» - с.92. «Нельзя» - с.93.

	«Лиса и цыплятки» - с.94. «Обмен игрушками» - с.94. «Хорошее настроение» с.94-95. «Крылышко болит» - с.95. «Время игры» - с.95. «Включи - выключи» - с.96. «Чья машинка медленнее?» - с.96. «Разная походка» - с.96
Игры на подражание и взаимодействие	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Ожившие животные и предметы» - с.97. «Мы делаем все вместе» - с.98. «Блины» - с.98. «Мама хлоп!» - с.98. «Кони-кони-кони-кони» - сж.98-99. «Пирожочки» - с.99. Мы пекли оладушки» - с.99. «Послушные ручки» - с.100. «Я пеку, пеку, пеку» - с.100. «Пляска» - с.101. «Мы руки поднимаем» - с.101-102. «Ножки и ладошки» - с.102. «Жил-был зайчик» - с.102-103. «Котята» - с.103. «Зайка в гости собирался» - с.103-104. «Комары и мошки» - с.104. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «С чем пирог?» – с.100-101. «А вот какие ладушки!» - с.104-105. «Вот так!» - с.105-106
Хороводные игры	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С Большие и маленькие ножки» - с.107. «Вокруг розовых кустов» - с.107-108. «Мы по осени идем» - с.108. По ровненькой дорожке» - с.108-109. «Зайки» - с.109-110. *Дополнительно - игры для 2-3 лет:* «Зайка шел» - с109. «Как на наши именины» - с.110. «Раздувайся пузырь» - с.110-111. «Водят пчелы хоровод» - с.111. «Водят - с.111. «Три поросенка» - с.111-112. «На реке камыши» - с.112
Первые сюжетные игры	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Знакомство с куклой» = с.113-114. «Кукла прячется» – с.114. «Наша куколка умеет» - с.114-115. «Кукла хочет спать» - с.115. «Кукла моется» - с.115. «Гости» - с.115-116. «Едем кататься» - с116. «Моем посуду» - с.116. «Доктор» - с.116. «Мишка заболел» - с.116-117.

	«Магазин» - с.117.
Коллективные игры, сближающие детей друг с другом	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-С «Знакомство» - с.118-119. «Кто у нас тут…» - с.119. «Назови имя» - с.119. «Мы любим-любим» - с.119-120. «Надень шляпу» - с.120. «Мячик, катись!» - с.120. Переда игрушку» - с.120. «Поздоровайся с каждым» - с.121. «Семена» - с.120. «Курочка и цыплятки» - с.120-121. «Делаем, как я…» - с.122. «Раз, два три…» - с.122-123. «По очереди» - с.123. «Паровоз» - с.123-124. «Нитка и игла» - с.124. «Кто быстрее?» - с.124-125. «Цирк» - с.125. «Найди себе пару» - с.125. «У кого игрушка?!» - с.125.
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3года /Автор-составитель О.С
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года/Автор-составитель О.С
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-С
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-С
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-С
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13;

	- «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27**;** - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29**;** «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50**;** - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65**;** «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. Шорыгина Т.А**.** Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общен *«Сказки о вежливости»* - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46. «Ура! Мы в гости!» - с.46-50. *Сказки о культуре общения – с.51-79* «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня зазвонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет/Авт.-сост.О.Стогний . - Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.
Общение в ходе самостоятельной деятельности,	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31.

в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С. *Сентябрь.* Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5. *Октябрь.* Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19. *Ноябрь.* Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладе *Декабрь.* Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39. *Январь.* Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47. *Февраль.* Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56. *Март.* Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64. *Апрель.* Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет/Авт.-сост.О.Стонгий Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с деть Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С. ***Приложение*** – с.84-91 *Сказки:* «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх победил» - с.86. «Жадная обезьянка»
Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с *Кто есть кто? - с.4-6.* *Этикет мальчиков и девочек – с.7-14.* Правила этикета для всех - с.7. Правила поведения за столом – с.7-9. Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10. Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12. Тони в гостях у Каролины – с.12-14. *Имена мальчиков и девочек – с.48-64.* *Одежда мальчиков и девочек – с.65-70.* *Игры и игрушки* – с.71-77. *Увлечения мальчиков и девочек – с.78-84*

	Добрый волк – с.79-82. Гербарий – с.82-84. *Конкурсы – с.116-122* «А ну-ка, девочки» - с.116-120. «А ну-ка, мальчики!» - с.120-122
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.
Нравственно-этическая беседа	- «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродете ***Сказки о человеческом участии – с.6-37*** *Доброта – с.6-9.*Кто помог Сереже? – с.9-14. *Гостеприимство – с.14-21.*Кто помог Сереже? – с.21-23. *Милосердие – с.23-25.*Феи милосердия – с.25-30. *Верность – с.30-31.*Рассказ агронома – с.31-33.Кнопка – с.33-37. ***Сказки о добродетели – с.38-89*** *Правда и ложь – с.38-41.*В гостях у царя – с.41-43. *Равнодушие и отзывчивость – с.43-48.*Федя и Петя – с.48-51. *Что такое хорошо и что такое плохо? – с.51-53.*Ленточка дружбы – с.53-57. *Любовь и ласка – с.57-60.* Добрый волшебник – с.60-65.Родные вещи – с.65-70. *Честь и бесчестие – с.70-71.*Честное слово – с.71-75. Иван по прозвищу Честь – с.75- *Терпение и терпимость – с.79-85.*Как Цыпочка училась писать – с.85-87. Трудолюби
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет/Авт.-сост.О.Стогний. – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Общение в ходе	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников

самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100
Познавательная беседа	Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. - Про школу и школьников – с.2-3. Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5. Где и когда возникла школа? – с.6. Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9. Месопотамия: тетради из глины – с.10-11. Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14. Древний Рим: ура, каникулы! – с.15. Средневековье: школьный звонок, пирочинный ножик и деньги на розги – с.16-17. Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19. Непроливайка, непромокашка, бальник и кондуит – с.20-21. Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23. Новый век: электронные пятерки с.24.
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для де *Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:* «Войлочная Тува» - с.8-13. «Мать огня» - с.13-16. «Тепло зимнего Алтая» - с.16-21. «Бурятская сказка» - с.21-27. «Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33. «Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38.

	Как оленеводы кочевали на зимовку» - с.38-44. «Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49. «Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56. «Кот Казанский» - с.56-60. «Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64101-107.. «Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкар «Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия) «Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального феде
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями *Беседа первая. «Начало войны»* - с.6-11. *Беседа вторая. «План Барбаросса»* - с.11-12. *Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой»* - с.12-18. *Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны»* - с.33-45 Гастелло Николай Францевич – с.33-34. Жуков Георгий Константинович – с.34. Кожедуб Иван Никитович – с.34-36. Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38. Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39. Маресьев Алексей Петрович – с.39-40. Матросов Александр Матвеевич – с.40-42. Панфилов Иван Васильевич – с.42-43. Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45. *Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте»* - с.99-103. *Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны»* - с.132-136. *Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150* Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для де *Приложение – с.83-107:* Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (*Беседа пятая. «Сталинградская битва»* - с.22-27. *Беседа шестая. «Битва на Курской дуге»* - с.27-29. *Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда»* - с.18-22. (К 27 января) *Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества»* - с.29-33. (К 8 марта) *Беседа девятая. Дети на войне* – с.46-98 *Рассказы о детях-героях – с.46-74* *Беседа двенадцатая. «Города-герои»* - с.107-131 Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111. Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114. Минск – с114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122.

	Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127. Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129. Тула – с.129-131. *Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за р*
Познавательные беседы, проблемные ситуации	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьм *Сентябрь* Право ребенка на имя, отчество, фамилию – с.4-33. *Октябрь* Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52. *Ноябрь* Право ребенка на охрану жизни и здоровья – с.53-67. *Декабрь* Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76. *Январь* Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях – с.77-94. *Февраль* Права и обязанности ребенка – с.95-99 *Март* День защиты детей – с.100-123. *Апрель* Поляна детства – с.124-136. *Май* Знаете ли вы права ребенка? (вопросы задния. Тесты) – с.137-139
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИН	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИ	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Образовательная деятельность на прогулках:	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по

элементарный бытовой труд на улице	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИ	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Чтение и обсуждение художественной литературы	**В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий** **Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128** **Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020.** ***«Что такое профессия?»* - с.4-7.** **<u>Сентябрь</u>** **День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8.** **День работников леса (Лесник) – с.8-9.** **<u>Октябрь</u>** **Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14.** **День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16.** **Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23.** **Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24.** **<u>Ноябрь</u>** **День полиции (Полицейский) – с. 26.** ***День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Ф*** **<u>Декабрь</u>** **День энергетика (Энергетик) – с.31-32.** ***Жень банковского работника (Банковский служащий)* – с. 32-34.** **<u>Январь</u>** **День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43.** **Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44.** **<u>Февраль</u>** **День российской науки (Ученый) – с.46-47.** **День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51.** **<u>Март</u>** **Международный день театра (Артист) – с. 53-63.** **<u>Апрель</u>** **День геолога (Геолог) – с.65-66.** **День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75.** **День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78.** **<u>Май</u>** **День радио (Работник радио) – с.79-80.** **Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83.** **День химика (Химик) – с.83-84.** **Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85.** **<u>Июнь</u>** **День медицинского работника (Врач) – с.87-91.** **День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92.** **День кинолога – с.92-92.** **<u>Июль</u>** **День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального** **День рыбака (Рыбак) – с.108-109.** **День металлурга (Металлург) – с.109-110.**

	День российской почты (Почтальон) – с. 110-111. **<u>Август</u>** **День строителя** **День шахтера (Шахтер) – с.116-117.** **День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118.** ***Приложение*** **Загадки – с.119-121.** **Игра – с.121**
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и *Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?* – с. Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8. Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9. Ответьте на вопросы – с.9. Отгадайте загадки – с.9. Выполните задания – с.9. *Потребности современного человека* – с.10-19 (потребности материальные и духовные) Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11. Стихотворение «Скрипка» - с.12. Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12. Стихотворение «Колыбельная» - с.12. Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.ж Стихотворение «Полька» - с.13. Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14. Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14. Стихотворение «Пейзаж» - с.14. Стихотворение «Портрет» - с.15. Стихотворение «Моя роль» - с.15-16. Сказка «В мастерской художника» - с.16-18. Ответьте на вопросы – с.18. Отгадайте загадки – с.18-19. Выполните задания – с.19. *Что такое ресурсы?* – с.19-23 Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-.24 Ответьте на вопросы – с.22. Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24. *Труд и товар* – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31. Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34. Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34. Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35
Игровые обучающие ситуации, ситуационные задчи, познавательные беседы,	Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошк *Методическое обеспечение Программы* - методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по органи - пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»; - сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающ - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;

проблемные ситуации, дидактические игры, тематические мини-спектакли	- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организац - художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в *Методические пособия к программе* 1.Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-П 2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИ 3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-П 4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТ 5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю ***Содержание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)*** *Тема №1. 1. «Без труда нет жизни на земле»* Труд - основа жизни. Работать и зарабатывать. Все работы хороши, выбирай на вкус. *Тема №2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»* Как придумали деньги. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Как *Тема №3. «Покупаем, продаём и обмениваем»* Потребности и желания. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика». Где покуп
Просмотр и обсуждение видеоматериало в	Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: - Азбука денег тётушки Совы. - Что такое деньги? (Методическое обеспечение к программе: Стахович, Л.В. Образовательная програ ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
Чтение и обсуждение рассказов и сказок экономического содержания	Два жадных медвежонка (Венгерская сказка). С. Михалков «Как старик корову продавал». Х.-К. Андерсен «Новое платье короля». Х.-К. Андерсен «Огниво». В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Народная сказка «Мена». К.И. Чуковский «Федорино горе». К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Народная сказка «Жадная старуха». Народная сказка «Чудесная рубашка» (Источник: Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры д
Практическая деятельность с наглядно-иллюстративны м материалом	Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: http://dochkiisinochki.ru/ kartinki-professii-dly Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: http://detskie-raskraski.ru/ detskieraskraski/raskras (Методическое обеспечение к программе: Стахович, Л.В. Образовательная программ ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
Образовательна я деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИ	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -
Этическая	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет

беседа	
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с дет
Чтение и обсуждение рассказов и сказок экономического содержания	«Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову. «Сами виноваты» По С. Михалкову. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». В. Сухомлинский «Жадный мальчик». Сказка «Хранители бюджета». Аким Яков «Жадина». Татьяна Казырина «Жадина». Эмма Мошковская«Жадина». К.И. Чуковский «Муха-цокотуха». А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала» (Источник: Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры д
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с *Профессии – с.85-115.* Библиотекарь – с. 86-88.Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91.Врач – с.91-95.Па Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 12 (См.5-6 лет) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском са Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50.
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и *Обмен и деньги* – с.78-82 Стихотворение «Я люблю меняться» - *с.78.* Ответьте на вопросы – с.81. Отгадайте загадки – с.81-82. Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82. *Экономика семьи* – с.82-86 Стихотворение «Таня и бюджет» - *с.84-85.* Ответьте на вопросы – с.85. Отгадайте загадку – с.85. Выполните задания – с.86. *Мы с мамой идем в магазин* – с.86-90 Ответьте на вопросы – с.89. Отгадайте загадки – с.89-90. Выполните задания – с.90. *Мы играем в магазин* – с.90-93 Стихотворение «Лесной магазин» - с.90. Ответьте на вопросы – с.92. Отгадайте загадки – с.93. Выполните задания – с.93. Пройдите тест – с.93. *Знаете ли вы экономику?* – с.93-94 (вопросы на закрепление представлений)
Игровые обучающие ситуации,	Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошк *Методические пособия к программе* – см. 5-6 лет.

ситуационные задчи, познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры, тематические мини-спектакли	***Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе*** *Тема №4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»* Тратим разумно, экономим. Мини-спектакль «Хочу и могу». Копим и сберегаем. Мин *Тема №5. «Учимся занимать и отдавать долги»* Занимаем и одалживаем. Долги. Заплатить долг скорее, так будет веселее. Мини-спек *Тема №6. «Учимся планировать»* Всё по плану! Ставим цели. Сделал дело - гуляй смело. Мини-спектакль «Всё по план *Тема №7. «Богатство и бедность»* Хочу купить всё! Наше богатство. Жадность. Щедрость и жадность. Мини-спектакль
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по с.
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М
Чтение художественной литературы	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с дет
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с деты С.8-18, Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного воз материалом.) 3-7 лет
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с деты Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного воз материалом.) 3-7 лет Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 20 Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – Шорыгина Т.А**.** Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 201 *Сентябрь.* Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5. *Октябрь.* Тема 2. «Пожарный – георой, он с огнем встуае в бой» - с.12. *Ноябрь.* Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18. *Декабрь.* Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. *Январь.*Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24. *Февраль.* Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. *Март.* Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36. *Апрель.* Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41.

	Май. Тема 9. «Горючие вещества» - с.45
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с деты Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного воз материалом.) 3-7 лет Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят
Познавательные беседы	Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском са Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57. Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59. Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфер *Сентябрь.* «Мы идем по тротуару» - с.5-10. *Октябрь.* «Дорога не место для игр» - с.11-20. *Ноябрь.* «Транспорт» - с.21-37. *Декабрь.* «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47. *Январь.* «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55. *Февраль.* «Прогулка в парк» - с.56-65. *Март.* «Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67. *Апрель.* «Поиграем!» - с.68-69. *Май.* Тесты - с.70-72
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреацион (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБН Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с деты Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного воз материалом.) 3-7 лет Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят
Чтение и обсуждение	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занят

художественной литературы	
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреацион (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБН Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие – п.19 ФОП ДО
От 1,6 лет до 2 лет – см. п.19.2 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.19.2.1 ФОП ДО.
Содержание образовательной деятельности – п.19.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет – п.19.3 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.19.3.1 ФОП ДО.
Содержание образовательной деятельности – п.19.3.2 ФОП ДО:
Сенсорные эталоны и познавательные действия.
Математические представления.
Окружающий мир.
Природа.
От 3 лет до 4 лет – п.19.4 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.19.4.1 ФОП ДО.
Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФОП ДО.
Сенсорные эталоны и познавательные действия.
Математические представления.
Окружающий мир.
Природа.
От 4 лет до 5 лет – п.19.5 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.19.5.1 ФОП ДО.
Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФОП ДО:
Сенсорные эталоны и познавательные действия.
Математические представления.
Окружающий мир.
Природа.
От 5 лет до 6 лет – п.19.6 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.19.6.1 ФОП ДО.
Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФОП ДО:
Сенсорные эталоны и познавательные действия.
Математические представления.
Окружающий мир.
Природа.
От 6 лет до 7 лет – п.19.7 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.19.7.1 ФОП ДО.
Содержание образовательной деятельности – п.19.7.2 ФОП ДО:
Сенсорные эталоны и познавательные действия.
Математические представления.

Окружающий мир.
Природа.

Примерный перечень … произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.
Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:
- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Математические представления	
1,6-2 года	
-	
года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Конспекты занятий «Математические представления» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22. Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30.

	Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 36.
Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 37-41
года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 № 1(1) с. 11; №2 (1) с. 11;№3(2) с.12; № 4 (2)с.12 №5(1) с. 12-13; № 6 (2)с. 13-14; № 7 (3) с. 14-15; №8(4) с. 15-16. №9(1)с. 16-17; №10(2) с. 17-18; №11(3)с. 18; №12(4)с. 19. №13 (1)с. 19-20; №14(2) с. 20-21; №15(3) с. 21-22; № 16(4) с. 22-23. №17(1) с. 23-24; №18 (2) с. 24-25; №19 (3)с. 26-27; № 20 (4) с. 27-28. №21 (1) с. 28-29; №22(2) с. 29-30; №23 (3)с. 30-31; №24 (4)с. 31-32, №25(1) с. 33-34; №26 (2) с. 34-35, №27 (3)с. 35-36; №28 (4)с. 36-37, №29 (1) с. 37-38; №30 (2) с. 38-39, №31 (3) с. 39-40; №32 (4) с. 40-41, №33 (1)с. 41; №34 (2) с. 42, №35 (3)с.43,№ 36 (4)с.43
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 46-49.
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 № 1(1) с. 12; № 2(1) с. 12; №3(2) с.13 № 4 (3) с.14; №5 (1) с. 15-17; № 6(2)с. 17- №7 (3) с. 18-19; №8 (4)с. 19-21. №9 (1) с. 21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. №12 (4) с. 25-28. №13 (1) с. 28-29;№14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с. 32-33. №17 (1) с. 33-34; №18 (2) с. 34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с. 36-37. №21 (1) с. 37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42. № 25 (1)с. 43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47. №29(1) с. №30 (2) с. 49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 (4) с. 51-52. №33 (1)с.53№34 (2)с.53№35(3) с.53 № 36(4).с.53
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 135-140

ситуации	
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 56-59.
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64 № 1(1) с. 13-15; №2(1) с. 13-15;№ 3(2) с.15-17, № 4(3)с.17-18 №5 (1) с. 18-19; № 6(2)с. 19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24. №9(1) с. 24-25; №10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29. №13(1) с. 29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36. №17(1) с. 36-39; №18(2) с. 39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44. №21(1) с. 44-46; №22(2) с. 46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51, №25(1) с. 51-53; №26(2) с. 53-55, №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58, №29(1) с. 58-60; №30(2) с. 60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64, №33 (1)с.64; №34 (2) с.64, №35 (3)с.64,№ 36(4)с.64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66.
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 67-71.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155 №1(1) с. 17-18, № 2(1)с.17-18, № 3(2)с.18-20, № 4(2)с.18-20, № 5(3)с.20-21,№6(4)с.21, № 7(5) с. 24, № 8 (6)с.25 № 9(1)с.27--30, №10(2)с. 30-32, №11(3)32-33, № 12(4)с. 34-35, №13 (5)с.35-38,№14(6)с. 38-41, №15(7)с.41-44, №16(8) с.44-46 №17(1)с.46-48, №18(2)с.48-51, № 19(3)с.51-53, №20(4)с.54-55, №21(5)с.55-58, №22(6)с. 58-61, № 23(7)с.61-64, №24(8)с.64-66 №25(1)с.67-69, №26(2)с.69-71, № 27(3)71-73,№28(4)с.73-76, №29(5)с.76-77,№30(6)с.77-80, №31(7)с.80-83, №32(8) с.83-85 (1)с.85-88,№34(2)с.88-90, №35(3)90-93, №36(4)с. 93-94, №37(5)с.95-96,№38(6)с. 96-98, № 39(7)с.98-100, №40(8) с.100-101 №41(1)с.101-103,№42(2)с.103-106, № 43(3)106-109, № 44(4)с. 109-111, № №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118,№ 48(8)118-120 №49(1)с.120-122,№50(2)с.123-125,№51(3)126-128, №52(4)с.128-130, №53(5)с.130-132,№54(6)с.132-134, №55(7)с.134-136, №56(8)136-137 №57(1)с.138-140, №58(2с.140-143,№59(3)с.143-145,№60(4)с.145-147, №61(5)с.147-149,№62(6)с.149-151, №63(7)с.151-153,№64(8)-153-155, №65(1)с.155, №66(2)с.155, №67(3)с.155, №68(4)с.155, №69(5)с.155,№ 70(6)с.155, № 71(7)с.155, №72(8)с.155

Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161.
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
1,6-2 года **Игры-занятия со строительным материалом** (подгрупповые)	**Игры-занятия со строительным материалом, из расчета 1 игра-занятие в неделю, всего 36 игр-занятий за год** *Методическое обеспечение:* Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. ***Сентябрь*** Игра-занятие № 1. Домик для петушка. – С. 23. Игра-занятие № 2. Домик для собачки. – С. 23. Игра-занятие № 3. Домик для зайчика. – С. 24. Игра-занятие № 4. Стульчик для Кати. – С. 24. ***Октябрь*** Игра-занятие № 5. Башня для собачки. – С. 43. Игра-занятие № 6. Башня для котенка. – С. 43. Игра-занятие № 7. Башня для петушка. – С. 44. Игра-занятие № 8. Башня для куклы Кати. – С. 24. Игра-занятие № 9. Стол и стул для куклы Тани. – С. 64. ***Ноябрь*** Игра-занятие № 10. Стол и два стула для Тани и Кати. - С. 64. Игра-занятие № 11. Стол и кресло для куклы Кати. – С. 64. Игра-занятие № 12. Стол и стул для друга Ванечки. – С. 65. Игра-занятие № 13. Дорожка разноцветная для зайки. – С. 86. ***Декабрь*** Игра-занятие № 14. Узкая желтая дорожка для котенка. – С. 87. Игра-занятие № 15. Широкая красная дорожка для собачки. – С. 87. Игра-занятие № 16. Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани. – С. -занятие № 17. Заборчик для избушки козы с козлятами. – С. 110. ***Январь*** Игра-занятие № 18. Заборчик для петушка и курочки. – С. 110. Игра-занятие № 19. Заборчик для домика собачки. – С. 110. Игра-занятие № 20. Заборчик для домика куклы Тани. – С. 87. ***Февраль*** Игра-занятие № 21.Как мы маленькую машинку конструировали. – С.131. Игра-занятие № 22. Как мы автобус конструировали. – С. 131. Игра-занятие № 23. Как мы конструировали по образцу. – С. 132. Игра-занятие № 24. Как мы поезд конструировали. – С. 132. ***Март*** Игра-занятие № 25. Скамеечка для матрешки. – С.154. Игра-занятие № 26. Большая и маленькая скамеечка для матрешек. – С.154. Игра-занятие № 27.Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки.

	– С. 155. Игра-занятие № 28.Разноцветные постройки. – С. 155. ***Апрель*** -занятие № 29. Домик с крышей для петушка. – С. 176. Игра-занятие № 30. Домик с крышей для собачки. – С. 176. Игра-занятие № 31. Домик для матрешки. – С. 177. Игра-занятие № 32. Домик с окошком для Кати. – С. 177. ***Май*** Игра-занятие № 33. Домик с крышей для петушка. – С. 176. Игра-занятие № 34. Домик с крышей для собачки. – С.176. Игра-занятие № 35. Домик для матрешки. – С. 177. Игра-занятие № 36. Поезд. – С. 297
1,6-2 года **Игры для привлечения внимания ребенка**	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43 «Глаза в глаза» - с.35. «Смешные интонации» - с.35. «Веселые наряды» - с.35-36. «Смешные рожицы» - с.36. «Перед зеркалом» - с.36. «Музыкальная шкатулка» - с.37. «Игрушка-рукавичка» - с.37. «Пищащая игрушка» - с.37. «Летающая пчелка» - с.38. «Юла» - с.38. «Мыльные пузыри» - с.38. «Магниты» - с.39. «Воздушное жонглирование» - с.39. «Жонглирование» - с.40. «Было и пропало» - с.40. «Раз - игрушка, два – игрушка» - с.40. «Ящик с игрушками» - с.40-41. «Найди сюрприз» - с.41. «Банка с платочками» - с.41. «Путаница» - с.41-42. « Найди игрушку» - с.42. «Где мама?» - с.42. «Ку-ку» - с.42. «В какой руке?» - с.42. «Мячик в туннеле» - с.43.
Игры-сюрпризы	Колдина Д.Н**.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.43-48 «Воздушный шарик» - с.44. «Молочный» рисунок» - с.46. «Прыгающая резинка» - с.46. «Исчезающий палец» - с.36. «Подвижный магнит» - с.47. «Наперсток» - с.47. «Светящийся шарик» - с.47-48
Игры на сенсорное развитие детей	Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. – С.317-325. (Сенсорное развитие детей.)
2-3 года	С.Н.Теплюк «Игры–занятия напрогулке с малышами». Для занятийсдетьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего раста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 96-98. ***Игры на привлечение внимания ребенка*** Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43 «Воздушный шарик» - с.44. «Молочный» рисунок» - с.46. «Прыгающая резинка» - с.46. «Исчезающий палец» - с.36. «Подвижный магнит» - с.47. «Наперсток» - с.47. «Светящийся шарик» - с.47-48. ***Дополнительно – игры для детей 2-3 лет:*** «Фен дует» с.44. «Дзинь, дзинь, дзинь» с.44-45. «Шум моря» - с.45. «Дырокол» з- с.45. «Лупа» - с.45-46. «Волшебная газета» - с.47. «Появляющиеся монетки» - с.48 ***Игры-сюрпризы*** Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.43-48
3-4 года	**Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, – С. .5-18.
4-5 лет	**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет	**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. **Проектная деятельность** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы** Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91. *Часть 2. Средства связи – с.55-91* Беседа 10. «Бумага» - с.56-65. Беседа 11. «Радиоприемник» - с.65-70. Беседа 12. «Телефон» - с.70-75. Беседа 13. «Телевидение» - с.75-82. Беседа 14. «Компьютер» - с.82-91. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71 Виртуальное царство: знакомство с героями – с.4-19. Смартфоны, сканеры и принтеры – с.20-35. Электронная почта – с.36-47. Компьютер и Интернет – наши помощники - с.48-71
6-7 лет	**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Проектная деятельность** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Чтение и обсуждение художественной литературы** Пегов М. Леонардо да Винчи. Человек из будущего. - М.: Настя и Никита. – 24 с. Пегов М. Эврика! История Архимеда. - М.: Настя и Никита.– 24 с. Пегов М. Исаак Ньютон, которому на голову упало яблоко. - М.: Настя и Никита. – 24 с.
Окружающий мир	

1,6-2 года	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: **Расширение ориентировки в окружающем** Игры-занятия (подгрупповые)	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: расширение ориентировки в окружающем** (из расчета 1 игра-занятие в неделю; всего 36 занятий в год) *Методическое обеспечение* Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. *Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка:* *Мето* ***Сентябрь*** *Игра-занятие № 1*. «Познакомимся с нашими игрушками». - Источник №1. - С. 13. *Игра-занятие № 2*. «Корзиночка с осенними листьями для деток». – Источник №1. - С. 16. *Игра-занятие № 3*. «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу». – Источник №1. - С. 15. *Игра-занятие №4*. «Котенок Мур-мур-мяу знакомит детей со своим другом». – Источник №1. - С. 15. ***Октябрь*** *Игра-занятие №5*. «Кто с нами рядом живет". – Источник №1. - С. 33. *Игра-занятие № 6.* Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. – Источник №1. - С. 35. *Игра-занятие № 7*. Большой мишка и маленький мишутка. – . Источник №1. - С. 35. *Игра-занятие № 8.* Чудесные дары Осени. – Источник №1. - С. 36. *Игра-занятие №9.* В лес к друзьям. – Источник №1. - С. 56. *Игра-занятие № 10*. Что случилось с яблоком. – Источник №1. - С. 55. ***Ноябрь*** *Игра-занятие № 11*. Кочки-кочки, гладкая дорожка. – Источник №1. - С. 53. *Игра-занятие № 12.* Рассматривание игрушки Матрешка.- Источник №2. – 336 с. – С. 95) *Игра-занятие № 13*. Источник №1. - С. 76. *Игра-занятие № 14.* Наши верные друзья. – Источник №1. - С. 78. ***Декабрь*** *Игра-занятие № 15*. Большие и маленькие колпачки. – Карпухина Н.А. Источник №1. - С. 77. *Игра-занятие № 16.* Игрушки по местам. – Источник №1. - С. 75. *Игра-занятие №17.* Маша растеряша. - Источник №1. – С. 98. *Игра-занятие № 18*. Почему снежинки летают. - Источник №1. – С. 99. ***Январь*** *Игра-занятие № 19.* Елочка зеленая иголочка. - Источник №1. – С. 101. *Игра-занятие № 20.* Что такое высоко, а что такое низко. - Источник №1. – С. ***Февраль*** *Игра-занятие № 21*. На чем поедут наши друзья домой. – Источник №1. - С. *Игра-занятие № 22.* У нас машины разные: и большие, и красивые. – Источник №1. - С. 123. Игра-занятие № 23. *Зайчонок на зимней горке. – Источник №1.* – С. 124. *Игра-занятие № 24.* Ветер по морю гуляет. – Источник №1. - С. 122. ***Март*** *Игра-занятие № 25.* Где моя мама. – Источник №1. - С. 146.

	Игра-занятие № 26. Почему ручьи побежали. – Источник №1. - С. 143. *Игра-занятие № 27.* Интересные вкладыши. – Источник №1. - С. 144. *Игра-занятие № 28*. Разложи игрушки правильно. – Источник №1. - С. 145. ***Апрель*** *Игра-занятие № 29.* Игрушки для Мишки и Мишутки. – Источник №1. - С. *Игра-занятие № 30.* Разложи все предметы по форме. – Источник №1. - С. *Игра-занятие № 31.* Желтые, пушистые, зернышки клюют. – Источник №1. - С. 168. *Игра-занятие № 32*. Почему одуванчик улетел. – Источник №1. - С. 165. ***Май*** *Игра-занятие №33*. Учимся различать большие и маленькие круги. – Источник №1. - С. 124. *Игра-занятие №34*. «Будь внимательным». – Источник №2. – 336 с. - С. 146. *Игра-занятие № 35.* У нас все получится. – Источник №1. - С. 166. *Игра-занятие № 36*. Разложи все предметы по цвету. – Источник №1. - С. 167. дическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.
Дидактическая игра (индивидуально или в мини-группе по 2-3 человека)	*Методическое обеспечение* Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. ***Сентябрь*** «Почему песок рассыпается». – Источник №1. - С. 13. ***Октябрь*** «Учимся находить грибочки». – Источник №1. - С. 33. «Почему петушок рано встает». – Источник №1. - С. 34. ***Ноябрь*** «Прокати лошадку». – Источник № 2. - С. 54. «Комната для Кати». – Источник № 2. - С. 53. «Как мы различали подружек куклы Кати». – Источник № 2. - С. 55. «Волшебный мешочек». –Источник № 2. - С. 105. ***Декабрь*** «Как мы учимся различать кукол». – Источник № 1. - С. 76. «Наряд у Кати разный». – Источник № 1. - С. 78. ***Январь*** «Шарики разные зеленые и красные». - Источник № 1. – С. 100. «Цыплята». - Источник № 2. – С.165. ***Февраль*** Почему куколке холодно. – Источник № 1. - С. 122. Учимся различать большие и маленькие круги. – Источник № 1. - С. 124. ***Март*** «Покормим Катю». – Источник № 1. - С. 143. «Будь внимательным». – Источник № 1. - С. 146. ***Апрель - май*** У нас все получится. – Источник № 1. - С. 166. Разложи все предметы по цвету. – Источник № 1. - С. 167.
Игры на сенсорное развитие детей	Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. – С.317-325. (Сенсорное развитие детей.)

Игры-занятия с дидактическим материалом (подгрупповые)	**Игры-занятия с дидактическим материалом** (из расчета 2 игры-занятия в неделю; всего 72 в год) *Методическое обеспечение* Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. ***Сентябрь*** *ра-занятие № 1.* Собери корзиночку. – Источник № 1. - С. 25. *Игра-занятие № 2.* Собери пирамидку. – Источник № 1. - С. 26. *Игра-занятие № 3*. Волшебные колечки. – Источник № 1. - С. 27. *Игра-занятие № 4*. Волшебные колечки. – Источник № 1. - С. 27 (с усложнением). *Игра-занятие № 5.* Волшебные ящички. –Источник № 2. - С. 19. *Игра-занятие № 6.* Волшебные ящички. – Там же, с. 19 (с усложнением). *Игра-занятие № 7*. Тактильные кубики. - Источник № 2. - С. 31. *Игра-занятие № 8.* Тактильные кубики. – Там же, с. 31 (с усложнением). ***Октябрь*** *Игра-занятие № 9*. Грибочки разложим по местам. – Источник №1. - С. 45. *Игра-занятие № 10*. Дело начинай и обязательно его завершай. – Источник № 1. - С. 46. *Игра-занятие № 11.* Колечко на колечко, получится пирамидка. – Источник № 1. - С. 46. *Игра-занятие № 12.* Спрячь грибок. - Источник № 2. - С. 51. *Игра-занятие № 13.* Волшебный поднос - Источник № 2. - С. 42. *Игра-занятие № 14.* Спрячь грибок. - Источник № 2. - С. 51. *Игра-занятие № 15*. Силуэт. - Источник № 2. - С. 61. *Игра-занятие № 16.* «Волшебные ящички». Источник № 2. - С. 71. *Игра-занятие № 17.* Дружно все потрудимся. Источник №1. - С. 66. *Игра-занятие № 18.* Учимся проталкивать фигурки. – Источник №1. - С. 67. ***Ноябрь*** *Игра-занятие № 19.* Соберем пирамидку из шариков. – Источник №1. - С. 67. *Игра-занятие № 20.* Источник №2. – С. 80. *Игра-занятие № 21.* Матрешка. - Источник №2. – С. 90. *Игра-занятие № 22*. - Источник №2. – С. 100. *Игра-занятие № 23*. Шнуровка. Листочки осенние. – Источник №2. – С. 100. *Игра-занятие № 24*. Иголки для ежиков. – Источник №2. – С. 109. *Игра-занятие № 25*. Учимся открывать и закрывать матрешку. - Источник №1. – С. 89. *Игра-занятие № 26*. Учимся быть аккуратными. - Источник №1. – С. 90. ***Декабрь*** *Игра-занятие № 27*. Фактурные карточки. - Источник №2. – С.119. *Игра-занятие № 28.* Рамки – вкладыши. Дикие животные. Источник №2. – С.129. *Игра-занятие № 29.* Фактурные карточки - Источник №2. – С.119 *Игра-занятие № 30*. Рамки – вкладыши. Дикие животные. - Источник №2. – С.129. 4-я неделя *Игра-занятие № 31*. Укрась картинку. - Источник №2. – С.138. *Игра-занятие № 32.* Картинки – половинки. - Источник №2. – С.146. *Игра-занятие № 33*. Завяжи шарф кукле. - Источник №1. – – С. 112. Игра-занятие № 34. *Научи куклу застегивать пальто. - Источник №1. – С.*

	Январь *Игра-занятие № 35*. Найди домашнее животное. - Источник №2. – С.155. *Игра-занятие № 36*. Картинки – половинки. - Источник №2. – С. 163. *Игра-занятие № 37.* Найди домашнее животное - Источник №2. – С. 155 *Игра-занятие № 38.* Картинки- половинки. - Источник №2. – С. 163. *Игра-занятие № 39.* Волшебный поднос - Источник №2. – С. 172. *Игра-занятие № 40*. Волшебный поднос - Источник №2. – С. 172. ***Февраль*** *Игра-занятие № 41*. Будем слушать и выполнять. - Источник №1. – С. 134. *Игра-занятие № 42*. Без труда не выловишь рыбку из пруда - Источник №1. – С. 135. *Игра-занятие № 43*. Иголки для ежика. - Источник №2. – С. 181. *Игра-занятие № 44.* Укрась круг. - Источник №2. – С. 198. *Игра-занятие № 45.* Иголки для ежа - Источник №2. – С. 181 *Игра-занятие № 46.* Грибы на поляне. - Источник №2. – С. 182 *Игра-занятие № 47*. Укрась круг - Источник №2. – С. 198. *Игра-занятие № 48*. Шнуровка. Одежда. - Источник №2. – С. 213. ***Март*** *Игра-занятие № 49*. Поймай солнечного зайчика. - Источник №1. – С. 157. *Игра-занятие № 50*. Пронеси шарик в ложке. - Источник №1. – С. 158. *Игра-занятие № 51.* Матрешки. - Источник №2. – – С.216. *Игра-занятие № 52.* Горошек. - Источник №2. – С. 225. *Игра-занятие № 53*. Цветные бусины. - Источник №2. – С. 236. *Игра-занятие № 54*. Цветные бусины. - Найбауэр А. В., Куракина Источник №2. – С. 236. *Игра-занятие № 55*. Сенсорные звезды. - Источник №2. – С. 248. *Игра-занятие № 56.* Цветные бусины. - Источник №2. – С. 254. ***Апрель*** *Игра-занятие № 57*. Поможем бабушке. - Источник №1. – С. 179. *Игра-занятие № 58.* Научись шнуровать правильно. - Источник №1. – С. 179. *Игра-занятие № 59*. Научись завинчивать гайки. - Источник №1. – С. 179. *Игра-занятие № 60*. Собери еловые и сосновые шишки . – Источник №2. – С. *Игра-занятие № 61*. Цветные кубики. – Источник №2. – С. 257. *Игра-занятие № 62*. Спрячь мышку. – Источник №2. – С. 263. *Игра-занятие № 63.* Цветочки из лепестков. - Источник №2. – С. 271. *Игра-занятие № 64* Горошек. - Источник №2. – С. 279. ***Май*** *Игра-занятие № 65*. Сенсорные звезды. - Источник №1. – С. 290. *Игра-занятие № 66.* Большие и маленькие пуговицы. - Источник №1. – С. 296. *Игра-занятие № 67*. Научись завинчивать гайки. - Источник №1. – С.179. *Игра-занятие № 68.* Морские обитатели. - Источник №2. – С. 287. *Игра-занятие № 69*. Сенсорные звезды. - Источник №2. – С. 290. *Игра-занятие № 70*. Большие и маленькие пуговицы. - Источник №2. – С.292. *Игра-занятие № 71*. Блоки. - Источник №2. – С. 304 *Игра-занятие № 72*. Большие и маленькие бусины. - Источник №2. – С.311
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Окружающий мир» (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: {метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей} /Е.А.Янушко. – М.:Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.224-251.

	Этапы формирования целостного образа предмета – с.224-226. Порядок обучения целостному восприятию предметов – с.226-227. Занятие 1. «Найди свою игрушку!» - с.227-228. Занятие 2. «Мы с Тамарой ходим парой!» - с.228-229. Занятие 3. «Предмету по портрету!» - с.229-230. Занятие 4. «Парные картинки» - с.230-231. Занятие 5. «Похожие картинки» - с.231-232. Занятие 6. «Собери целое!» - с.232. Занятие 7. «Сделай игрушку!» - с.233. Занятие 8. «Картинки-вкладки» - с.234. Занятие 9. «Картинки-половинки» - с.234-235. Занятие 10. «Картинки из цветных частей» - с.235-236. Занятие 11. «Разрезные картинки» - с.236-237. Занятие 12. «Путаница» - с.237-238. Занятие 13. «Картинки из деталей» - с.238-239. Занятие 14. «Узнай картинку по детали!» - с.239-240. Занятие 15. «Осколки» картинок» - с.240-241. Занятие 16. «Собери пазлы!» - с.241. Занятие 17. «Собери картинку из кубиков!» - с.242. Занятие 18. «Повернись, покажись!» - с.243. Занятие 19. «Подбери картинки!» - с.244-245. Занятие 20. «Это носик, это хвостик!» - с.245. Занятие 21. «Угадай-ка!» - с.246. Занятие 22. «Зашифрованные картинки: тени» - с.246-247. Занятие 23. «Зашифрованные картинки: контуры» - с.247-248. Занятие 24. «Зашифрованные картинки: прятки» - с.248. Занятие 25. «Зашифрованные картинки: что ты видишь?» - с.249. Занятие 26. «Дорисуй картинку!» - с.249-250. Занятие 27. «Чего не хватает?» - с.250-251
года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 № 1(1) с. 19-20; №2(2) с. 20-21; № 3(3) с.21-22 № 4(4) с. 23; № 5(5) с. 24-25; № 6(6)с. 25-26 №7(7) с. 26-27; №8 (8) с. 27; № 9 (9) с. 28-29 с. 29-30; №11 (11) с. 30-32; № 12 (12) с. 32-33 №13(13) с. 34; №14 (14) с. 34-36; № 15 (15) с. 36-37 с. 37-38; №17 (17) с. 38-39; № 18 (18) с. 39-40 с. 40-41; №20 (20) с. 41-42; № 21 (21) с. 42-44 с. 44-45; №23 (23) с. 45-46; № 24 (24) с. 46-48 №25(25) с. 48; №26 (26) с. 49-50; № 27 (27) с. 50-51
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 111-114
Чтение и обсуждние художественной	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162

литературы	
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61
Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 - 23
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18- №1(1) с. 18; №2 (2)с. 19-21; №3(3) с. 21-24; с. 24-25;№5(5) с. 26-27; №6(6) с. 27-28; с. 28-31; №8(8) с. 31-33;№9(9) с. 33-34; №11(11) с. 36-37;№12(12) с. 37-40. с. 40-41; №14 (14)с. 41-43; №15(15) с. 43-46; №16(16) с. 46-48. №17(17) с. 48-49; №18 (18) с. 49-52
Дидактические игры, обучающие ситуации	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: А-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51 №1 (1)с. 20-22; №2(2) с. 22-23, № 3 (3)с. 24-25; №4(4) с. 25-27.№5 (5)с. 27-28; №6 (6)с. 28-31, №7(7) с. 31-32; №8 (8)с. 32-34, №9(9) с. 34-35; с. 35-37, №11(11) с. 37-38; №12(12) с. 38-41. с. 41-42; №14(14) с. 43-45, №15(15) с. 45-46; №16(16) с. 46-48, №17(17) с. 49; №18 (18)с. 50-51
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.10-с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

(обсуждения, исследования)	Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 - 90
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
Познавательная беседа	Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65. *Сентябрь.* Беседа первая. Представления о Земле и небесах – с.4-7. *Октябрь.* Беседа вторая. Голубая планета - Земля – с.7-14. *Ноябрь.* Беседа третья. Солнце – источник жизни на Земле – с.14-16. *Декабрь.* Беседа четвертая. Луна – спутник Земли – с.16-19. *Январь.* Беседа пятая. Семья планет – с.19-25. *Февраль.* Беседа шестая. Звезды и созвездия – с.25-31. *Март.* Беседа седьмая. Освоение космоса – с.31-39. *Апрель.* Тематическая беседа «Человек поднялся в небо»– с.62-65. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54 *Часть 1. Движение – с.5-54* Беседа 1. «Открытие колеса» - с.7-12. Беседа 2. «Велосипед и самокат» - с.12-16. Беседа 3. «Паровоз» - с.16-22. Беседа 4. «Открытие электричества» - с.22-29. Беседа 5. «Трамвай, троллейбус, электропоезд» - с.29-34. Беседа 6. «Автомобили» - с.34-38. Беседа 7. «Как изобрели лифт» - с.38-43. Беседа 8. «Метро» - с.43-48. Беседа 9. «Самолет и вертолет» - с.48-54
Чтение и обсуждениехудожественной литературы	Соломко Н. Волга. От арбуза до мамонта. - М.: Настя и Никита. – 24 с. Скрыпник Л. Минин и Пожарский. – М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №3. Дорога к дому – с.15-16.
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8,

	с.28-58 №1 (1)с. 28-29; №2(2) с. 29-31, № 3 (3)с. 31-32; №4(4) с. 33-34; №5(5) с. 35-36; №6(6) с. 36-39; №7 (7)с. 39-40; №8 (8)с. 40-42; №9(9) с. 42-43; с. 43-45; №11(11) с. 45-46; №12(12) с. 46-47; (13)с. 47-49; №14(14) с. 49-51, №15 (15)с. 51-52; 3-54.№17(17) с. 54-56; №18(18) с. 56-58
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
Чтение и обсуждение художественной литературы	Ткаченко А. Циолковский. Путь к звездам. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Памятник Константину Циолковскому в Калуге – с.2-3. Летит, летит ракета вокруг земного света… - с.4-5. С зонтиком по льду – с.6-9. Гениальный самоучка – с.1-15. Чудак-человек! – с.16-19. К звездам! – с.20-24. Конюхов Ф. Как я стал путешественником. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Детство – с.2-4. Через море на «тузике» - с.5-9. Реки в океане – с.10-11. Киты и печенье – с.12-14. Про пиратов – с.15-17. Разговор с медведем – с.18-19. Чем питаются путешественники – с.20-21. Зачем нужны путешествия - с.22. Алдонина Р. Джордж Стефенсон. Отец железных дорог. - М.: Настя и Никита. – 24 с. Литвяк Е. Шумеры. Изобретатели письменности и государства. - М.: Настя и Никита.
Познавательная беседа	Волкова Н., Волков В. Кремль. Сердце Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера,

	2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124. *Сентябрь*. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездочет и обезьянка» (фантастическая сказка Т.А. Шорыгиной) - с.66-76. *Октябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.99-107. *Ноябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездолетчики» (отрывок их повести В.А.Бороздина) – с.78-86. *Декабрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.108-115. *Январь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А.Гагарина) – с.86-96. *Февраль.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.116-124. *Март*. «В школу» (рассказ Ю.М.Нагибина) – с.76-78. *Апрель.* «12 апреля 1961 года» (отрывок из повести А.Т.Гагариной «Память сердца») – с.96-99. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). *Традиции народов Азии – с.6-60:* Как русская ложка познакомилась с японскими палочками – с.6-11. Традиционный японский дом – с.11-15. Путешествие банного Веника по Японии – с.15-22. Как чайная церемония помирила волшебников – с.22-26. Волшебное путешествие Наташи по Китаю – с.26-32. Как Корова искала свое счастье в Индии – с.32-37. Странная пустыня Тар – с.37-42. Наташино путешествие по Индии – с.42-48. Ведьма и страна вечного лета - с.48-51. Жил-был король – с.51-55. Баба-яга и дом на курьих ножках – с.55-60. *Традиции народов Европы – с.61-82:* Как Алиса попала в Англию – с.61-68. Норвежские тролли – с.68-72. Норвежские тролли и финские муми-тролли – с.72-76. Новогоднее путешествие якута по Испании – с.76-82. *Традиции народов Америки – с. 83-108:* Страна кактусов – с.83-87. Путешествие Наташи по Мексике – с.87-94. Как розовые фламинго искали себе дом – с.94-100. Как Алеша гостил у индейцев Боливии – с.100-108. *Традиции народов Африки – с.109-126:* Как Коля учился ценить то, что имел – с.109-115. Финиковая пальма – с.115-119. Петя и Джинн – с.119-126. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с. Одежда мира. – М.: Настя и Никита. Еда мира. - М.: Настя и Никита.
Познавательные беседы, игровые обучающие	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК

ситуации, игровые упражнения	«Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.31. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 3. Давайте познакомимся – с.31. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристятам – с.36.
Природа	
1,6-2 года	
-	
года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Природа» (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.
года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 9 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45 № 1(1) с. 25-26; № 2(2) с.26-29; №3 (3)с.29-31; №4(4) с.32-33;№5 (5)с.34-35; №6(6) с.35-37; №7 (7)с.37-39; №8(8) с.39-42; №9 (9) с.42-45
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.
лет	
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18

(фронтальная)	занятий в год №1 (1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; .№3 (3) с. 33-36; №4 (4) с. 36-38; №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; (7)с. 43-45;№8 (8)с. 45-48.№9 (9)с. 48-50; с. 50-53; №11 (11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57. с. 57-59; №14 (14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69;№17(17) с. 69-70;№18 (18) с.72-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Игры	*Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 № 1 (1)с. 36-37; №2 (2)с. 38-41; № 3(3) с. 41-42; с. 42-45;№5(5) с. 45-49; №6(6) с. 49-53; №7(7) с. 53-55; №8 (8)с. 55-57.№9 (9)с. 57-59; (10)с. 59-62; №11(11) с. 62-63; №12(12) с. 63-66. с. 66-68, №14(14) с. 69-71; №15(15) с. 71-72; №16(16) с. 73-74, №17 (17)с. 74-77; №18(18) с. 77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.
Игры	*Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.

Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68. *Сентябрь.* Беседа 1. «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» - с.4-8. *Октябрь.* Беседа 2. «Пшеница» - с.8-20. *Ноябрь.* Беседа 3. «Рожь» - с.20-26. *Декабрь.* Беседа 4. «Военный хлеб» - с.26-31. *Январь.* Беседа 5. «Пайка блокадного хлеба» - с.31-34. *Февраль.* Беседа 6. «Какие бывают виды хлеба?» - с.34-39. *Март.* Беседа 7. «Почему надо беречь хлеб?» - с.39-45. *Апрель.* Беседа 8. «Злаки» - с.45-66. *Май.* Беседа 9. «Что вы знаете о хлебе?» - с.66-68
Чтение и обсуждение художественной литературы	Кочергин И. Что такое Красная книга. - М.: Настя и Никита.
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.14-
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 33-34;№2(2) с. 34-37; № 39(3) с. 37-38; №4 (4)с. 38-40;№5 (5)с. 40-43; №6(6) с. 43-45; №7(7) с. 45-48; №8 (8)с. 48-50;№9 (9)с. 50-53; с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58; с. 58-61; №14(14) с. 61-63; №15(15) с. 63-65; №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.
Игра	*Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. *Игры по ознакомлению с окружающей средой*

	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36 Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.30- Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристятам – с.36.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – п.20 ФОП ДО

От 1,6 лет до 2 лет – см. п.20.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.20.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.20.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.3.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.3.2 ФОП ДО:

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Интерес к художественной литературе (превышение содержания ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет – п.20.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.4.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.
Подготовка детей к обучению в грамоте.
От 4 лет до 5 лет – п.20.5 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.20.5.1 ФОП ДО:
формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.
Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО:
Формирование словаря:
Звуковая культура речи.
Грамматический строй речи.
Связная речь.
Подготовка детей к обучению в грамоте.
От 5 лет до 6 лет – п.20.6 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.20.6.1 ФОП ДО:
формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.
Содержание образовательной деятельности – п.20.6.2 ФОП ДО:
Формирование словаря:
Звуковая культура речи.
Грамматический строй речи.
Связная речь.
Подготовка детей к обучению в грамоте.
От 6 лет до 7 лет – п.20.7 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.20.7.1 ФОП ДО:
формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.
Содержание образовательной деятельности – п.20.7.2 ФОП ДО:
Формирование словаря:
Звуковая культура речи.
Грамматический строй речи.
Связная речь.
Подготовка детей к обучению в грамоте.

Интерес к художественной литературе
Примерный перечень … произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.
Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:
- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте		
1.6 - 2 года		
	Организованная образовательная деятельность	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: **Развитие речи** Игры-занятия (подгрупповые)	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: развитие речи** (из расчета 2 игры-занятия в неделю; всего 72 игры-занятия в год) *Методическое обеспечение* Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. *Источник №2.* Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.	
	Сентябрь *Игра-занятие №1.* Покажем друзьям нашу группу. – Источник №1. - С. *Игра-занятие № 2.* Кукла Таня играет с детками. – Источник №1. - С. *Игра-занятие №3.* Покажем друзьям нашу группу. – Источник №1. - С. *Игра-занятие №4.* Новые друзья в гостях у деток. – Источник №1. - С. *Игра-занятие №5.* Лакает кошка молоко – артикуляционная гимнастика. - Источник №2. - С. 24. *Игра-занятие №6.* Дети приглашают к себе в гости собачку. – Источник №1. - С. 18.	*Игра-занятие № 31.* Как дети мишку чаем угощали. – Источник №1. - С. 82. *Игра-занятие № 32.* «Дикие животные. Укрась картинку». - Источник №2.- С. 148. *Игра-занятие № 33.* Баю-бай. – Источник №1. - С. 102. *Игра-занятие № 34.* Куклу купаем, а она не плачет. – Источник №1. - С. 103. ***Январь*** *Игра-занятие № 35.* Мы с друзьями играем в снежки. – Источник №1. – С. 104. *Игра-занятие №36.* Артикуляционная гимнастика. – Источник №2. – С.155, 172, Игра-занятие № 37. Праздник елки в детском саду. – Источник №1. – С. 102. *Игра-занятие № 38.* Как мы умеем читать стихи. – Источник №1. – С. 105. *Игра-занятие № 39.* Кто как кричит. – Источник №1. – С. *Игра-занятие № 40.* Найди щенят. – Источник №2. – С.

	Игра-занятие № 7. Дети играют с друзьями в прятки. – Источник №1. - С. *Игра-занятие № 8.* Кто в домике остался. – Источник №1. - С. 19. ***Октябрь*** *Игра-занятие №9.* Домашние животные.- сточник №2.- С. 27. *Игра-занятие №10.* Домашние птицы. - Источник №2. - С. 54, *Игра-занятие № 11.* Кошечка, как тебя зовут? - Источник №1. - С. 37. *Игра-занятие № 12.* Что мы узнали о зайчике. Источник №1. - С. 37. *Игра-занятие № 13.* Кто говорит громко, а кто тихо. – Источник №1. - С. *Игра-занятие № 14.* Найдем друзей по звуку. – Источник №1. - С. 38. *Игра-занятие № 15.* Как разговаривают наши друзья. – Источник №1. - С. *Игра-занятие № 16.* Мальчик играет с собакой. – Источник №1. - С. *Игра-занятие № 17.* Рассматривание игрушки «Мишка». - Источник №2. - С. 98. *Игра-занятие № 18.* В гостях у мишки, который любит пить горячий чай. – Источник №1. - С.	***Февраль*** *Игра-занятие № 41.* Паровоз по рельсам бежит. – Источник №1. – 200 с. - С. 126. *Игра-занятие № 42.* Артикуляционная гимнастика. – Источник №2. – С.181, 195, *Игра-занятие № 43.* Машина едет и гудит. – – Источник №1. - С. 125. *Игра-занятие №44.* Дружно мы пойдем, барабан найдем. – Источник №1. - С. 127. *Игра-занятие № 45.* Как мишка помог детям стульчик починить. – Источник №1. - С. 126. *Игра-занятие № 46.* Вот как мы умеем. – Источник №1. - С. 127. *Игра-занятие № 47.* Кукольный театр. – Источник №2. - С. 192. *Игра-занятие № 48.* Мы учимся быть актерами. – – Источник №1. - С. 128. ***Март*** *Игра-занятие № 49.* Соберем цветок для любимой мамочки. – Источник №1. - С. 150. *Игра-занятие № 50.* Мы любим слушать сказки– Источник №1. - С. 150. *Игра-занятие № 51.* «Рассматривание игрушки Скворец». – Источник №2. - С. 230. *Игра-занятие № 52.* Артикуляционная гимнастика. – Источник №2. - С. 218, 232, *Игра-занятие № 53.* Расскажем, как дети обедают– Источник №1. - С. 148. *Игра-занятие № 54.* Мы дружные барабанщики. – Источник №1. - С. 149. *Игра-занятие № 55.* Животные жарких стран. – Источник №2. - С. 240. *Игра-занятие № 56.* «Лев

	Ноябрь *Игра-занятие № 19.* «Овощи» - Источник №2. С. 97. *Игра-занятие № 20.* Картинки - загадки из волшебного сундучка. – Источник №1. - С. *Игра-занятие №* .Учимся читать потешки . – Источник №1. - С. *Игра – занятие №* Будем слушать и повторять. - Источник №1. - С. *Игра-занятие № 23.* Встречаем радостно всех гостей. - Источник №1. - С. *Игра-занятие № 24.* Все равно его не брошу. – Источник №1. - С. 60. *Игра-занятие № 25. Тихо-громко*. – Источник №1. - С. *Игра-занятие №26.* Артикуляционная гимнастика. - Источник №2. - С. 119. ***Декабрь*** *Игра-занятие № 27.* Ехал Ванечка- дружок к детям в детский сад.- Источник №1. - С. 81. *Игра-занятие № 28.* Как мы играли с нашими друзьями. – Источник №1. - С. 81. *Игра-занятие № 29.* Колокольчик – дудочка. – Источник №1. - С. 79. *Игра-занятие № 30.* Зайка мишка и лиса из волшебного сундучка. – Источник №1. - С. 80.	Чадр». – Источник №2.- С. 242. ***Апрель*** *Игра-занятие № 57.* Рассматривание игрушки «Зайка». – Источник №2. - С. *Игра-занятие № 58.* «Зайкин день». – Источник №2. - С. 258. *Игра-занятие № 59.* Кто поможет найти предмету свое место. – Источник №1. - С. *Игра-занятие № 60.* Послушаем внимательно и разложим правильно. – Источник №1. - С. 171. *Игра-занятие № 61.* Как дети друзей искали– Источник №1. - С. 169. *Игра-занятие № 62.* Веселая песенка птички. – Источник №1. - С. 169. *Игра-занятие № 63.* Кораблик наш, плыви. – Источник №1. - С. 172. *Игра-занятие № 64.* «Весна». – Источник №2. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. – С. 273. ***Май*** <u>Источник №2:</u> *Игра-занятие № 65.* «Рассматривание игрушки «Лягушонок». – С. 264. *Игра-занятие № 66.* «Артикуляционная гимнастика». - С. 262, 279, Игра-занятие № 67. «Рассматривание игрушки «Мышка». - С. 261. *Игра-занятие № 68.* «Цветные кружочки». – С. *Игра-занятие № 69.* «Рассматривание игрушки «Мальчик Сэм». – С. 272. *Игра-занятие № 70.* «Цветные автомобили». - С. *Игра-занятие № 71.* «Рассматривание игрушки «Черепаха». - С. 267.

		Игра-занятие № 72. «Дикие животные». - С. 260
Речевые игры и упражнения (индивидуально или в мини-группе по 2-3 человека)	***Сентябрь*** «Новая кукла в гостях у деток». – Источник №1. - С. <u>Источник №2:</u> «Найди котят». – С.23. «Рассматривание игрушки «Кошка». - С. 17, 22, 25. «Рассматривание игрушки «Зайка». - С. «Найди зайчат». - С. «Зайкин день». - С. ***Октябрь*** <u>Источник №2</u>: «Мячик». - С.45. «Рассматривание игрушки «Кукла Таня». - С. 47. «Найди куколок». – С.48. «Рассматривание игрушки «Уточка». - С. 49. «Рассматривание игрушки «Собачка». - С. 59, 63, 66. «Домашние животные. Ферма». - С. 64. «Найди щенят». - С. Рассматривание игрушки «Мальчик Коля». - С. 69, 73. «Одежда». - С. 74. «Одень мальчика Колю гулять». - С. 76. ***Ноябрь*** <u>Источник №2</u>: «Рассматривание игрушки «Курочка». - С. «Курочка Ряба». - С. 84. «Деревянный театр». - С. 86. «Дикие животные». - С.	***Январь*** <u>Источник №2</u>: «Цыплята». - С.165. «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка». - С. 154. «Домашние животные. Ферма». – С. 158. «Рассматривание игрушки Пес Барбос». - С. 156. «Рассматривание игрушки Щенок». - С. 159. «Найди щенят». - С. 160. «Рассматривание игрушки «Цыплята». - С. 165. «Желтячок». - С. 166. «Рассматривание игрушки «Петушок» с 167 «Птичий двор. Пары». – С. 168. «Дикие животные в лесу». – С. «Рассматривание игрушки «Медвежата». - С. 176. «Медвежата». - С. 178. ***Февраль*** <u>Источник №2</u>: «Цветные лоскуточки». - С. «Рассматривание игрушки Ежик». - С. 180 «Рассматривание игрушки Ежиха». - С. 182. «Цветные лоскуточки». - С. «Рассматривание игрушки «Ежата». - С. 185. «Дикие животные». - С. 186. «Рассматривание игрушки иса». - С. 187. «Рассматривание игрушки «Колобок». - С. 191. «Рассматривание игрушки «Волк». - С. 194. «Дикие животные». - С. 195. «Рассматривание игрушки лошадка». - С. 197. «Рассматривание игрушки «Коровка». - С. 201. «Домашние животные. Ферма». - С. 202. «Рассматривание игрушки «Свинка». - С. 204. «Рассматривание игрушки

	«Еж». - С.112. «Дикие животные». - С. ***Декабрь*** <u>Источник №2</u>: «Рассматривание игрушки «Кошка». - С. 117. «Рассматривание игрушки «Котята». - С. «Считалочка». - С. 124. «Рассматривание игрушки «Кот». - С. «Кошка. Кот. Котята». - С. 126. «Найди зайчат». - С. «Зайчики». – С.134,135. «Рассматривание игрушки «Уточка». – С. «Рассматривание игрушки «Селезень». - С. 141. «Домашние птицы». - С. «Рассматривание игрушки «Снегурочка». - С. 144. «Рассматривание игрушки «Лисичка». - С. 147.	«Кукла Таня». - С. 207. «Мальчик Коля». – С. 209. «Мальчик Сэм». – С. 212. ***Март*** <u>Источник №2:</u> «Огород».- С. 221. «Неваляшки». – С. 217. « Рассматривание игрушки «Петрушка». - С. 220. род». - С. 221. «Рассматривание игрушки «Синичка». - С. 223. «Животные жарких стран». - С. «Рассматривание игрушки «Пингвин». - С. 245. «Рассматривание игрушки «Дельфин». - С. 249. «Морские жители». - С. 250, «Рассматривание игрушки «Кит». - С. 251. ***Апрель*** <u>Источник №2:</u> «Как мама купает ребенка». - С. 170. «Матрешка». - С. 275. «Цветные кружочки». – С. «Транспорт. Найди такой же». - С. 268. «Рассматривание игрушки «Дятел». - С. 278. «Рассматривание игрушки «Кукушка». - С. 283.
года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Речевое развитие» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33. Занятие №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33. Занятие №6 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33. Занятие №7 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. Занятие №8 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. Занятие №9 (1) – С.37. Занятие №10 (2) – С.37-38. Занятие №11 (3) – С.38-40. Занятие №12 (4) – С.40-41. Занятие №13 (5) – С.41-42. Занятие №14 (6) – С.42. Занятие №15 (7) – С.42-43.	

	Занятие №16 (8) – С.43-46. Занятие №17 (1) – С.46-47. Занятие №18 (2) – С.47-48. Занятие №19 (3) – С.48-49. Занятие №20 (4) – С.49. Занятие №21 (5) – С.49-50. Занятие №22 (6) – С.50-51. Занятие №23 (7) – С.51-53. Занятие №24 (8) – С.53-54. Занятие №25 (1) – С.56-57. Занятие №26 (2) – С.57-58. Занятие №27 (3) – С.58. Занятие №28 (4) – С.58-59. Занятие №29 (5) – С.59-60. Занятие №30 (6) – С.60-61. Занятие №31 (7) – С.61-64. Занятие №32 (8) – С.64. Занятие №33 (1) – С.65. Занятие №34 (2) – С.65-66. Занятие №35 (3) – С.66. Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №37 (5) – С.68. Занятие №38 (6) – С.68-69. Занятие №39 (7) – С.69-70. Занятие №40 (8) – С.70. Занятие №41 (1) – С.70. Занятие №42 (2) – С.71-72. Занятие №43 (3) – С.72-73. Занятие №44 (4) – С.73. Занятие №45 (5) – С.73-74. Занятие №46 (6) – С.74. Занятие №47 (7) – С.74-75. Занятие №48 (8) – С.75. Занятие № 49 (1) – С.77. Занятие №50 (2) – С.77-79. Занятие №51 (3) – С.79-80. Занятие №52 (4) – С.80. Занятие №53 (5) – С.80-81. Занятие №54 (6) – С.81-82. Занятие №55 (7) – С.82-83. Занятие №56 (8) – С.83-84. Занятие №57 (1) – С.84. Занятие №58 (2) – С.84-85. Занятие №59 (3) – С.85. Занятие №60 (4) – С.85-86. Занятие №61 (5) – С.86-87. Занятие №62 (6) – С.87-88. Занятие №63 (7) – С.88. Занятие №64 (8) – С.88-89. Занятие №65 (1) – С.89-90. Занятие №66 (2) – С.90-91. Занятие №67 (3) – С.91. Занятие №68 (4) – С.91-92. Занятие №69 (5) – С.92-93. Занятие №70 (6) – С.93-94. Занятие №71 (7) – С.94. Занятие №72 (8) – С.94.

Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 98-100.
Приобщение к художественной литературе	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.45-117.

года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 1-№1(1) с.28-31,№2(2)с.31-32,№3(3)с.32-33; №4(4)с.33-35; №5(1)с.36-38, №6(2)с.38-39, № 7(3)с.39-40, № 8(4)с.40-41; №9(1)с.41-42, № 10(2)с.42-43, № 11(3)с.43-46, №12(4)с.46-47; №13(1)с.50, № 14(2)с.51-52, №15(3)с.52, № 16(4)с.53, №17(1)с.54-55,№ 18(2)с.55-57, №19(3)с.57-58, №20(4)с.58-59№21(1)с.59-60, №22(2)с.60-62, №23(3)с.62- № 24(4)с.63-64 №25(1)с.64-66, №26(2)с.66-68, № 27(3)с.68, №28(4)с.69-71;№29(1)с.71-72, № 30(2)с.72-73, № 31(3)с.73-75, №32(4)с.75-76№33(1)с.76-77, № 34(2)с.77-78, № 35(3)с.79, №36(4)с.80-81
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. «Бегемотик рот открыл» - с.4-5. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.) «Улыбается щенок» - с.6-7. (Упражнение «Улыбка».) «Хоботок слоненок тянет» - с.8-9. (Упражнение «Хоботок».) «За бананом потянулись» - с.10-11. (Упражнение «Улыбка - трубочка».) «Хомячок надует щечки» - с.12-13. (Упражнение «Хомячок».) «Устала собачка и дышит устало» - с.14-15. (Упражнение «Лопата».) «Котенок любит молоко» - с.16-17. (Упражнение «Котенок лакает молоко».) «Языка загнем края» - с.18-19. (Упражнение «Чашечка».) «Выше дуба, выше ели…»- с.20-21. (Упражнение «Качели».) «У птички ключик очень колкий» - с.22-23. (Упражнение «Иголочка».) «Язык, как маятник часов» - с.24-25. (Упражнение «Маятник».) «Знает это весь народ…» - с.26-27. (Упражнение «Вкусный мед».) «Выгни язычок, как спинку» - с.28-29. (Упражнение «Мостик».) «Белка щелкает орешки» - с.30-31. (Упражнение «Орешек».) Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил. «Паровоз» - с.4-5. «Ой, ду-ду» - с.6-7. «Кит» - с.8-9.

	«Толстый шмель» - с.10-11. «Лапкой котенок катает игрушку» - с.12-13. «Толстый дворник – серый кот» - с.14-15. «Пруд - Индийский океан…» - с.16-17. «Целый день индюк болтал…» - с.18-19. «Чудо-щетка у бобра...» - с.20-21. «Пчела» - с.22-23. «Звонко цокают копытца» - с.24-25. «На ромашковой лужайке…» - с.26-27. «Начал слон ремонт сутра» - с.28-29. «Волк морской мотор заводит» с.30-31.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил. «Одуванчика пушинки» - с.4-5. «Над землей поземка вьется» - с.6-7. «Покатился Катин мяч» - с.8-9. «Варит суп сестренка Юля» - с.10-11. «Я один играл в футбол» - с.12-13. «Сколько мыльных пузырей…» - с.14-15. «Разноцветный паровозик» - с.16-17. «Вихрь из листьев разноцветных» - с.18-19. «По волнам кораблик мчится» - с.20-21. «Катит бревнышки бобер…» - с.22-23. «Фейерверк в вечернем небе» - с.24-25. «Бабочки как бантики» - с.26-27. «День рождения у Темы» - с.28-29. «Во дворе моем пурга…» с.30-31.
Мимическая гимнастика	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. «Мы закроем крепко глазки…» - с.4-5. «Мы увидели пион» - с.6-7. «По дорожке шла коала» - с.8-9. «Как хитрющий рыжий кот…» - с.10-11. «В зоопарке побывали…» - с.12-13. «Не хотела каши Маша» - с.14-15. «Капризуля наша Люба» - с.16-17. «Рассердилась наша Люба» - с.18-19. «Состязались две лягушки» - с.20-21. «На ветвях висит мартышка» - с.22-23. «Вот бульдог – забавный пес» - с.24-25. «Мишка очень любит мед» - с.26-27. «Одуванчик кот сорвал» - с.28-29. «Шла мартышка вдоль витрины» с.30-31.
Пальчиковая гимнастика	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. «Мы похлопаем в ладошки» - с.5. «Будем есть оладушки» - с.7. «Веселые маски» - с.8. «Мы в печи варили щи» - с.11. «Домик гнома» - с.13. «Барабан» - с.15. «Кукла» - с.16. «Каша» - с.18.

	«В зоопарке» - с.21. «Елочные игрушки» - с.22. «На шоссе» - с.24. «За грибами» - с.27. «Ушица» - с.28. «Облака» - с.30. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127. ***Пальчиковая гимнастика*** - с.91-127 «Вышел дождик на прогулку» - с.91. «Осенние листья» - с.91. «Компот» - с.92. Игра с массажными мячиками «Слива» - с.92. «Апельсин» - с.93. «В магазине» - с.94. «Что растет на нашей грядке?» - с.94. «Гонки» - с.95. «Корзина с овощами» - с.95. ка-маленка» - с.96. «Я перчатку надеваю» - с.96. «Грибы» - с.97. «Гномики-прачки» - с.97. «Игрушки» - с.98. «Умывалочка» - с.99. «У Матрешиной сестрицы» - с.99. «Сколько обуви у нас» - с.100. «Новые кроссовки» - с.100. «Ботинки» - с.101. «Если бы слоны…» - с.101. Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки» - с.102. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» - с.102. «Тапки» - с.102. «Много обуви» - с.103. «Много мебели в квартире» - с.1030. «Наша квартира» - с.104. «Помощники» - с.105. «Круглый год» - с.105. «Семья» - с.106. «Наперсток» - с.106. «Машина каша» - с.107. «Повар» - с.107. «Бабушкина посуда» - с.107. «Машина каша» - с.108. «Вазы» - с.109. «Чистая посуда» - с.109. «Помощница» - с.110. «За ягодами» - с.111. «Есть у каждого свой дом» - с.111. «Снежинки» - с.112. «Снежок» - с.112. «Мы во двор пошли гулять» - с.113.

	«Елочка» - с.113. «Подарки» - с.114. «Птички» - с.114. «Кормушка» - с.115. «Снегири» - с.115. «Жадина» - с.116. «Буренушка» - с.117. «Сидит белка на тележке» - с.117. «Кто же это?» - с.118. «Что принес нам почтальон?» - с.118. «Как у нас семья большая» - с.119. «Дрозд - дроздок» - с.119. «Дудочка» - с.120. «Зеленый попугай» - с.120. «Где обедал, воробей?» - с.121. «Кап, кап…» - с.121. «Ласточка» - с.122. «Звериная зарядка» - с.122. «Букет для мамочки» - с.123. «Ежик» - с.123. «Жил да был один налим» - с.123. «Речные рыбы» - с.124. «В саванне» - с.124. «Я выросла» - с.125. «Люблю по городу гулять…» - с.126. «Рыбка» - с.127.
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41 **Пальчиковые игры – с. 39-46** ***Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.40-41*** «Венок» - с.40. «Пальчики-зверюшки» - с.40. «Мишка» - с.40. «Птички» - с.41. «Засыпалочка» - с.41. «Лесная сказка» - с.41. «Каша» - с.41
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 №1(1)с.27,№2(2) с.28-29,№3(3) с.29--30; №4(4) с.30-31; №5(1)с.31, № 6(2)с.32-33, №7(3)с.33-34, №8(4)с.34-35; №9(1)с.35-36, №10(2)с.36-37, № 11(3)с.38, № 12(4)с.39; №13 (1)с.43-44, № 14(2)с.44-45,№15 (3)с.45-46, №16(4)с.46-48; №17(1)с.48-49, № 18(2)с.49-50; № 19(3)с.50-51, №20(4)-с.52; №21(1)с.53, № 22(2)с.53-55, №23(3)с.55-56, № 24(4)с.56-57; №25(1)с.59-60, № 26(2)с.60-61, №27(3)-с.61-62, №28(4)-с.62; №29(1)-с.63, № 30(2)-с.63-64, № 31(3)с.65, №32(4)с.65-68; №33(1)-с.68-69, №34(2)с.69-70, № 35(3)с.70, №36(4)с.71

Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
Артикуляционная гимнастика	См.3-4 года
Дыхательная гимнастика	См.3-4 года
Мимическая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковые игры	См.3-4 года
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.30-110 №1(1)с.30-31,№2(2)с.32-33,№3(3)с.33-34; №4(4)с.34-35; №5(5)с.35-37; №6(6)с.37-38; №7(7)с.38-40;№8(8)с.40; №9(1)с.40-41, №10(2)с.41-43,№11(3)с.44;№12(4)с.44-46; №13(5)с.46-47; №14(6)с.47-48;№15(7)с.48-49;№16(8)49-50;№17(1)с.50-51,№18(2)с.51-52; №19(3)с.52-53;№20(4)с.53-55;№21(5)с.55-56; №22(6)с.56; №23(7)с.56-57;№ 24(8)с.57-58 №25(1)с.60-61,№26(2)с.61-63,№27(3)с.63-64; №28(4) с.64-66; №29(5)с.66; №30(6)с.66-68; №31(7)с.68-69;№32(8)с.69- №33(1)с.70-71,№34(2)с.71-72,№35(3)с.72-74;№36(4)с.74-75; №37(5)с.75- №38(6)с.76-77; №39(7)с.77-79; №40(8)с.79-80, №41(1)с.80-81,№42(2)с.82-83, №43(3)с.83;№44(4)с.83-84; №45(5)с.84-86; №46(6)с.86-87; №47(7)с.87-88;№48(8)с.88-86 №49(1)с.91-92,№50(2)с.92-93,№51(3)с.93-94; №52(4)с.94; №53(5)с.95; №54(6)с.95-96; №55(7)с.96-97;№56(8)с.97-98№57(1)с.98-99, №58(2)с.99-101,№59(3)с101-102;№60(4)с.102-103; №61(5)с.103-104; №62(6)с.104; №63(7)с.104-105; №64(8)с.105-16; № 65(1)с.106-107,№66(2)с.107 67(3)с.107-108;№68(4)с.108-109; №69(5)с.109; №70(6)с.109-110; №71(7)с.110;№72(8)с.110
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30
Восприятие обсуждение произведений фольклора	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. *Словесное творчество* – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62.

	Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. *Сказки – с.91-93:* Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.
Артикуляционная гимнастика	См.3-4 года
Дыхательная гимнастика	См.3-4 года
Мимическая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46. ***Игры для старших дошкольников – с.42-46*** «Шары» - с.42. «Назови зверей» - с.42. «На прогулку» - с.43. «Когда дождик плачет» - с.43. «Котенок и щенок» - с.43. «Каша для кукол» - с.44. «Будем есть оладушки» - с.44. «Мы в печи варили щи» - с.44. «Корзина с овощами» - с.45. «В прихожей» - с.45. «Пчела» - с.45-46.
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 2 раза в неделю – всего 72занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81 №1(1)с.19-20,№2(2)с.20-21,№3(3)с.21-22; №4(4)с.22; №5(5)с.23-24; №6(6)с.24; №7(7)с.25;№8(8)с.25-26№9(1)с.26- №10(2)с.27-28,№11(3)с.28-30; №12(4)с.30-31; №13(5)с.31-32; №14(6)с.32-33; №15(7)с.33-34; №16(8)с.34-35№17(1)с.35- №18(2)с.36-37, №19(3)с.37-38; №20(4)с.39-40; №21(5)с.40-41; №22(6)с.41;№23(7)с.41-42;№24(8)с.42-44; №25(1)с.44-45,№26(2)с.45-46,№27(3)с.46-47; №28(4)с.47-48; №29(5)с.48-49; №30(6)с.49; №31(7)с.49-51;№32(8)с.51-52№33(1)с.54, №34(2)с.54,№35(2)с.54;№36(3)с.55; №37(4)с.55-56; №38(5)с.56-57;№39(6)с.57-58 №40 (6)с.57-58; №41(1)с.58;№42(2)с.58-59; №43(3)с.59-60; №44(4)с.60-61; №45(5)с.61-62; №46(6)с.62;№47(7)с.62-63 №48(8)с.63 №49(1)с.63-64,№50(2)с.64-65,№51(3)с.65-66;

	№52(4)с.66-67; №53(5)с.67-68; №54(6)с.68-70; №55(7)с.70;№56(8)с.71№57(1)с.71, №58(2)с.71-72,№59(3)с.72-73;№60(4)с.73-74; №61(5)с.74; №62(6)с.75-76; №63(7)с.76; №64(8)с.76№65(1)с.76-78,№66(2)с.78-79, №67(3)с.79;№68(4)с.79-80; №69(5)с.80-81; №70(6)с.81; №71(7)с.81;№72(8)с.81
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-19
Восприятие и обсуждение произведений фольклора	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. *Словесное творчество* – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. *Сказки – с.91-93:* Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46. ***Игры для старших дошкольников – с.42-46*** «Шары» - с.42. «Назови зверей» - с.42. «На прогулку» - с.43. «Когда дождик плачет» - с.43. «Котенок и щенок» - с.43. «Каша для кукол» - с.44. «Будем есть оладушки» - с.44. «Мы в печи варили щи» - с.44. «Корзина с овощами» - с.45. «В прихожей» - с.45. «Пчела» - с.45-46.
Игры и упражнения на знакомство детей с буквами, обучение чтению по слогам	Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
Интерес к художественной литературе	
1,6-2 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2-3 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3-4 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22. Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79. Рассказы для детей – с.79-84. *Вопросы и задания – с.85-87.* Улыбышева М. Как Пушкин русский изменил. -М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.: Александр Сергеевич Пушкин – гордость России – с.2-3. Два русских языка – с.4-7. «Смесь французского с нижегородским» и «зде сия» - с.8-11. Три шкатулочки со словами – с.12-14. Не разделять, а перемешивать – с.15-19. «Все флаги в гости будут к нам…» - с.20-21. Ясность, точность, краткость и сила – с.22-24 Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54 ***Пословицы и поговорки*** – с. 4-54 *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»* - с.4-6. «Трудолюбивый хомячок» - с.6-9. *«Дорога ложка к обеду»* - с.9-11. «Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. *«Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде »* - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. *«Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут »* - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. *«Жадный сам себе покоя не дает »* - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. *«Купить кота в мешке»* - с.30-32.. «Посылка» - с. 32-35. *«Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитятко»* - с.35-36. «Червячок» - с. 36-40. *«Любишь кататься – люби и саночки возить»* - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45

	«Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. *«Не рой яму другому, сам в нее попадешь»* - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. *«Петь хорошо вместе, а говорить порознь»* - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. *«Поспешишь – людей насмешишь»* - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 *«Семь раз отмерь - один отрежь»* - с.45-46. «Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. *«У страха глаза велики»* - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. *«Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит»* - с.50-52.
6-7 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68. ***Крылатые слова и выражения*** – с.5-68 *«Белая ворона»* - с.7-8. «Субботник» - с.8-10. *«Бить баклуши»* - с.10-11. «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13. *«Играть в бирюльки»* - с.13-15. «Как мышка научила ребятишек в бирюльки играть» - с. 15-17. *«Гоголем ходить»* - с.17-18. «Дежурный» - с. 18-20. *«Горе луковое»* - с.20-21 «Волшебная Луковица» - с.21-24. *«Довести до белого каления »* - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. *«Иерихонская труба»* - с.28-30. «Как Сережка стал говорить тише » - с. 30-31. *«Косая сажень в плечах»* - с.31-33. «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. *«Лезть на рожон»* - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41. *«Медвежья услуга»* - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. *«Начинать с азов»* - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. *«Остолбенеть»* - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. *«С гулькин нос»* - с.54-56. «Гулькин нос» - с.56-58. *«Сесть в лужу»* - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. *«Засучив рукава. Спустя рукава»* - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66. *«Точить лясы»* - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы

	для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. *Словесное творчество* – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. *Сказки – с.91-93:* Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие – п.21 ФОП ДО
От 1,6 лет до 2 лет – см. п.21.2 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.21.2.1 ФОП ДО.
Содержание образовательной деятельности – п.21.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет – п.21.3 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.21.3.1 ФОП ДО:
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.
Содержание образовательной деятельности – п.21.3.2 ФОП ДО:
Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.
От 3 лет до 4 лет – п.21.4 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.21.4.1 ФОП ДО:
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.
Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФОП ДО:
Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.
От 4 лет до 5 лет – п.21.5 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.21.5.1 ФОП ДО:
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.
Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФОП ДО:
Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.
От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФОП ДО:
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.
Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО:
Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.
От 6 лет до 7 лет – п.21.7 ФОП ДО:
Основные задачи образовательной деятельности – п.21.7.1 ФОП ДО:
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.
Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФОП ДО:
Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.

Примерный перечень … произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
1,6-2 года	
-	
года	
-	
года	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-79 * (Превышение содержания ФОП ДО)
Чтение и обсуждеие художественной литературы	Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.
лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). ***Сентябрь*** *Рождение музыки – с.4-11* «Лягушка и соловей» - с.11-14. ***Октябрь*** *Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19* «Песенка» - с.19-24. ***Ноябрь*** *Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25* Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28. «Волшебные башмачки» - с.28-35 ***Декабрь*** *Скульптура – с.47-51* «Новогодние игрушки» - с.51-56. ***Январь*** *Нам художник о многом рассказал - с.35-44* «В мастерской художника» - с.44-47. ***Февраль*** *Декоративно-прикладное искусство – с.56-59*

	«Заколдованный бурундучок» - с.59-63. ***Март*** *Волшебство театра – с.74-80* «Добрый вол» - с.80-85. ***Апрель*** *Литература – с.63-70* «Филин и Скворец» - с.70-74. ***Май*** *Красота родной земли – с.85-90* Лужа - с.90-92. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48 *Малые архитектурные формы* – с.14-15. *Сказки о малых архитектурных форма*х – с.16-48. Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21. Вода и фонтаны – с.21-29. Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36. Жил-был Фонарь – с.36-40. Мостик-хвастун – с.40-44. Лестница и море – с.44-48. Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет) Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, *Что такое архитектура?* – с.7-9. *Сказка об архитектуре* – с.10-13 «Волшебница Архитектура» - с.10-13. *Сказки о жилых домах* – с.49-70, 71-96, 97-110. Жизнь Дома – с.49-53. Дома–животные – с.53-60. Антонио и его творения – с.60-65. Как Небоскреб перестал зазнаваться – с.65-70. *Сказки об общественных зданиях* – с.71-96 Архитекторы и злой волшебник – с.71-76. Харбинские архитекторы и Морозко – с.76-81. Ледяной отель – с.81-86.

	*Сказки о вокзалах, мостах и вышк*ах – с.97-110. Как вокзал стал ботаническим садом – с.97-101. Влюбленные мосты - с.101-107. Небесное дерево Токио – с.107-110. Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12) Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. Виды и архитектура театров – с.6-46. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.) Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9. Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? - с.10-13. Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17. Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25. Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29. Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44. Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51. Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.
лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с. Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с. Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. О работе театральных цехов – с.47-88.

литературы	Ключарева Н. Владимир Шухов. Не только башня. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Мультфильмы любят все… - с.2. Древние «мультики» - с.3. Театр теней и волшебный фонарь – с.4-5. Фенакистископ – с.5-6. Первые анимационные фильмы – с.6-7. Рисованная анимация – с.7. Первая мультзвезда – с.8-9. Удивительные насекомые – с.9-10. Дисней: сказка со счастливым концом – с.11-13. Секреты Диснея – с.14-15. Союзмультфильм – с.16-17. Какие бывают мультфильмы – с.18-19. Кто делает мультфильмы – с.20-22. Как снять мультфильм дома – с.22-24 Ткаченко А. Бах Иоганн Себастьян. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Изобразительная деятельность	
Рисование	
1,6-2 года	
-	
года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Рисование» **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251: Конспекты занятий «Рисование» **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50. Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54. Занятие №3 («Человечки») – С.67-68. Занятие №4 («Жучки») – С.74-75. Занятие №5 («Волны») – С.84-85. Занятие №6 («Клумба») – С.91-92. Занятие №7 («Колючий еж») – С.95-96. Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102 Занятие №9 («Мячики») – С.106-107. Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120. Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123. Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130. Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130. Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131. Занятие №15 («Море») – С.131-132. Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132. Занятие №17 («Играем с красками») – С.149-150. Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155. Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164. Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170.

	Занятие №21 («Ладошки») – С.176. Занятие №22 («Осьминог») – С.178. Занятие №23 («Чудо-дерево») – С.183. Занятие №24 («Голубое небо») – С.187. Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190. Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196. Занятие №27 («Поезд») – С.203. Занятие №28 («Ночные огни») – С.208. Занятие №29 («Грива для льва) – С.211-212. Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217. Занятие №31 («Ленточки») – С.219. Занятие №32 («Фонари») – С.224. Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226. Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235. Занятие №35 («Астры») – С.242. Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111
года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48,№4 (8)с.49 №5(11) с. 52; №6 (12)с.55, №7 (16)с.56, № 8(20) с.59 №9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, №12(29) с.65 №13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71 №17 (41)с.73, №18(42) с.74,№19 (44)с.75, №20(46) с.77 №21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 ((65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91 №29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98 №33(82) с.100; №34(84) с.101, №35(86) с.102, №36(88) с.103
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43 №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 №29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.30; №2(4) с.31, №3(5) с.32, №4(7) с.33, №5 (8) с. 34;№6 (9)с.34, №7 (11) с.36, № 8 (12) с.36, №9(14) с. 37; №10 №15(23)с.44№ 16 (24)с.45, №17(25) с.45, №18(27) с.47, №19(29) с.48,

	№20(31) с.50, №21 (33) с.51; №22(34) с. 52, №23(36) с.54, №24 (37) с.55, № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57, №27(41) с.58, №28(42) с.59, №29(44) с.60; №30 (46) с.61 №31(48)с.63 №32 (49) с.63, №33(51)с.64; №34(53) с.66, №35(55) с.67, №36 (57) с.69, №37 (58) с.70, №38(60) с.71, №39 (60) с.71, № 40 (61) с.72, №41 (62) с.73, №42 (64) с.75, №43(66) с.76, №44(67) с.76, №45 (69)с.78,№46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82 №49(74) с.82, №50(76) с.83, №51(77) с.84, №52(78) с.85, №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90 №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, №60 (94) с.97, №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99 № 64(98) с.100 №65(100) с.101, №66(102) с.103, №67(102)с.103, №68 (104) с.104, №69(106) с.105 №70(108)с.107 №71(109)с.108, № 72 (109) с.108
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1 (1)с.34; №2(3) с.35, №3(5) с.37, №4(6) с.38,№5 (7)с. 38; №6(9) с.40; №7(10) с.40, №8 (10)с.40№9(11) с. 41; №10(12) с.42,№11(15) с.45, №12(17) с.47; №13(18) с.47, №14(19) с.48, №15(20) с.49; №16(21) с.49№17(24)с.52, №18(24) с.52; №19(26) с.55,№20(27) с.56, №21(29)с.58; №22(29)с.58№23 (30)с.59№ 24(30)с.59; № 25(32)с.60; № 26(33) с.61,№27(35) с.64; №28(37) с.65, №29(37) с.65; №30(40) с.67; №31(41)с.68,№32(42)с.68 №33(42)с.68; №34(42) с.68, №35(44)с.70, №36(46) с.71; №37(47) с. 72, №38(49)с.73, №39(52)с.74; №40(52)с.74№41(55) с.77,№42(56)с.78; №43(58) с.79, №44(59)с.80, №45(59)с.80; №46(61) с.81, №47 (61)с.81, №48(63)с.82; №49(65) с.84, № с.84,№51(67)с.85; №52(67)с.85,№53(68)с.86, №54(68)с.86; №55(71)с.88, №56(71)с.88 №57(74)с.90; №58(77) с.92, №59(78)с.92, №60(78)с.92; №61(79) с.93, №62(80)с.94, №63(82)с.96; №64(82)с.96№65(83) с.97, №66(83) с.97; №67(85)с.98, №68(88) с.99№ 69(90) 101; № 70(90)с.101№ 71(92)с.102№ 72(92) с.102
Лепка	
1,6-2 года	
-	
года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– с. – С.34-215: Конспекты занятий «Лепка» **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35. Занятие №2 («Оладушки») – С.37-38. Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41. Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43. Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48. Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53. Занятие №7 («Колобок») – С.59. Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64. Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69. Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75. Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79. Занятие №12 («Ежик») – С.87-88. Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96. Занятие №14 («Мухомор») – С.100.

	Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104. Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111. Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113. Занятие №18 («Апельсины») – С.119. Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124. Занятие №20 («Бананы») – С.129. Занятие №21 («Улитки») – С.133-134. Занятие №22 («Делим морковку») – С.139-140. Занятие №23 («Пластилиновые бутерброды») – С.147-148. Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150. Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155. Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарики») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177. Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластилиновые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195. Занятие №34 («Птичка») – С.197. Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.
года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.46; №2(7) с.48; №3 (9)с.51; №4(15) с.55. №5 (23)с.61; №6(28) с.64; №7(32) с.67, №8(37) с.71; №9(47) с.77, №10(49) с. 78; №11(52) с.80; №12(55) с.82; № 13(63) с.87; № 14(64) с.88; №15 (77) с.96; №16 (80)с.99 №17(85) с.102; №18 (89)с.104
лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.24; №2 (6)с.26; №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; №7(34) с.47; №8 (40)с.50; №9(42) с.51, №10 (45)с.53; №11(52) с.59; №12(57) с.62; № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74; №17 (82)с.78; №18(88) с.82
лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51№7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67;№11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83; № 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с.101; №18(103) с.103
лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46; №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66; №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11

	(60)с.81; №12 (54)с.76; № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94; №17 (84)с.97; №18 (91) с. 101
Аппликация	
1,6-2 года	
-	
2-3 года	
-	
года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(5) с.47; №2 (10)с.51; №3(13) с.54; №4(18) с.57; №5(22) с.60; №6(25) с.62; №7 (35)с.69; №8 (40)с.72; №9 (45)с.76, №10(48) с.78;№11(54) с.81; №12(60) с.85; № 13(61) с.85; № 14(68) с.90; №15(73) с.93; №16(81) с.100 №17(87) с.103; №18 (90)с.104
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(4) с.25; №2 (7)с.27№3 (15)с.34; №4(26) с.41; №5 (18)с.35; №6(23) с.39 №7(33) с.46; №8 (38)с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54 №11(54) с.60; №12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40; №5(35) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61; №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65) с.75; №12 (68)с.77; № 13(81) с.89; № 14(83) с.87;№15(89) с.102; №16(93) с.97; №17 (101)с.106; №18 (107)с.106
лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39;№3(13) с.43; №4 (13)с.43; №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64; №9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82; № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;№15(75) с.90; №16 (76)с.91; №17 (86)с.98; №18(89) с. 100
Конструктивная деятельность	
1,6-2 года	
Игры-занятия со строительным материалом (подгрупповые)	**Игры-занятия со строительным материалом, из расчета 1 игра-занятия в неделю, всего 36 игр-занятий за год** *Методическое обеспечение:* Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. ***Сентябрь*** Игра-занятие № 1. Домик для петушка. – С. 23. Игра-занятие № 2. Домик для собачки. – С. 23. Игра-занятие № 3. Домик для зайчика. – С. 24.

	Игра-занятие № 4. Стульчик для Кати. – С. 24. ***Октябрь*** Игра-занятие № 5. Башня для собачки. – С. 43. Игра-занятие № 6. Башня для котенка. – С. 43. Игра-занятие № 7. Башня для петушка. – С. 44. Игра-занятие № 8. Башня для куклы Кати. – С. 24. Игра-занятие № 9. Стол и стул для куклы Тани. – С. 64. ***Ноябрь*** Игра-занятие № 10. Стол и два стула для Тани и Кати. - С. 64. Игра-занятие № 11. Стол и кресло для куклы Кати. – С. 64. Игра-занятие № 12. Стол и стул для друга Ванечки. – С. 65. Игра-занятие № 13. Дорожка разноцветная для зайки. – С. 86. ***Декабрь*** Игра-занятие № 14. Узкая желтая дорожка для котенка. – С. 87. Игра-занятие № 15. Широкая красная дорожка для собачки. – С. Игра-занятие № 16. Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани. – С. 87. и козы с козлятами. – С. 110. ***Январь*** Игра-занятие № 18. Заборчик для петушка и курочки. – С. 110. Игра-занятие № 19. Заборчик для домика собачки. – С. 110. Игра-занятие № 20. Заборчик для домика куклы Тани. – С. 87. ***Февраль*** Игра-занятие № 21.Как мы маленькую машинку конструировали. – С.131. Игра-занятие № 22. Как мы автобус конструировали. – С. 131. Игра-занятие № 23. Как мы конструировали по образцу. – С. 132. Игра-занятие № 24. Как мы поезд конструировали. – С. 132. ***Март*** Игра-занятие № 25. Скамеечка для матрешки. – С.154. Игра-занятие № 26. Большая и маленькая скамеечка для матрешек. – С.154. Игра-занятие № 27.Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки. – С. 155. Игра-занятие № 28.Разноцветные постройки. – С. 155. ***Апрель*** крышей для петушка. – С. 176. Игра-занятие № 30. Домик с крышей для собачки. – С. 176. Игра-занятие № 31. Домик для матрешки. – С. 177. Игра-занятие № 32. Домик с окошком для Кати. – С. 177. ***Май*** Игра-занятие № 33. Домик с крышей для петушка. – С. 176. Игра-занятие № 34. Домик с крышей для собачки. – С.176. Игра-занятие № 35. Домик для матрешки. – С. 177. Игра-занятие № 36. Поезд. – С. 297
года	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, .– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32. *Сентябрь*. Тема «Башни» - с.24: Игровое задание 1 – с.24. Игровое задание 2 – с.24. Игровое задание 3 – с.24.

	Октябрь. Тема «Разные дорожки» - с.25: Игровое задание 4 – с.25. Игровое задание 5 – с.25. Игровое задание 6 – с.25. *Ноябрь.* Тема «Мебель для матрешек» - с.26: Игровое задание 7 – с.26. Игровое задание 8 – с.26. Игровое задание 9 – с.26. *Декабрь.* Тема «Автобус и грузовик» - с.27: Игровое задание 10 – с.27. Игровое задание 11 – с.27. Игровое задание 12 – с.27. *Январь.* Тема «Заборчик» - с.28: Игровое задание 13 – с.28. Игровое задание 14 – с.28. *Февраль.* Тема «Узко и широко» - с.28-30: Игровое задание 15– с.29. Игровое задание 16 – с.29. Игровое задание 17 – с.29-30. *Март.* Тема «Домик» - с.30-31: Игровое задание 18 – с.30. Игровое задание 19 – с.30. Игровое задание 20 – с.31. *Апрель.* Тема «Лестницы» - с.31-32: Игровое задание 21 – с.31-32. Игровое задание 22 – с.32. *Май* Игровое задание 23 – с.32. Игровое задание 24 – с.32.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112
года	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44. ***Игровые задания по сюжетному конструированию*** – с.37-44 *Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38* - Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38. *Октябрь.* Тема «Дорожки» - с.38-39: - Игровое задание 2 – с.38. - Игровое задание 3 – с.38-39. - Игровое задание 4 – с.39. *Декабрь.* Тема «Мебель» - с.39-40: - Игровое задание 5 – с.39-40. Игровое задание 6 – с.40. *Январь.* Тема «Ворота» - с.40-41: - Игровое задание 7 – с.40. - Игровое задание 8 – с.40-41. - Игровое задание 9 – с.41. *Февраль.* Тема «Домики» - с.41-42: - Игровое задание 10 – с.41-42. - Игровое задание 11 – с.42. - Игровое задание 12 – с.42. *Март.* Тема «Заборчик» - с.42-44:

	- Игровое задание 13 – с.42-43. - Игровое задание 14 – с.43. *Апрель* (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 15 – с.43. - Игровое задание 16 – с.43-44. *Май* (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 17 – с.44. - Игровое задание 18 – с.44
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214. ***Игровые задания по конструированию из строительного материала*** – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.) ***Сентябрь – декабрь.*** **Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52** *Сентябрь.* Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49 - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. *Октябрь.* - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.) Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50: - Игровое задание 4 – с.49. *Ноябрь.* Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50: - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. *Декабрь.* Тема «Трамвай» - с.50-52: - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. ***Январь–февраль.*** **Конструирование по условиям** *Январь* - Игровое задание 9 – с.52. *Февраль.* Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. **Конструирование по собственному замыслу** – с.54 *Март* - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. *Апрель.* **Конструирование из бумаги** – с.54-56 - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55.

	Май - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81. **<u>Сентябрь</u>** ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Машины» - с.64-65* <u>1-я неделя сентября</u>. Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64. ***Конструирование из природного материала*** <u>2-я неделя сентября</u>. Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80. ***Конструирование из строительного материала*** <u>3-я неделя сентября</u>. Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72* <u>4-я неделя сентября</u>. Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68. **<u>Октябрь</u>** ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Машины» - с.64-65* <u>5 - 1-я неделя октября</u>. Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65. ***Конструирование из природного материала*** <u>6 - 2-я неделя октября</u>. Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80. ***Конструирование из бумаги и картона*** – 4 игровых задания: *Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72* <u>7- 3-я неделя октября</u>. Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69. ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Машины» - с.64-65* <u>8- 4-я неделя октября</u>. Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65. <u>9 - 5-я неделя октября</u>. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материла по замыслу. **<u>Ноябрь</u>** ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72*

	10- 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69. ***Конструирование из природного материала*** 11- 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (35). «Заяц-хваста» – С.80. ***Конструирование из бумаги и картона*** 12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70. ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Мосты» - с.65-66* 13- 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (5). «Простой мост».- С.65-66. **Декабрь** ***Конструирование из бумаги и картона*** 14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70. ***Конструирование из строительного материала*** 15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66. ***Конструирование из бумаги и картона*** 16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71. 17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71. **Январь** ***Конструирование из использованных материалов*** *Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77* 18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76. ***Конструирование из строительного материала*** 19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67. ***Конструирование из использованных материалов*** 20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76. **Февраль** ***Конструирование из использованных материалов*** *Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77* 21- 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77. ***Конструирование из строительного материала*** 22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67. ***Конструирование из бумаги и картона*** – 4 игровых задания: 23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72. ***Конструирование из использованных материалов*** *Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78* 24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77. **Март** ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73* 25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72. ***Конструирование из использованных материалов*** 26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77. ***Конструирование из строительного материала*** 27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67. ***Конструирование из использованных материалов*** 28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78.

	<u>Апрель</u> ***Конструирование из строительного материала*** <u>29 - 1-я неделя апреля</u>. Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73* <u>30 - 2-я неделя апреля.</u> Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73. ***Конструирование из строительного материала*** <u>31 - 3-я неделя апреля</u>. Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75* <u>32 - 4-я неделя апреля</u>. Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74. **<u>Май</u>** ***Конструирование из строительного материала*** <u>33 - 1-я неделя мая</u>. Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70. ***Конструирование из природного материала*** <u>34 - 2-я неделя мая</u>. Игровое задание 34 36). «Панно» – С.80-81. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75* <u>35 - 3-я неделя мая</u>. Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74. <u>36 - 4-я неделя мая</u>. Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) - С.89-108, 112-114: **<u>Сентябрь</u>** ***Конструирование из строительного материала*** <u>1-я неделя сентября</u>. Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95. ***Конструирование из природного материала*** <u>2-я неделя сентября</u>. Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107. ***Конструирование из строительного материала*** <u>3-я неделя сентября</u>. Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95- ***Конструирование из деталей конструктора*** <u>4-я неделя сентября</u>. – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98. **<u>Октябрь</u>** ***Конструирование из строительного материала*** <u>5 - 1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96. ***Конструирование из деталей конструктора***

	6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98. ***Конструирование из природного материала*** 7 - 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108. ***Конструирование из строительного материала*** 8 - 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96. 9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материла по замыслу. **Ноябрь** ***Конструирование из деталей конструктора*** 10 - 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98. ***Конструирование из бумаги и картона*** 11 - 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100. ***Конструирование из деталей конструктора*** 12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98. ***Конструирование из бумаги и картона*** 13 - 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100. **Декабрь** ***Конструирование из строительного материала*** -я неделя декабря. Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97. ***Конструирование из деталей конструктора*** 15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99. ***Конструирование из бумаги и картона*** 16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки – С.100. 17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101. **Январь** ***Конструирование из строительного материала*** -я неделя января. Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97. ***Конструирование из деталей конструктора*** 19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99. ***Работа с тканью*** 20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104- **Февраль** ***Конструирование из строительного материала*** 21 - 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97. ***Конструирование из бумаги и картона*** 22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102. ***Работа с тканью*** 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105. ***Конструирование из природного материала*** 24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108. **Март** ***Конструирование из использованных материалов*** 25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-

	Работа с тканью 26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106. ***Конструирование из использованных материалов*** 27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104. ***Конструирование из бумаги и картона*** 28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102. **Апрель** ***Работа с тканью*** 29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106. ***Конструирование из природного материала*** 30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108. ***Конструирование из использованных материалов*** 31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104. ***Конструирование из бумаги и картона*** 32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103. **Май** ***Работа с тканью*** 33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107. ***Конструирование из бумаги и картона*** 34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69. ***Работа с тканью*** 35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107. ***Конструирование из природного материала*** 36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (36). «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148

Музыкальная деятельность	
1,6-2 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыкальная деятельность» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: «Невская нота», 2010. – 173 с. – С.4-109. Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6.

	Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4 Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4 Занятие №20 (2) –стр.5-5 Занятие №21 (3) –стр.5-6 Занятие №22 (1) –стр.4-4 Занятие №23 (2) –стр.5-5 Занятие №24 (3) –стр.5-6 Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 е №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55. Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 анятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56 Занятие №49 (1) – стр.106-108. Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109.

	Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.
Музыкально-дидактические игры	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыкальная деятельность» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: «Невская нота», 2010. – 173 с. – С.4-109. Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4 Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4 Занятие №20 (2) –стр.5-5 Занятие №21 (3) –стр.5-6 Занятие №22 (1) –стр.4-4 Занятие №23 (2) –стр.5-5 Занятие №24 (3) –стр.5-6 Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55.

	Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55. Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56 Занятие №49 (1) – стр.106-108. Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. ятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.
Музыкально-дидактические игры	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Праздники	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному

	воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2020. Занятие №1 (1) –С.3-5. Занятие №2 (2) – С.5-7. Занятие №3 (3) – С.7-8. Занятие №4 (4) – С.8-10. Занятие №5 (5) – С.10-11. Занятие №6 (6) – С.11-12. Занятие №7 (7) – С.13-14. Занятие №8 (8) – С.14-15. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-19. Занятие №11 (3) – С.19-21. Занятие №12 (4) – С.21-23. Занятие №13 (5) – С.23-24. Занятие №14 (6) – С.24-26. Занятие №15 (7) – С.26-27. Занятие №16 (8) – С.27-29. Занятие №17 (1) – С.29-30. Занятие №18 (2) – С.31-32. Занятие №19 (3) – С.32-33. Занятие №20 (4) – С.34-35. Занятие №21 (5) – С.35-36. Занятие №22 (6) – С.37-38. Занятие №23 (7) – С.38-39. Занятие №24 (8) – С.39-41. Занятие №25 (1) – С.41-42. Занятие №26 (2) – С.42-44. Занятие №27 (3) – С.44-45. Занятие №28 (4) – С.45-47. Занятие №29 (5) – С.47-49. Занятие №30 (6) – С.49-50. Занятие №31 (7) – С.50-51. Занятие №32 (8) – С.51-52. Занятие №33 (1) – С.52-53. Занятие №34 (2) – С.53-54. Занятие №35 (3) – С.54-56. Занятие №36 (4) – С.56-58. Занятие №37 (5) – С.58-60. Занятие №38 (6) – С.60-61. Занятие №39 (7) – С.61-63. Занятие №40 (8) – С.63-64. Занятие №41 (1) – С.64-66. Занятие №42 (2) – С.66-67. Занятие №43 (3) – С.68-69. Занятие №44 (4) – С.69-70. Занятие №45 (5) – С.70-72 Занятие №46 (6) – С.72-73.

	Занятие №47 (7) – С.73-74. Занятие №48 (8) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.75-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (3) – С.78-79. Занятие №52 (4) – С.79-80. Занятие №53 (5) – С.81-82. Занятие №54 (6) – С.82-83. Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №56 (8) – С.84-86. Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №60 (4) – С.90-91. Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №63 (7) –С.94-95. Занятие №64 (8) – С.95-96 Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №71 (7) – С.104-105. Занятие №72 (8) – С.106-107.
Музыкально-дидактические игры	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Праздники	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020. Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20.

	Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №6 2(6) – С.120-121.

	Занятие №63(7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69(5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.
Музыкально-дидактические игры	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Праздники	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019. Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) –С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57.

	Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.
Музыкально-дидактические игры	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Музыкальные развлечения (1 раз	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И.,

в месяц)	Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Праздники	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019. Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) –С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89.

	Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. анятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.
Музыкально-дидактические игры	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Праздники	Учебно-методичекий комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.
Театрализованная деятельность	
,6-2 года	
-	
2-3 года	
Теневой театр, пальчиковый театр	Лыкова И.А**.** Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-

	Теневой театр – с.100-118 Театр «ручных» теней и прирученных зверей – с.100. Театр «живых» теней – с.100-101. Теневой театр фигур – с.101-102. Театр «живых» теней – классика жанра – с.103. Ручные тени и «ручные» животные – с.104. Ручные тени и «прирученные» звери – с.105. Световое оформление спектаклей – с.106. Сценические эффекты – мастерство + волшебство – с. 106-107ю Сказочные персонажи: изготовление и управление – с.107-108. Секреты силуэтных кукол – с.108-109. Прозрачные фигуры и декорации – с.109. Картон, фанера и не только – с.109-110. Подвижные детали – с.110. Управление теневыми фигурами – сю110. Репертуар – с.110-111 *Тексты для спектаклей театра теней и пальчиковых игр* Народные песенки, потешки, пестушки – с.112-118. ***Пальчиковые игры и театр на пальчиках – с.120-135*** Пальчиковые игры и гимнастика для рук – с.120-121. Театр на пальчиках – с.121-122. Поиграем пальчиками – «развяжем» язычок – с.122. Как сделать пальчиковый кукольный театр? - с.122-123. Пальчиковый театр: секреты и советы – с.122-123. *Пальчиковые игры – с.124-135-*
3-4 года	
Театрализованные игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 37-107 *Сентябрь – с.39-45* Игра-ситуация «Травка-муравка» - с.39-41. Игра-ситуация «Лягушата на болоте» - с.41-43. Игра-ситуация «Жили гуси и у бабуси» - с.43-44. Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - с.44-45 *Октябрь – с.45-51* Игра-ситуация «Мокрые дорожки» - с.45-47. Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей…» - с.47-49. Игра-ситуация «Ветер-ветерок» – с.49-50. Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» - с.50-51 *Ноябрь – с.51-60* Игра-ситуация «Храбрые портные» - с.51-52. Игра-ситуация «В магазине игрушек» - с.52-54. Игра-ситуация «Коза-дереза» - с.55-58. Игра-ситуация «Первый ледок» - с.58-60 *Декабрь – с.60-68* Игра-ситуация «Знакомые герои» - с.6063. Игра-ситуация «Морозные деньки» - с.63-64. Игра-ситуация «Елочки в лесу» - с.64-67. Игра-ситуация «Новогоднее представление» - с.67-68. *Январь – с.68-76* Игра-ситуация «Сказки матушки метели» - с.68-70. Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет» - с.70-72. Игра-ситуация «Варя пришла в театр» - с.72-74. Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» – с.74-76

	Февраль – с.76-83 Игра-ситуация «Тихая песня» - с.76-78. Игра-ситуация «Варя-повариха» - с.78-80. Игра-ситуация «Тили-бом!» - с.80-82. Игра-ситуация «Веселая ярмарка» - с.82-83 *Март – с.83-92* Игра-ситуация «Короб со сказками» - с.83-87. Игра-ситуация «Чьи детки?» - с.87-89. Игра-ситуация «Вот уж зимушки подходят» - с.89-91. Игра-ситуация «Валя у парикмахера» - с.91-92 *Апрель – с.92-101* Игра-ситуация «Городок игрушек» - с.92-96. Игра-ситуация «Приветливый ручей» - с.96-97. Игра-ситуация «Зоопарк» - с.97-99. Игра-ситуация «Волшебная дудочка» - с.99-101 *Май - с.101-107* Игра-ситуация «Солнышко, появись!» - с.101-102. Игра-ситуация «Лети, мотылек» - с.102-104. Игра-ситуация «Дружные соседи» - с.104-105. Игра-ситуация «Будем мы трудиться» - с.106-107
4-5 лет	
Театрализованные игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123 *Сентябрь – с.52-61* Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: - Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54. Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: - Игра-разминка «Помощники» - с.55-57. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: - Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61 *Октябрь – с.61-70* Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: - Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63. Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: - Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. - Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64. - Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65. Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68: - Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66- - Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68. Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70 *Ноябрь – с.70-78* Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72: - Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71. - Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72. Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74: - Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74. Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76: - Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76. Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78:

	- Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78 *Декабрь – с.78-87* Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80: - Русская народная песня-игра «Заинька» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80. Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81: - Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81. Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86 *Январь – с.87-93* Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89: - Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89. Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90: - Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90. - Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90. Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92. Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93: - Игра-инсценировка «Сидит зайка» - с.93 *Февраль – с.93-101* Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94: - Игра «Телефонный разговор» - с.94. - Этюды на выразительность движения и мимики – с.94. Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98: - Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100. Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101 *Март – с.101-110* Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104. Игра-ситуация «Письмо маме» - с. 104-106: - Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106. Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108: - Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106. - Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108. Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110: - Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110 *Апрель – с.110-115* Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111: - Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112: - Разминка для голоса «Звенит капель» - с.11-112. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115: - Сценка «Поросята» - с.114-115. - Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115 *Май - с.115-123* Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117: - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120:

	- Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-123 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с. Театрализованные игры – С.17, 33, 34, 65, 67, 68, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89. Драматический репертуар – с.91-109. Игры, считалки, скороговорки – с.110-112.
5-6 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4- Глава I. История театра – с.4-15 История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15. Глава II.Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24. Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30. Глава IV.Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46.
лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47- Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64 Виды театрального искусства – с.47-54. «Лягушка и Соловей» - с.54-61. «Песенка» - с.61-64. Глава VI.Мы идем в театр – с.65-68. Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98 Праздник урожая – с.70-76. Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80. Сценарий «Марш Победы» - с.80-85.

	Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94. Глава VIII.Словарик театрала – с.99-104 Словарь музыкальных терминов – с.99-100. Драматический словарик – с.100-101. Театральная фея – с.101-104. Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107. Артемкина Д. Станиславский. Первый русский режиссер. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Театр или цирк? – с.3-5. Домашний театр – с.6-7. Все по правде! – с.8-9. Кто такой Станиславский? - с.10-11. Новая роль – с.12-13. Кто такой режиссер? – с.14-15. А можно ли по-другому? – с.15. Дома и пол помогает – с.16-17. Судьбоносная встреча – с.17-18. Театр начинается с вешалки – с.19. «Чайка» - с.20-22. Великий экспериментатор – с.23-24

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 1,6 лет до 2 лет – см. п.22.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.22.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.3.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие -упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения.

Формирование основ здорового образа жизни.

От 3 лет до 4 лет – п.22.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на трехколесном велосипеде.

Плавание*.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 4 лет до 5 лет – п.22.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание*.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 5 лет до 6 лет – п.22.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.
- Элементы баскетбола.
- Бадминтон.
- Элементы футбола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Плавание*.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.
- Элементы баскетбола.
- Элементы футбола.
- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве).
- Бадминтон.
- Элементы настольного тенниса.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Плавание*.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Плавание

3-4 года

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.31, 36-37, 40-42, 54-55, 65-66, 83-84, 88-91,133-153.

«Первая волна» - с.36-37

Раздел «Плавание». Задачи - с.36.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.36-37.

Учебный план. «Первая волна»: занятия 1-5, занятия 6-10, занятия 11-15, занятие 16 - С.31.

Содержание учебного плана. «Первая волна» - с.36-37

Раздел «Плавание». Задачи - с.36.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.36-37.

График прохождения учебного материала (дети 3-4 лет) – с.40-42. Занятия 1-16.

4-5 лет

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.32,37, 42-43, 59, 65-66,91-95, 154-179.

«Вторая волна» - с.36-37

Раздел «Плавание». Задачи - с.36.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.36-37.

Учебный план. «Вторая волна»: занятия 1-5, занятия 6-10, занятия 11-15, занятие 16 - С.32.

Содержание учебного плана. «Вторая волна» - с.37

Раздел «Плавание». Задачи – с.37.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.37.

График прохождения учебного материала (дети 4-5 лет) – с.42-43. Занятия 1-16.

5-6 лет

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. - С.33-34, 37-38, 44-45,60-62, 65-66, 85-86, 95-99, 179-207.

«Третья волна» - с.37-38

Раздел «Плавание». Задачи – с.37-38.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.38.

Учебный план. «Третья волна»: занятия 1-5, занятия 6-10, занятия 11-15, занятие 16 - С.33-34.

Содержание учебного плана. «Третья волна» - с.37-38

Раздел «Плавание». Задачи – с.37-38.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.38.

График прохождения учебного материала (дети 5-6 лет) – с.44-45. Занятия 1-16.

6-7 лет

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.34-35, 38-39, 45-47, 63-64, 65-66,67-68, 85-86, 95-99, 207-

«Четвертая волна» - с.38-39

Раздел «Плавание». Задачи – с.38-39.

Раздел «Здоровье». Задачи - с.39.

Учебный план. «Четвертая волна»: занятия 1-5, занятия 6-10, занятия 11-15, занятие 16 - С.34-35.

Содержание учебного плана. «Четвертая волна» - с.38-39

Раздел «Плавание». Задачи – с.38-39.
Раздел «Здоровье». Задачи - с.39.
График прохождения учебного материала (дети 6-7 лет) – с.45-47. Занятия 1-16.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1,6-2 года		
Основная гимнастика		
Игры-занятия: Развитие движений (подгрупповые)	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. ***Сентябрь*** 1 занятие – с. 4; 2 занятие – с. 6; 3 занятие – с. 9; 4 занятие – с. 11; 5 занятие – с. 13; 6 занятие – с. 15; 7 занятие – с. 17; 8 занятие – с. 19. ***Октябрь*** 9 (1) занятие – с. 21; 10 (2) занятие – с. 23; 11 (3) занятие – с. 24; 12 (4) занятие – с. 26; 13 (5) занятие – с. 29; 14 (6) занятие – с. 32; 15 (7) занятие – с. 33; 16 (8) занятие – с. 36; 17 (1) занятие – с. 38; 18 (2) занятие – с. 40. ***Ноябрь*** 19 (3) занятие – с. 42; 20 (4) занятие – с. 44; 21 (5) занятие – с. 46; 22 (6) занятие – с. 48; 23 (7) занятие – с. 50; 24 (8) занятие – с. 51; 25 (1) занятие – с. 53; 26 (2) занятие – с. 56. ***Декабрь*** 27 (3) занятие – с. 57; 28 (4) занятие – с. 59; 29 (5) занятие – с. 61; 30 (6) занятие – с. 62; 31 (7) занятие – с. 64; 32 (8) занятие – с. 66; 33 (1) занятие – с. 68; 34 (2) занятие – с. 70.	***Январь*** 35 (3) занятие – с. 72; 36 (4) занятие – с. 74; 37 (5) занятие – с. 75; 38 (6) занятие – с. 77; 39 (7) занятие – с. 79; 40 (8) занятие – с. 80. ***Февраль*** 41 (1) занятие – с. 82; 42 (2) занятие – с. 83; 43 (3) занятие – с. 85; 44 (4) занятие – с. 87; 45 (5) занятие – с. 88; 46 (6) занятие – с. 90; 47 (7) занятие – с. 92; 48 (8) занятие – с. 94. ***Март*** 49 (1) занятие – с. 96; 50 (2) занятие – с. 96; 51 (3) занятие – с. 99; 52 (4) занятие – с. 102; 53 (5) занятие – с. 104; 54 (6) занятие – с. 106; 55 (7) занятие – с. 108; 56 (8) занятие – с. 110. ***Апрель*** 57 (1) занятие – с. 111; 58 (2) занятие – с. 113; 59 (3) занятие – с. 115; 60 (4) занятие – с. 117; 61 (5) занятие – с. 119; 62 (6) занятие – с. 120; 63 (7) занятие – с. 122; 64 (8) занятие – с. 123. 45 ***Май*** 65 (1) занятие – с. 125; 66 (2) занятие – с. 126; 67 (3) занятие – с. 128; 68 (4) занятие – с. 129; 69 (5) занятие – с. 131; 70 (6) занятие – с. 132; 71 (7) занятие – с. 133; 72 (8) занятие – с. 135.
Утренняя гимнастика	*Методическое обеспечение:* Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с.	***Январь*** На выбор воспитателя: «Снежинки» (комплекс упражнений). – С. 114. «Мишка» (комплекс упражнений). – С. 114. «Мы петрушки». – С. 115. «Мишка по лесу гулял». – С. 116. ***Февраль***

	Сентябрь «Петушок, петушок!» (комплекс упражнений). С. 27. ***Октябрь*** «Быстрые лошадки» (комплекс упражнений). – С. 47. ***Ноябрь*** На выбор воспитателя: «Наша Таня, ты не плачь» (комплекс ений). - С. 65. «Воробушки» (комплекс упражнений). - С. 68. «Мы цыплята» (комплекс упражнений). – С. 68. ***Декабрь*** «Зайка серенький сидит» (комплекс упражнений). – С. 91. Котята» (комплекс упражнений). – С. 91.	«Неваляшка» (комплекс упражнений). – С. 136. «Белочка» (комплекс упражнений). – С. 136. ***Март*** «Наши ножки» (комплекс жнений). - С. 158. «Догони мяч» (комплекс упражнений). – С. 159. ***Апрель*** «Ладушки» (комплекс жнений). – С. 180. «Сорока» (комплекс упражнений). – С. 180. ***Май*** «Мишка косолапый» (комплекс упражнений). – С. 185. Лодочка» (комплекс упражнений). – С. 185.
Подвижные игры и игровые упражнения		
Двигательные игры (индивидуально или в мини-группе по 2-3 человека)	Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с.: «Катя дарит детям погремушки– С. 28. Наши ножки ходят по осенней дорожки. - С.48. «Серенькая кошечка» - С. 69. Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. «Ветер клен качает». – С. 106.	
Игры на развитие моторной сферы детей раннего возраста	Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.	
Игры на коленях	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.55-63	
Игровой массаж (самомассаж)	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С. 63-70 «Нежная мама» - с.63-64. «Паровоз» - с.66-67. «Рыбки плавали» - с.67. «Шел, шел мишка» - с.68. «Массаж живота» - с.68-69. «Массаж спинки» - с.69. «Рельсы-рельсы» - с.69-70.	
Двигательные игры и упражнения	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.61-62, 77-82 *Общеразвивающие упражнения – с. 61-62*	

	«Покатился колобок» - с.61. «Часики» - с.62. «Повороты головой» - с.62. ***Подвижные игры – с.77-82*** *Имитационные движения под стихотворный текст – с.77-82* «Мишка» - с.77. «Мишка косолапый» - с.77. «Топаем – хлопаем» - с.77-78. «Тик-так» - с.78. «Лес» - с.78. «Мы ногами топ-топ-топ» - с.78-79. «Застучали ножки» - с.79. «Самолеты» - с.79-80. «Зайка серенький сидит» - с.80. «Снежинки» - с.80-81. «Вверх – вниз» - с.81. «Как на горке – снег, снег» - с.81. «Стрекоза» - с.82. <u>При выполнении всех упражнений обязателен показ (нельзя ограничиваться лишь словесной инструкцией)</u>
Формирование основ здорового образа жизни	
Дыхательные упражнения	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105

года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении). Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. ***Сентябрь*** 1 занятие – с. 4; 2 занятие – с. 6; 3 занятие – с. 9; 4 занятие – с. 11; 5 занятие – с. 13; 6 занятие – с. 15; 7 занятие – с. 17; 8 занятие – с. 19. ***Октябрь*** 9 (1) занятие – с. 21; 10 (2) занятие – с. 23; 11 (3) занятие – с. 24; 12 (4) занятие – с. 26; 13 (5) занятие – с. 29; 14 (6) занятие – с. 32; 15 (7) занятие – с. 33; 16 (8) занятие – с. 36. ***Ноябрь*** 17 (1) занятие – с. 38; 18 (2) занятие – с. 40; 19 (3) занятие – с. 42; 20 (4) занятие – с. 44; 21 (5) занятие – с. 46; 22 (6) занятие – с. 48; 23 (7) занятие – с. 50; 24 (8) занятие – с. 51. ***Декабрь*** 25 (1) занятие – с. 53; 26 (2) занятие – с. 56; 27 (3) занятие – с. 57; 28 (4) занятие – с. 59; 29 (5) занятие –	***Январь*** 33 (1) занятие – с. 68; 34 (2) занятие – с. 70; 35 (3) занятие – с. 72; 36 (4) занятие – с. 74; 37 (5) занятие – с. 75; 38 (6) занятие – с. 77; 39 (7) занятие – с. 79; 40 (8) занятие – с. 80. ***Февраль*** 41 (1) занятие – с. 82; 42 (2) занятие – с. 83; 43 (3) занятие – с. 85; 44 (4) занятие – с. 87; 45 (5) занятие – с. 88; 46 (6) занятие – с. 90; 47 (7) занятие – с. 92; 48 (8) занятие – с. 94. ***Март*** 49 (1) занятие – с. 96; 50 (2) занятие – с. 96; 51 (3) занятие – с. 99; 52 (4) занятие – с. 102; 53 (5) занятие – с. 104; 54 (6) занятие – с. 106; 55 (7) занятие – с. 108; 56 (8) занятие – с. ***Апрель*** 57 (1) занятие – с. 111; 58 (2) занятие – с. 113; 59 (3) занятие – с. 115; 60 (4) занятие – с. 117; 61 (5) занятие – с. 119; 62 (6) занятие – с. 120; 63 (7) занятие – с. 122; 64 (8) занятие – с. 123. ***Май*** 65 (1) занятие – с. 125; 66 (2) занятие

	с. 61; 30 (6) занятие – с. 62; 31 (7) занятие – с. 64; 32 (8) занятие – с. 66.	– с. 126; 67 (3) занятие – с. 128; 68 (4) занятие – с. 129; 69 (5) занятие – с. 131; 70 (6) занятие – с. 132; 71 (7) занятие – с. 133; 72 (8) занятие – с.
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.8-9. «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) – с.9-11. «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.11-12. «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.12-13. «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастки) – с.13- «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.14-16. «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастки) – с.18-19. «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.19-20. «Звонкие погремушки» - с.20-21. «Любимые игрушки» - с.21-22. «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-23. «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.23-25. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.25-26. «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.26-27. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.27-29. «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.38-39. «Скоро, скоро Новый год!» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.16-18. «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29- «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.30- «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-34. «Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами массажа и корригирующей гимнастики) – с.34-36. «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-37. «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.37-38. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) – с.39-40. «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастки) – с.40-42.	

Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего раста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-96.
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344с. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133
Игры на развитие основных видов движений	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46 *Игры с ходьбой и бегом* «Поезд» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) – с.12-13.. «Переезд на дачу» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) - с.13-14. «По ровненькой дорожке» (ОВД – ходьба, бег) – с.14-15. *Ходьба (с усложнением заданий)* «Солнышко и дождик» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.15-16. «Автомобили» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по условному сигналу) – с.17-18. «По мостику через ручеек» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34. «По дорожке (тропинке)» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34-35. «Принеси флажок» («Перешагни через палку») – с.36. *Игры с бегом* «Самолеты» (ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.18-19. «Воробушки и автомобиль» (ОВД –бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.19-20. «Наседки и цыплята» (имитация движений, ОВД - бег) – с.21-22. «Лохматый пес» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.23-24. «Медведь и пчелы» (имитация движений, ОВД - бег) – с.24-25. «Серый волк» (имитация движений, ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) – с.25-26. «Пузырь» (дыхательная и артикуляционная гимнастика, ходьба в кругу) – с.26-27. «Догони мишку» (ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) - с.29-30. «Бегите ко мне» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу) – с.28-29. «Мячик» (ОВД – бег) (Игра проводится в зимнее время на прогулке) – с.30. «Пятнашки с ленточками» (игра с ленточками, ОВД – ОВД – бег, по типу «Догонялки») – с.30-31. «Кто скорее добежит» (игра с флажком, ОВД – бег с перемещением в пространстве) – с.31-32. «Солнечные зайчики» - с.36-37.

	«Догони меня» - с.37. «Курочка-хохлатка» - с.38-39. «Зайка беленький сидит» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.39-40. «Маленькие и большие ножки» (бег, чередование темпа движения – по условиям)- с.45. *Игры с прыжками* «Лягушки» (имитация движений, ОВД - прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.21-22. «Зайка серенький умывается» (имитация движений, ОВД – прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.40-41. «Заинька, выходи…» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с.40-45-46. «Солнышко, солнышко…» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с. 44-45. «Достань кольцо» - с.43-44. *Игры на ориентировку в пространстве* «Кто скорее добежит» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу, ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) – с.31-32. «К куклам в гости» (ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) - с.33. «Где звенит?» (ориентировка в пространстве – на слуховой ориентир) - с.33. *Игры с мячом* «Игра с мячом» - с.32-33. «Догони мяч» - с.35-36. «Катание шаров» (мячей малого размера, теннисных мячей) – с.41. «Прокати в воротца» - с.42. «Забрось мяч в корзину» («Целься вернее») - с.42. *Игры с лазанием* «Куры в огороде» (имитация движений; ОВД - бег, подлезание) – с.22-23. «Обезьянки» - с.44. *Игры с гимнастической лестницей* «Кот и мышки» - с.37-38. *Игры с ползанием* «Доползи до погремушки» - с.43
Двигательные игры и упражнения на развитие моторной сферы	Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Двигательные игры и упражнения	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: ика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, Игровые упражнения с ходьбой – с.20-26 Игровые упражнения с бегом – с. 26-28 Игровые упражнения на равновесие – с. 30-33, 35-39. Игровые упражнения в ползаньи, лазанье – с. 40-45 Игровые упражнения с прыжками – с.46-51 Игры с мячом – с.53-60. Общеразвивающие упражнения – с. 61-75
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.94-96
Игры на коленях	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.55-63
Игровой массаж	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.:

	Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С. 63-70 *Перечень игр – см. 1,6-2 года.* *Дополнительно – игры для детей 2-3 лет:* «Лен» - с.64. «Прилетели две тетери» - с.65. «Капустка» - с.65. «На лугу» - с.65-66. «Дождик, дождик» - с.66. «Хомка-хомячок» - с.67-68	
Игровые упражнения на развитие мелкой моторики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58. Игровое упражнение 1. «Найди свой домик» - с.57. Игровое упражнение 2. «Сделай бусы» - с.57. Игровое упражнение 3. «Составь коврик для куклы» - с.57. Игровое упражнение 4. «Оживи дерево» - с.57. Игровое упражнение 5. «Раскрась снеговика» - с.57. Игровое упражнение 6. «Сооруди забор для машин» - с.57. Игровое упражнение 7. «Веселый мотальщик» - с.58. Игровое упражнение 8. «Аккуратно обведи» - с.58. Игровое упражнение 9. «Бусы для мамы» - с.58. Игровое упражнение 10. «Собери картинку» - с.58.	
Формирование основ здорового образа жизни		
Дыхательные упражнения	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105	
Активный отдых		
Физкультурный досуг с участием родителей	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37. Сентябрь. «Мы – веселые ребята!» - с.11-14. Октябрь. «Разноцветные ленточки» - с.14-17. Ноябрь. «На скамейках» - с.18-21 Декабрь. Физкультурное развлечение по сказочным сюжетам. Январь. «Ура, бассейн!» - с.21-25. Февраль. Физкультурное развлечение с участием пап. Март. «Вместе с мамой» - с.25-29. Апрель. «Поиграем с кеглями» - с.29-32. Май. «Поиграем с колечком» - с.32-37.	
3-4 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия– всего занятия в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (2) – С.24-25. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (3) – С.25-26. Занятие №6 (3) – С.25-26. Занятие №7 (4) – С. 26-27.	Занятие №37 (19) – С.46-47. Занятие №38 (19) – С.46-47. Занятие №39 (19) – С.46-47. Занятие №40 (19) – С.46-47. Занятие №41 (20) – С.47-49. Занятие №42 (20) – С.47-49. Занятие №43 (21) – С. 50. Занятие №44 (21) – С. 50. Занятие №45 (22) – С.51-52. Занятие №46 (22) – С.51-52. Занятие №47 (23) – С.52-53. Занятие №48 (23) – С.52-53. Занятие №49 (24) – С.53-54. Занятие №50 (24) – С.53-54.

	Занятие №8 (4) – С.26-27. Занятие №9 (5) – С.28-29. Занятие №10 (5) – С. 28-29. Занятие №11 (6) – С. 29. Занятие №12 (6) – С. 29. Занятие №13 (7) – С.30-31. Занятие №14 (7) – С. 30-31. Занятие №15 (8) – С. 31-32. Занятие №16(8) – С.31-32. Занятие №17 (9) – С.33-34. Занятие №18 (9) – С.33-34. Занятие №19 (10) – С.34-35. Занятие №20 (10) – С.34-35. Занятие №21 (11) – С.35-37. Занятие №22 (11) – С.35-37. Занятие №23 (12) – С.37-38. Занятие №24 (12) – С.37-38. Занятие №25 (13) – С.38-40. Занятие №26 (13) – С.38-40. Занятие №27 (14) – С.40-41. Занятие №28 (14) – С.40-41. Занятие №29(15) – С.41-42. Занятие №30 (15) – С.41-42. Занятие №31 (16) – С.42-43. Занятие №32 (16) – С.42-43. Занятие №33 (17) – С.43-45. Занятие №34 (17) – С.43-45. Занятие №35 (18) – С.45-46. Занятие №36 (18) – С.45-46.	Занятие №51 (25) – С.54-55. Занятие №52 (25) – С.54-55. Занятие №53 (26) – С.56-57. Занятие №54 (26) – С.56-57. Занятие №55 (27) – С.57-58. Занятие №56 (27) – С.57-58. Занятие №57 (28) – С.58-59. Занятие №58 (28) – С.58-59. Занятие №59 (29) – С.60-61. Занятие №60 (29) – С.60-61. Занятие №61 (30) – С.61-62. Занятие №62 (30) – С.61-62. Занятие №63 (31) – С.62-63. Занятие №64 (31) – С.62-63. Занятие №65 (32) – С.63-64. Занятие №66 (32) – С.63-64. Занятие №67 (33) – С.65-66. Занятие №68 (33) – С.65-66. Занятие №69(34) –С.66-67. Занятие №70 (34) –С.66-67. Занятие №71 (35) – С.67-68. Занятие №72 (36) – С.68.
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с. – С.6-41 «Овощи» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.6-8. «Мы танцуем» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.8-10. «Воробьи-воробышки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.10-12. «В гостях у солнышка» (комплекс с использованием методов снятия эмоционального напряжения) – с.12-14. «Киска» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.14-15. «Гуси» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.15-16. «Бабочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.16-18. «Заинька-зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.18-20. «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.20-21. «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.21-23. «Ежик» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) - с.23-24. «Белочка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.24-26. «Поросенок Хрюша» (комплекс с элементами логоритмики)- с.26-27. «Зимушка-зима» (комплекс с упражнениями по профилактике зрительных	

	расстройств и элементами дыхательной гимнастики)- с.27-28. «Скоро праздник - Новый год» - с.28-30. «Зоопарк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.30-32. «Цирковые собачки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.33-35. «Цирк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.35-36. «Мышата» (комплекс с упражнениями по профилактике зрительных расстройств и элементами корригирующей гимнастики) – с.36-37. «Поход в лес» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37- «Лисичка-сестричка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.38-40. «Мы на море» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.40-
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г., с.42-49. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С.110-111
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. ***Младшая и средняя группы*** ***3-4 года и 4-5 лет*** Зимой Хоккей – с.61-63. (Упражнения) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. Весной, летом, осенью Городки – с.42-45. Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО) Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)

	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **<u>Спортивные упражнения – с.12-68</u>** **3-4 года и 4-5 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Младшая группа – с.130. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144. <u>Зимой</u> **Катание на санках – с.12-18** *Техника катания на санках* – с.12-13: Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. *Упражнения – с.14-15* Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". *Подвижные игры – с.15-17* Для младших дошкольников – с.15-16. **Ходьба на лыжах – с.22-34** *Техника ходьбы на лыжах* – с.23-25 Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение. *Методические рекомендации* – с.25-28. *Упражнения – с.28-31* - Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. *Подвижные игры – с.31-32* - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". *Оборудование и инвентарь* – с.33-34. <u>Весной, летом, осенью</u> **Катание на велосипеде – с.42-50** Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. *Методические рекомендации* – с.43-46 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. *Упражнения – с.46* Для младших дошкольников – с.46. *Игры с велосипедом* – с.46-48

	- Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". *Оборудование и инвентарь* – с.50. **тах, спортроллерах – с.50-54** Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. *Подвижные игры* – с.52-53 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". *Приложение 3* **Подвижные игры с мячом – с.154-158** *Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155* "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" *Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158* "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". *Иры с передачей и ведением мяча – с.158* "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".
Плавание	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Физическое развитие. Плавание» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.36-37, 83-88, 88-106, 133-153. ***Сентябрь*** *Занятие №1 (в помещении)* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.36-37. Упражнения для разминки на суше – с.83-84. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.88-91. *Занятие №2 (в помещении)* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.36-37. Упражнения для разминки на суше – с.83-84. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.88-91. *Занятие №3 (в помещении)* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.36-37. Упражнения для разминки на суше – с.83-84. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.88-91. *Занятие №4 (в помещении)* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.36-37. Упражнения для разминки на суше – с.83-84. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.88-91. ***Октябрь*** Занятие №5 (1) – с.133-134. Занятие №6 (1) – с.133-134. Занятие №7 (2)– с.134-135. Занятие №8 (2)– с.134-135. Занятие №9 (3) – с.135-137. ***Ноябрь*** Занятие №10 (3) – с.135-137. Занятие №11 (4) – с.137-138.

	Занятие №12 (4) – с.137-138. Занятие №13 (5) – с.138-139. ***Декабрь*** Занятие №14 (5) – с.138-139. Занятие №15 (6) – с.139-140. Занятие №16 (6) – с.139-140. Занятие №17 (7) – с.141-142. ***Январь*** Занятие №18 (7) – с.141-142. Занятие №19 (8) – с.142-143. Занятие №20 (8) – с.142-143. ***Февраль*** Занятие №21 (9) – с.143-144. Занятие №22 (9) – с.143-144. Занятие № 23 (10) – с.145-146. Занятие № 24 (10) – с.145-146. ***Март*** Занятие №25 (11) – с.146-147. Занятие №26 (11) – с.146-147. Занятие №27 (12) – с.147-148. Занятие №28 (12) – с.147-148. ***Апрель*** Занятие №29 (13) – с.149-150. Занятие №30 (13) – с.149-150. Занятие №31 (14) – с.150-151. Занятие №32 (14) – с.150-151. ***Май*** Занятие №33 (15) – с.151-152. Занятие №34 (15) – с.151-152. Занятие №35 (16) – с.152-153. Занятие №36 (16) – с.152-153
Упражнения для разминки на суше	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.83-84 «Первая волна» - с.83-84.
Общеразвивающие и специальные упражнения	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.88-91 «Первая волна» - с.88-91.
Упражнения по обучению плаванию	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.107-108 «Первая волна» - с.107-108
Игры на воде	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.115-132. *Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде* – с.115-117 «Дождик», 3-4 года – с.115. «Карусель», 3-4 года – с.115. «Усатый сом», 3-7 лет – с.115-116.

	«Гуси», 3-5 лет – с.116. «Сердится рыбка», 3-7 лет – с.117. *Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду* – с.120-124 «Пузырь», 3-4 года – с.120. «Оса», 3-7 лет – с.120. «Найти клад», 3-7 лет – с.121. «Сомбреро», 3-7 лет – с.121. «Щука и рыбы», 3-7 лет – с.121-122. «Поезд идет в тоннель», 3-6 лет – с.122. «Охотники и утки», 6-7 лет – с.122-123. «Салки», 5-7 лет – с.123. «Смелые ребята», 3-5 лет – с.123-124. «Жучок-паучок», 3-6 лет – с.124. *Игры, способствующие овладению навыками правильного дыхания* – с.124- «У кого больше пузырей?», 3-7 лет – с.124. «Насос», 3-7 лет – с.125. «Пузырь», 3-5 лет – с.125. «Чья игрушка впереди?», 3-7 лет – с.125. *Игры, способствующие овладению навыком лежания на воде, скольжения* – с.126-128 «Море волнуется», 3-7 лет – с.126. «Дельфины в цирке», 3-7 лет – с.127. «Затейники», 3-7 лет – с.127. *Эстафеты и развлечения в воде* – с.130-132. Развлечение «Гонка корабликов», 3-7 лет – с.131	
Формирование основ здорового образа жизни		
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18. О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.	
лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (4) – С.21-22. Занятие №4 (5) – С. 23. Занятие №5 (7) – С.24-25.	Занятие №37 (19) – С.61-62. Занятие №38 (20) – С.62. Занятие №39(22) – С.63-64. Занятие №40 (23) – С. 64. Занятие №41 (25) – С.65-66. Занятие №42(26) – С.66. Занятие №43(28) – С.67-68. Занятие №44(29) – С.68. Занятие №45 (31) – С.69-70. Занятие №46 (32) – С.70. Занятие №47 (34) – С.70-71. Занятие №48 (35) – С.71-72.

	Занятие №6 (8) – С.26. Занятие №7 (10) – С.26-28. Занятие №8 (11) – С.28-29. Занятие №9 (13) – С.30-32. Занятие №10 (14) – С.32. Занятие №11(16) – С.33-34. Занятие №12 (17) – С. 34. Занятие №13 (19) – С.35. Занятие №14(20) – С.35-36. Занятие №15 (22) – С.36-37. Занятие №16 (23) – С.37-38. Занятие №17 (25) – С.39-40. Занятие №18 (26) – С. 40. Занятие №19 (28) – С.41-42. Занятие №20 (29) – С. 42. Занятие №21 (31) – С.43-44. Занятие №22 (32) – С.44. Занятие №23 (34) – С.45-46. Занятие №24 (35) – С.46. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49. Занятие №27 (4) – С.50-51. Занятие №28(5) – С.51. Занятие №29 (7) – С.52-53. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.54-56. Занятие №32 (11) – С.56. Занятие №33 (13) – С.57-58. Занятие №34 (14) – С.58-59. Занятие №35 (16) – С.59-60. Занятие №36(17) – С.60.	Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75-73. Занятие №53 (7) – С.76-77. Занятие №54 (8) – С.77. Занятие №55 (10) – С.78. Занятие №56 (11) – С.79. Занятие №57 (13) – С.80-81. Занятие №58 (14) – С.81. Занятие №59 (16) – С.82-83. Занятие №60 (17) – С.83. Занятие №61 (19) – С.84-85. Занятие №62 (20) – С.85. Занятие №63 (22) – С.86. Занятие №64 (23) – С.87. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89. Занятие №67 (28) – С.89-90. Занятие №68 (29) – С.90. Занятие №69 (31) – С.91-92. Занятие №70 (32) – С.92. Занятие №71 (34) – С.92-93. Занятие №72 (35) – С.93.
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44. «Птицы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.6-8. «Мы строители» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.8-10. «Охраняем природу» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.10-12. «Насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-15. «Части тела» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.15-16. «Подводные обитатели» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18. «Все профессии важны» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18-20. «Каникулы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.20-22. «Поход в осенний лес» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-29. «Зайка-заинька-зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-24. «Стрекозы» - с.24-25. «Дни недели» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.25-27.	

	«Жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29-30. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.30-32. «Новогодние игрушки» - с.32-33. «Смешной фотограф» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-35. «Скакалка-скакалочка» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.35-36. «Хотим быть всегда здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-38. «Поход в кукольный театр» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.38-39. «Цирк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.39-40. «Добрые слова» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.40- «В гости клоун заглянул» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.42-43. «Мы дружные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-44.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г., с.50-70
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Спортивные упражнения – с.12-68** **3-4 года и 4-5 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144.

	Катание на самокатах – с.144. <u>Зимой</u> **Катание на санках – с.12-18** *Техника катания на санках* – с.12-13: Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. *Упражнения – с.14-15* Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". *Подвижные игры – с.15-17* Для младших дошкольников – с.15-16. **Ходьба на лыжах – с.22-34** *Техника ходьбы на лыжах* – с.23-25 Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение. *Методические рекомендации* – с.25-28. *Упражнения – с.28-31* - Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. *Подвижные игры – с.31-32* - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". *Оборудование и инвентарь* – с.33-34. <u>Весной, летом, осенью</u> **Катание на велосипеде – с.42-50** Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. *Методические рекомендации* – с.43-46 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. *Упражнения – с.46* Для младших дошкольников – с.46. *Игры с велосипедом* – с.46-48 - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". *Оборудование и инвентарь* – с.50. **Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54** Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. *Подвижные игры* – с.52-53 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". *Приложение 3* **Подвижные игры с мячом – с.154-158** *Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155* "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!"

	Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158 "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". *Иры с передачей и ведением мяча – с.158* "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану". Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. ***Младшая и средняя группы*** ***3-4 года и 4-5 лет*** Зимой Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. Весной, летом, осенью Городки – с.42-45.
Плавание	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Физическое развитие. Плавание» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.36-37, 84-85, 91-95, ***Сентябрь*** *Занятие №1 (в помещении)* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.37. Упражнения для разминки на суше – с.84-85. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.91-95. *Занятие №2 (в помещении)* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.37. Упражнения для разминки на суше – с.84-85. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.91-95. *Занятие №3 (в помещении)* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.37. Упражнения для разминки на суше – с.84-85. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.91-95. *Занятие №4 (в помещении)* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.37. Упражнения для разминки на суше – с.84-85. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.91-95. ***Октябрь*** Занятие №5 (1) – с.154-155. Занятие №6 (1) – с.154-155. Занятие №7 (2)– с.155-157. Занятие №8 (2)– с.155-157. Занятие №9 (3) – с.157-158. ***Ноябрь*** Занятие №10 (3) – с.157-158. Занятие №11 (4) – с.158-160. Занятие №12 (4) – с.158-160. Занятие №13 (5) – с.160-161. ***Декабрь*** Занятие №14 (5) – с.160-161.

	Занятие №15 (6) – с.161-163. Занятие №16 (6) – с.161-163 Занятие №17 (7) – с.163-165. ***Январь*** Занятие №18 (7) – с.163-165. Занятие №19 (8) – с.165-166. Занятие №20 (8) – с.165-166. ***Февраль*** Занятие №21 (9) – с.166-167. Занятие №22 (9) – с.166-167. Занятие № 23 (10) – с.167-169. Занятие № 24 (10) – с.167-169. ***Март*** Занятие №25 (11) – с.169-170. Занятие №26 (11) – с.169-170. Занятие №27 (12) – с.170-172. Занятие №28 (12) – с.170-172. ***Апрель*** Занятие №29 (13) – с.172-174. Занятие №30 (13) – с.172-174. Занятие №31 (14) – с.174-175. Занятие №32 (14) – с.174-175. ***Май*** Занятие №33 (15) – с.175-177. Занятие №34 (15) – с.175-177. Занятие №35 (16) – с.177-179. Занятие №36 (16) – с.177-179.
Упражнения для разминки на суше	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.84-85. «Вторая волна» - с.84-85
Общеразвивающие и специальные упражнения	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.88-91 «Вторая волна» - с.91-95
Упражнения по обучению плаванию	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.108-111 «Вторая волна» - с.108-111
Игры на воде	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.115-131. *Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде* «Усатый сом», 3-7 лет – с.115-116. «Гуси», 3-5 лет – с.116. «Сердится рыбка», 3-7 лет – с.117. «Мы веселые ребята», 4-7 лет – с.117. «Переправа», 4-7 лет – с.119. «Футбол», 4-7 лет – с.119. «Найди свой домик»,4-7 лет – с.119-120.

	Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду - с.120-124 «Оса», 3-7 лет – с.120. «Телефон», 4-7 лет – с.120-121. «Найти клад», 3-7 лет – с.121. «Сомбреро», 3-7 лет – с.121. «Щука и рыбы», 3-7 лет – с.121-122. «Поезд идет в тоннель», 3-6 лет – с.122. «Смелые ребята», 3-5 лет – с.123-124. «Жучок-паучок», 3-6 лет – с.124. *Игры, способствующие овладению навыками правильного дыхания – с.124-* «У кого больше пузырей?», 3-7 лет – с.124. «Насос», 3-7 лет – с.125. «Пузырь», 3-5 лет – с.125. «Чья игрушка впереди?», 3-7 лет – с.125. *Игры, способствующие овладению навыком лежания на воде, скольжения* – с.126-127 «Море волнуется», 3-7 лет – с.126. «Дельфины в цирке», 3-7 лет – с.127. «Затейники», 3-7 лет – с.127. *Эстафеты и развлечения в воде* – с.131 Развлечение «Гонка корабликов», 3-7 лет – с.131.
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52. *Сентябрь.* «Наши верные друзья» - с.4-7. *Октябрь.* «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. *Ноябрь.* «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. *Декабрь.* «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. *Январь.* «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. *Февраль.* «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. *Март.* «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. *Апрель.* «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. *Май.* «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52 Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. *Кто есть кто? - с.4-6.* *Забота о здоровье – с.15-38:* Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.	

Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.	
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6	
лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия– всего занятия в год (36 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. ***В помещении*:** Занятие №1– С.16-18. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.25-27. Занятие №4 – С.28-30. Занятие №5 – С.33-35. Занятие №6 – С.36-39. Занятие №7 – С.41-43. Занятие №8 – С.44-46. Занятие №9 – С.49-51. Занятие №10 – С.53-55. Занятие №11 – С.57-58. Занятие №12 – С. 60-62. Занятие №13 – С.64-66. Занятие №14 – С.68-70. Занятие №15 – С 71-73. Занятие №16 – С.75-77. Занятие №17 – С.80-82. Занятие №18– С.83-85. Занятие №19 – С.87-88. Занятие №20 – С.90-91. Занятие №21 – С.94-95. Занятие №22 – С.97-99. Занятие №23 – С.100-102. Занятие №24– С.103-105. Занятие №25 – С.108-110. Занятие №26 – С.112-114. Занятие №27– С.116-117. Занятие №28– С.119-121. №29 – С.123-125. Занятие №30 – С.126-128. Занятие №31 – С.130-131.	Занятие №33 – С.138-140. Занятие №34 - с.141-143 . Занятие №35 – С.145-146. Занятие №36– С.148-150. ***На улице*:** Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7(21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12(36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100.

	Занятие №32 – С.133-135.	Занятие №36 (36) – С.101-102.
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-45. «Делай как я» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.6-7. «Мы пилоты» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.7-9. «Мы все делаем вместе» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.9-10. «Дни недели» (комплекс с элементами самомассажа) – с.10-12. «Осенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-14. «Домашние животные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.20-21. «Дикие животные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.21-23. «Зимние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-16. «Животные и птицы Севера» (комплекс с элементами самомассажа) – с.23- «Животные жарких стран» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.25-28. «Весенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18. «Профессии» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.29-32. «Мы космонавты » (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.41- «Мы художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Мы стройные» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33- «Любимые игрушки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37. Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37- «В гости к солнышку» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.40-41. «Летняя веселая неделька» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-45. «Летние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.18-20	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневого сна)	Харченко Т.Е**.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72	
Подвижные игры		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г., с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38	
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. *Русские народные подвижные игры – с.6-7.*	

	Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Спортивные игры – с.69-77** **5-6 лет и 6-7 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Старшая группа – с.132-133. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Весной, летом, осенью **Футбол – с.78-87** Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. *Упражнения* – с.80-81. *Подвижные игры – с.81-84* "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". *Правила игры в футбол* – с.85-87. *Оборудование и инвентарь* – с.87. **Баскетбол – с.87-99** Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля маяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. *Упражнения* – с.91-92. *Подвижные игры* – с.92-95 "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. *Правила игры в баскетбол* – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. *Оборудование и инвентарь* – с.98-99. **Бадминтон – с.99-104** Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. *Упражнения – с.102-103.* *Подвижные игры – с.103* "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей

	волан", "Кто дальше". *Оборудование и инвентарь* – с.104. **Городки – с.113-119** Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. *Упражнения* – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. *Оборудование и инвентарь* – с.117-118. Описание фигур – с.119. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. ***Старшая и подготовительная к школе группы*** ***5-6 лет и 6-7 лет*** Весной, летом, осенью Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город.

Плавание	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Физическое развитие. Плавание» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.38, 85-86, 95-99, 179-207. ***Сентябрь*** *Занятие №1 (в помещении)- Занятие №3** Реализация задач раздела «Здоровье» - с.38. Упражнения для разминки на суше – с.85-86. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.95-99. *Занятие №2 (в помещении) - Занятие №6* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.38. Упражнения для разминки на суше – с.85-86. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.95-99. *Занятие №3 (в помещении) - Занятие №9* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.38. Упражнения для разминки на суше – с.85-86. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.95-99. *Занятие №4 (в помещении) - Занятие №12* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.38. Упражнения для разминки на суше – с.85-86. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.95-99. ***Октябрь*** Занятие №5 (1) – с.179-180. - *Занятие №5* Занятие №6 (1) – с.179-180. - *Занятие №18* Занятие №7 (2)– с.181-183. - *Занятие №21* Занятие №8 (2)– с.181-183. - *Занятие №24* Занятие №9 (3) – с.183-185. - *Занятие №27* Занятие №10 (3) – с.183-185. - *Занятие №30* Занятие №11 (4) – с.185-186. - *Занятие №33* Занятие №12 (4) – с.185-186. - *Занятие №36* Занятие №13 (5) – с.186-188. - *Занятие №39* ***Декабрь*** Занятие №14 (5) – с.186-188. - *Занятие №42* Занятие №15 (6) – с.188-190. - *Занятие №45* Занятие №16 (6) – с.188-190. - *Занятие №48* Занятие №17 (7) – с.190-192. - *Занятие №51* ***Январь*** Занятие №18 (7) – с.190-192. - *Занятие №54* Занятие №19 (8) – с.192-194. - *Занятие №57* Занятие №20 (8) – с.192-194. - *Занятие №60* ***Февраль*** Занятие №21 (9) – с.194-195. - *Занятие №63* Занятие №22 (9) – с.194-195. - *Занятие №66* Занятие № 23 (10) – с.195-197. - *Занятие №69* Занятие № 24 (10) – с.195-197. - *Занятие №72* ***Март*** Занятие №25 (11) – с.197-199. - *Занятие №75* Занятие №26 (11) – с.197-199. - *Занятие №78* Занятие №27 (12) – с.199-200. - *Занятие №81* Занятие №28 (12) – с.199-200. - *Занятие №84* ***Апрель***

	Занятие №29 (13) – с.200-202. - *Занятие №87* Занятие №30 (13) – с.200-202. - *Занятие №90* Занятие №31 (14) – с.202-204. - *Занятие №93* Занятие №32 (14) – с.202-204. - *Занятие №96* ***Май*** Занятие №33 (15) – с.204-205. - *Занятие №99* Занятие №34 (15) – с.204-205. - *Занятие №102* Занятие №35 (16) – с.205-207. - *Занятие №105* Занятие №36 (16) – с.205-207- *Занятие №108*
Упражнения для разминки на суше	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.85-86. «Третья волна» - с.85-86
Общеразвивающие и специальные упражнения	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.95-99 «Третья волна» - с.95-99
Упражнения по обучению плаванию	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.111-113 «Третья волна» - с.111-113
Игры на воде	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.115-132. *Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде – с.115-120* «Усатый сом», 3-7 лет – с.115-116. «Сердится рыбка», 3-7 лет – с.117. «Мы веселые ребята», 4-7 лет – с.117. «Белые медведи», 5-7 лет – с.117-118. «Караси и карпы», 5-7 лет – с.118. «Невод», 5-7 лет – с.118-119. «Переправа», 4-7 лет – с.119. «Футбол», 4-7 лет – с.119. «Найди свой домик»,4-7 лет – с.119-120. *Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду* – с.120-124 «Телефон», 4-7 лет – с.120-121. «Найти клад», 3-7 лет – с.121. «Сомбреро», 3-7 лет – с.121. «Щука и рыбы», 3-7 лет – с.121-122. «Поезд идет в тоннель», 3-6 лет – с.122. «Удочка», 5-7 лет – с.122. «Салки», 5-7 лет – с.123. «Жучок-паучок», 3-6 лет – с.124. *Игры, способствующие овладению навыками правильного дыхания* Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.124-125 *Игры, способствующие овладению навыком лежания на воде, скольжения –*

	с.126-128 «Море волнуется», 3-7 лет – с.126. «Дельфины в цирке», 3-7 лет – с.127. «Затейники», 3-7 лет – с.127. «Буксир», 5-7 лет – с.127-128. «Кто дальше проскользит?», 5-7 лет – с.128. «Салки», 5-7 лет – с.128. *Игры с мячом – с.129-130* «Салки», 5-7 лет – с.129. «Футбол», 5-7 лет – с.129. «Охотники и утки», 5-7 лет – с.129. «Удочка», 5-7 лет – с.129. «Пушбол», 5-7 лет – с.129. «Водное поло», 6-7 лет – с.129. «Разноцветные мячики», 5-7 лет – с.129-130. *Эстафеты и развлечения в воде – с.130-131* Эстафеты, 6-7 лет – с.130-131. Развлечение «Гонка корабликов», 3-7 лет – с.131. Развлечение «Морская змея», 5- 7 лет – с.131-132. Развлечение «Морской бой», 4-7 лет – с.132
Формирование основ здорового образа жизни	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Ульева Е. Осторожно, микробы! – М.: Clever,2020. – 24 с. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35. *«Рождение спорта»* - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. *«Олимпиады в Древней Греции»* - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. *«Возрождение олимпийского движения»* - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15- *«Спорт в разных странах»* - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. *«Летние виды спорта »* - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. *«Зимние виды спорта»* - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35.
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.

Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32	
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29. (Содержание образовательной деятельности представлено ниже.) Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.	
Содержание образовательной деятельности по детскому туризму	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С. 16-23, 24-29. Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.16. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16- Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23. Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21- Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22. Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23. «Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23	
лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия– всего	Занятие №33 – С.128-130. Занятие №34 – С.131-133. Занятие №35 – С.135-136.

(фронтальная)	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.. ***В помещении*:** Занятие №1 – С.10-11. Занятие №2 – С.13-15. Занятие №3 – С.18-19. Занятие №4 – С.21-22. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.29-30. Занятие №7 – С.32-34. Занятие №8 – С.36-37. Занятие №9 – С.40-42. Занятие №10 – С.44-46. Занятие №11 – С.48-50. Занятие №12 – С.51-53. Занятие №13 – С.56-57. Занятие №14 – С.59-61. Занятие №15 – С.63-64. Занятие №16 – С.66-68. Занятие №17 – С.70-71. Занятие №18 – С.73-75. Занятие №19 – С.77-79. Занятие №20 – С.81-82. Занятие №21 – С.584-86. Занятие №22 – С.87-89. Занятие №23 – С.91-92. Занятие №24 – С.94-96. Занятие №25 – С.98-100. Занятие №26 – С.102-104. Занятие №27 – С.106-107. 28 – С.109-111. Занятие №29 – С.113-115. Занятие №30 – С.117-119. Занятие №31 – С.120-122. Занятие №32 – С.124-126.	Занятие №36 – С.139-140. ***На улице*:** Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.

Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-39. «Собираем урожай» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.6-8. «Мы строители» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.8-10. «Справа друг и слева друг» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа) – с.10-12. «Туристический поход на лесную поляну» (комплекс с элементами корригирующей, дыхательной, пальчиковой гимнастики) – с.12-14. «Способные художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-15. «Явления природы» (комплекс с элементами артикуляционной гимнастики) – с.15-18. «Новый год» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.30-32. «Виды спорта» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18- «Добрые слова» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.19-22. «Времена года» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.22- «Деревья и кустарники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.24-27. «Птицы и насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-28. «Наши имена» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.28- «Мы дружные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.32-33. «Мы пожарные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.33-35. «Хотим расти здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37. «Мои друзья» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г., с.120-142
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. *Русские народные подвижные игры – с.6-7.* Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	**<u>Спортивные игры – с.69-77</u>** **5-6 лет и 6-7 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153. <u>Весной, летом, осенью</u> **Футбол – с.78-87** Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. *Упражнения* – с.80-81. *Подвижные игры – с.81-84* "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". *Правила игры в футбол* – с.85-87. *Оборудование и инвентарь* – с.87. **Баскетбол – с.87-99** Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля маяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. *Упражнения* – с.91-92. *Подвижные игры* – с.92-95 "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. *Правила игры в баскетбол* – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. *Оборудование и инвентарь* – с.98-99. **Бадминтон – с.99-104** Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. *Упражнения – с.102-103.* *Подвижные игры – с.103* "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". *Оборудование и инвентарь* – с.104. **Городки – с.113-119** Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114.

	Упражнения – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. *Оборудование и инвентарь* – с.117-118. Описание фигур – с.119. Волошина Л.Н., Курилова Т.В**.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. ***Старшая и подготовительная к школе группы*** ***5-6 лет и 6-7 лет*** Зимой Хоккей – с.101-105. (В соответствии с ФОП ДО – без коньков, не на льду) Весной, летом, осенью Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Настольный теннис – с.163-168. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46. **Лыжная подготовка (спортивное мероприятие)** В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – С.67-70. Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67 Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68 Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68 Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68

	Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68 Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69 Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69 Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69 Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69 Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город.
Плавание	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Физическое развитие. Плавание» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.39, 86-88, 99-106, 179-207. ***Сентябрь*** *Занятие №1 (в помещении) - Занятие №3** Реализация задач раздела «Здоровье» - с.39. Упражнения для разминки на суше – с.86-88. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.99-106. *Занятие №2 (в помещении) - Занятие №6* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.39. Упражнения для разминки на суше – с.86-88. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.99-106. *Занятие №3 (в помещении) - Занятие №9* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.39. Упражнения для разминки на суше – с.86-88. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.99-106. *Занятие №4 (в помещении) - Занятие №12* Реализация задач раздела «Здоровье» - с.39. Упражнения для разминки на суше – с.86-88. Общеразвивающие и специальные упражнения – с.99-106. ***Октябрь*** Занятие №5 (1) – с.207-209. - *Занятие №15* Занятие №6 (1) – с.207-209. - *Занятие №18* Занятие №7 (2)– с.209-210. - *Занятие №21* Занятие №8 (2)– с.209-210. - *Занятие №24* Занятие №9 (3) – с.211-212. - *Занятие №27* Занятие №10 (3) – с.211-212. - *Занятие №30* Занятие №11 (4) – с.212-214. - *Занятие №33* Занятие №12 (4) – с.212-214. - *Занятие №36* Занятие №13 (5) – с.214-216. - *Занятие №39* ***Декабрь*** Занятие №14 (5) – с.214-216. - *Занятие №42* Занятие №15 (6) – с.216-218. - *Занятие №45* Занятие №16 (6) – с.216-218. - *Занятие №48* Занятие №17 (7) – с.218-220. - *Занятие №51*

	Январь Занятие №18 (7) – с.218-220. - *Занятие №54* Занятие №19 (8) – с.220-221. - *Занятие №57* Занятие №20 (8) – с.220-221. - *Занятие №60* ***Февраль*** Занятие №21 (9) – с.221-223. - *Занятие №63* Занятие №22 (9) – с.221-223. - *Занятие №66* Занятие № 23 (10) – с.223-225. - *Занятие №69* Занятие № 24 (10) – с.223-225. - *Занятие №72* ***Март*** Занятие №25 (11) – с.225-226. - *Занятие №75* Занятие №26 (11) – с.225-226. - *Занятие №78* Занятие №27 (12) – с.226-228. - *Занятие №81* Занятие №28 (12) – с.226-228. - *Занятие №84* ***Апрель*** Занятие №29 (13) – с.228-230. - *Занятие №87* Занятие №30 (13) – с.228-230. - *Занятие №90* Занятие №31 (14) – с.230-231. - *Занятие №93* Занятие №32 (14) – с.230-231. - *Занятие №96* ***Май*** Занятие №33 (15) – с.231-233. - *Занятие №99* Занятие №34 (15) – с.231-233. - *Занятие №102* Занятие №35 (16) – с.233-235. - *Занятие №105* Занятие №36 (16) – с.233-235. - *Занятие №108*
Упражнения для разминки на суше	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.86-88. «Четвертая волна» - с.86-88
Общеразвивающие и специальные упражнения	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.99-106 «Четвертая волна» - с.99-106.
Упражнения по обучению плаванию	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.113-114 «Четвертая волна» - с.113-114.
Игры на воде	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 288 с. – С.115-132. *Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде* – с.115-120. «Усатый сом», 3-7 лет – с.115-116. «Сердится рыбка», 3-7 лет – с.117. «Мы веселые ребята», 4-7 лет – с.117. «Белые медведи», 5-7 лет – с.117-118. «Караси и карпы», 5-7 лет – с.118. «Невод», 5-7 лет – с.118-119. «Переправа», 4-7 лет – с.119. «Футбол», 4-7 лет – с.119. «Найди свой домик»,4-7 лет – с.119-120. *Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду* – 120-

	«Оса», 3-7 лет – с.120. «Телефон», 4-7 лет – с.120-121. «Найти клад», 3-7 лет – с.121. «Сомбреро», 3-7 лет – с.121. «Щука и рыбы», 3-7 лет – с.121-122. «Удочка», 5-7 лет – с.122. «Охотники и утки», 6-7 лет – с.122-123. «Салки», 5-7 лет – с.123. *Игры, способствующие овладению навыками правильного дыхания* – с.124- «У кого больше пузырей?», 3-7 лет – с.124. «Насос», 3-7 лет – с.125. *Игры, способствующие овладению навыком лежания на воде, скольжения* – с.126-128 «Море волнуется», 3-7 лет – с.126. «Дельфины в цирке», 3-7 лет – с.127. «Затейники», 3-7 лет – с.127. «Буксир», 5-7 лет – с.127-128. «Кто дальше проскользит?», 5-7 лет – с.128. «Салки», 5-7 лет – с.128. *Игры с мячом – с.129-130* «Салки», 5-7 лет – с.129. «Футбол», 5-7 лет – с.129. «Охотники и утки», 5-7 лет – с.129. «Удочка», 5-7 лет – с.129. «Пушбол», 5-7 лет – с.129. «Водное поло», 6-7 лет – с.129. «Разноцветные мячики», 5-7 лет – с.129-130. *Эстафеты и развлечения в воде – с.130-132* Эстафеты, 6-7 лет – с.130-131. Развлечение «Гонка корабликов», 3-7 лет – с.131. Развлечение «Морская змея», 5- 7лет – с.131-132. Развлечение «Морской бой», 4-7 лет – с.132
Формирование основ здорового образа жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75
Чтение и обсуждение	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54

художественной литературы	*«Олимпиада 1980 года в Москве»* - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36- *«Параолимпийское движение»* - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41- *«Спорт и искусство»* - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50. *«О спорт, ты мир!»* - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54. Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13. Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.34-35.
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.
Содержание образовательной	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый

деятельности по детскому туризму	Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С. 31-34, 36-41, 42-49 Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе – с.42-49. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.31-32. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.32. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.32- Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.33-34. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.36-37. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.37-38. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.38. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.38-41. Прогулка-поход «С чего начинается Родина?» - с.38-39. Прогулка-поход «По памятным местам родного города» - с.39. Прогулка-поход «Весна в родном краю» - с.39-40. Прогулка-поход «Мы любим спорт» - с.40-41. Летняя прогулка-поход «В сосновом бору» – с.41

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.22-34.

5-6 лет – с.22-28.

Р а з д е л 1. Семья (6 тем) – с.22-23

Сентябрь

1-я неделя. Тема №1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. – С.22.

2-я неделя. Тема №2. Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна. – С.23.

3 неделя. Тема №3. Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу. – С.23.

4-я неделя. Тема №4. Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами. – С.23.

Октябрь

5-я неделя. Тема №5. Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям. – С.23.

6-я неделя. Тема №6. Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье. – С.23.

Р а з д е л 2. Добро и зло (22 темы) – с.23-26

7-я неделя. Тема №7. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. - С.23.

8-я неделя. Тема №8. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. – С.23.

9-я неделя. Тема №9. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей. – С.23.

Ноябрь

10-я неделя. Тема №10. Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. – С.24.

11-я неделя. Тема №11. Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. – С.24.

12-я неделя. Тема № 12. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов. – С.24.

13-неделя. Тема 13. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне.

Декабрь

14-я недели. Тема 13. Милосердие и сочувствие. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие. – С.24.

15-16-я недели. Тема №14. Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других. – С.24.

17-я неделя. Тема № 15. Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним

голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости. – С.25.

Январь

18-я неделя. Тема № 16. Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов. – С.25.

19-я неделя. Тема №17. Упрямство. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. – С.25.

20-я неделя. Тема №18. Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу. – С.25.

Февраль

21-я неделя. Тема № 19. Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям. – С.25.

22-я неделя. Тема № 20. Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту. – С.25.

23-я неделя. Тема № 21. Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»). – С.25.

24-я неделя. Тема № 22. Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку. – С.25.

Март

25-я неделя. Тема № 23. Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость. – С.26.

26-я неделя. Тема № 24. Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. – С.26.

27-я неделя. Тема № 25. Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей. – С.26.

28-я неделя. Тема № 26. Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев. – С.26.

Апрель

29-я неделя. Тема № 27. Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения. – С.26.

30-я неделя. Тема № 28. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности. – С.26.

Р а з д е л 3. Малая родина (4 темы) – с.26-27

31-я неделя. Тема № 29. Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. – С.26.

32-я неделя. Тема № 30. Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину. – С.26.

Май

33-34-я недели. Тема № 31. Достопримечательности родного края. Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей. – С.26-27.

35-36-я недели. Тема № 32. Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней. – С.27.

6-7 лет - с.29-34

Сентябрь

1-я неделя. Тема № 1. Вводная тема «Кто такой герой?» Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них. – С.29.

Р а з д е л 1. Русь — Великая, многоликая (10 тем) - с.30-31

2-я неделя. Тема №2. Становление многонациональной Руси (часть 1). Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю. – С.30.

3-я неделя. Тема №3. Становление многонациональной Руси (часть 2). – С.30.

4-я недели. Тема №4. У истоков родного города, района, села (на примере великого князя Георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода, Нижегородского края). Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края. – С.30.

Октябрь

5-я недели. Тема №4. У истоков родного города, района, села (на примере великого князя Георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода, Нижегородского края) – продолжение темы.

6-я неделя. Тема №5. Герои древних времён (Александр Невский). Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу. – С.30.

7-я неделя. Тема №6. Герои древних времён (Юрий Долгорукий). Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной к своей Родине. – С.30.

8-я неделя. Тема №7. Герои древних времён (Дмитрий Пожарский). Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. – С.30.

9-я неделя. Тема №8. Герои древних времён (Кузьма Минин). Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости

в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. – С.30.

Ноябрь

10-я неделя. Тема №9. Николай Александрович Добролюбов. Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни. – С.30.

11-я неделя. Тема №10. Максим Горький. Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя. – С.31.

12-13-я недели. Тема №11. Люди, оставившие след в истории родного края. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков. – С.31.

Декабрь

Р а з д е л 2. Никто не забыт и ничто не забыто (9 тем) – с.31-32

14-15-я недели. Тема №12. На фронтах Великой Отечественной. Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину. - С.31.

16-я неделя. Тема №13. Валерий Павлович Чкалов. Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах. - С.31.

17-я неделя. Тема №14. Аркадий Петрович Гайдар. Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника. - С.31.

Январь

18-я неделя. Тема №15. Подвиг земляков (на примере Нижегородского края): Василий Иванович Казаков (герой Советского Союза, маршал артиллерии). Расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества. – С.31.

19-я неделя. Тема №16. Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров (русский военный лётчик). Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.- С.31-32.

20-я неделя. Тема №17. Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин. Познакомить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. – С.32.

Февраль

21-я неделя. Тема №18. Подвиг земляков: Георгий Гаврилович Масляков. Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне. – С.32.

22-я неделя. Тема №19. Подвиг тыла. Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир. – С.32.

23-я неделя. Тема №20. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы. – С.32.

Р а з д е л 3. Герои современности (4 темы) – с.32-33

24-я неделя. Тема №21. Какие бывают поступки. Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества. – С.32-33.

Март

25-я неделя. Тема №22. Гордимся нашими олимпийцами. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них. – С.33.

26-я неделя. Тема №23. Преодолей себя! Раскрыть понятие «паролимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паролимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паролимпийцев и уважительное отношение к ним. – С.33.

27-я неделя. Тема №24. «Подвиг возраст не выбирает». Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев. – С.33.

Р а з д е л 4. Знаменитые жители Нижегородского края, в честь которых называют улицы городов и поселков (7 тем)* – с.33-34 (Модификация темы «Улицы родного района»)

28-я неделя. Тема №25. Улицы-герои моего родного края (города, района, села). Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей. На примере Московского района города Нижний Новгород. – С.33.

Апрель

-я неделя. Тема №26. Улица Дежнёва. Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району. – С.33.

30-я неделя. Тема №27. Улица Николая Гастелло. Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.- С.33.

31-я неделя. Тема №28. Улица имени Кошелева П.Л. Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице. – С.34.

32-я неделя. Тема №29. Улица Александра Люкина. Дать детям представление о личности писателя и его стихах, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков. – С.34.

Май

33-34-я недели. Тема №31. Могу ли я совершить ПОСТУПОК? Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. – С.34.

35-36-я недели. Тема №32. Итоговое мероприятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе. – С.34.

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	**Формы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
			Ранний возраст (1,6-2 года)	
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание)	Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец. *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - ситуативный разговор; - пояснение, разъяснения. *Практические:* организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;	*Сфера социальных отношений:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;

			- хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры	– кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:* - предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены.
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность	Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам. *Словесные:* - ситуативный разговор. *Практические:* инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - игры с ряжением; - сюжетно-отобразительные игры	*Сфера социальных отношений:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде,

				куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:* предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены
	Ранний возраст (2-3 года)			
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной	*Сфера социальных отношений:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные);

			литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - поручения (со второй половины учебного года); - выполнение последовательности действий по алгоритму	– автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей; – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:* – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). *Формирование основ безопасности:* – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины».

	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность	Подгрупповая (мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические (игровые):* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	*Сфера социальных отношений:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей. – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:*

				– предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). *Формирование основ безопасности:* – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины»
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - нравственно-этические беседы;	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». *Развитие игровой деятельности:* - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кроватка кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая;

			- пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей); - выполнение последовательности действий по алгоритму	- коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная рспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. *Трудовое воспитание:* алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по

				обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Протвопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особеностями восприятия)
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгруппповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности);	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». *Развитие игровой деятельности:* - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кроватка кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая;

			- вопросы детей. *Практические (игровые):* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	- коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная рспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. *Трудовое воспитание:* алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по

				обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Протвопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особеностями восприятия)
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. *Развитие игровой деятельности*: - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата,

			- ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)	супа, компота; - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. *Трудовое воспитание:* алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями

				(совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Протвопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».
	Самостоятельная	Подгру	*Наглядные:*	*Сфера социальных отношений:*

	деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	пповая. Индивидуальная	- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические:* - выполнение последовательности действий по алгоритму; выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. *Развитие игровой деятельности:* - куклы средние в одежде, кукла-пупс; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах;

			- проблемные ситуации	наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. *Трудовое воспитание:* алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);

				- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Протвопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски;

			детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры;	- кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государс твенного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства»,

			- сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	«Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо. *Трудовое воспитание:*

				алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);

				- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Протвопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодородных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгруппповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

			- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. *Практические:* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по	«Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День

			знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации	государс твенного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий»

				(значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо *Трудовое воспитание:* алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги;

				- комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Протвопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодородных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** - Взаимодействие	Групповая. Подгрупповая. Индиви	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»;

	взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	дуальная	различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы;	тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государс твенного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День

			- обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

				семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо *Трудовое воспитание:* алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

				- тематические альбомы по правилам дорожного движения; книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Протвопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодородных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая	Подгруппповая, индиви	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»;

	деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	дуальная	рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;	«экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государс твенного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы»,

			- ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. *Практические:* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации	«Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ,

				Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо. *Трудовое воспитание:* алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков;

				различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Протвопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (1,6-2 года)				
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Игры-занятия:* Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (расширение ориентировки в окружающем)	Подгрупповая	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные). *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	- Игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; – предметные картинки

				(овощи, фрукты, птицы, животные, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – образцы природных материалов (жёлуди, шишки)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми; - совместная познавательно-исследовательская деятельность; - дидактические игры	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные). *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	- Игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными;

				– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – образцы природных материалов (жёлуди, шишки)
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - ситуативный разговор. *Практические:* - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов	- Игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»;

				– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – образцы природных материалов (жёлуди, шишки)
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Подгруппова я	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - обяснение;	*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* *Окружающий мир:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки

			- пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	(транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди). *Природа:* – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения:

				бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания; *Математические представления* (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
	Образовательная	Фронтальн	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок,	*Сенсорные эталоны и познавательные действия.*

	деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность	ая Подгрупповая/мини-группы Индивидуальная	иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	*Окружающий мир:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с

				песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди). *Природа:* – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания. *Математические представления* (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; в к л а д

				ы ш и - п и р а м и д к и - игровой материал по сенсорик е; - сортеры; - дидакти ческие игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида;

				- игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);	*Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий –

			- игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов;	тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди) *Природа:* – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи);

				– художественная литература природоведческого содержания; *Математические представления* (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вкладыши - пирамидки - игровой материал по

				сенсорик е; сортеры; - дидакти ческие игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Занятия:* - «Окружающий мир	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки,	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки,

	(предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»		приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;

				- наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная	Фронтальная Подгрупповая Индивидуа	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы,	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно;

	познавательно-исследовательская деятельность	льная	стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - объяснение способов конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - отгадывание загадок; - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	- матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной

				длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал;

			- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов	- наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных

				тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации**	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма.*

	различных видов детской деятельности *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»		- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации;	*Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. *Сенсорные эталоны и*

			- проблемные ситуации	*познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий;

				- иллюстрированные книги, энциклопедии. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность.	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - наборы строительного

	- Проектная деятельность		опорой на наглядный образец и схему). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов;	материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки

			- игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные

				пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность**.**	Подгруппова, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт;

			детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов	- игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования

				с песком и водой; - схемы экспериментов. *Окружаю щий мир:* - дидактиче ские игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;

				- муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты;

			художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации	- линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные

				стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружаю* *щий мир:* - предметные картинки; - предметно-

				схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы

				по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная	Фр	*Наглядные:*	*Математические*

	деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность.	онтальная Подгруппова я. Индивидуальная	- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-	*представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического

			поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации

				и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные

				книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений»,

				обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Самостоятельная деятельность -Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур;

			изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений,	- комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - дневники с фиксацией опытов;

			экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира.

				Окружаю щий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-

				дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

				- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития

			содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации	логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,

				марля; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия

				«Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

				- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Фронтальная Подгрупповая. индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши,

			- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение,вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации;	мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами,

			- проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук *Природа:* - предметные картинки; предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений;

				- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и

				плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры

			детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной	для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;

			деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук . *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с

				символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по

				составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (1,6-2 года)				
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	Подгрупповая	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец;	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь* - Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям;

			- ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; -артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	– игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования

			- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - объяснение; - пояснение, разъяснение. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	и совершенствования всех сторон речи; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературыи фольклора	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор. *Практические:* - игры (словесные, хороводные,	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы

			подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж	тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие	Подгрупповая	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок для группировки: домашние,

	«Речевое развитие»		*Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;	дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи

			- артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные,	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы;

			театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	– дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе:* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература.
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром;	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды

			- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж	театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе:* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература.
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие *«Речевое развитие»*	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов

			литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - отгадывание загадок; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки

				в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок;	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты,

			- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические

			- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - самомассаж	пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой,

				близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие *«Речевое развитие»*	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение;	- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,

			- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	составленных детьми).
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец;	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития

			- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор;	речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество

			- диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	(книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины;

			(природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. *Практические:*	- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных

			- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж	авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (5-6 лет)				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и	- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;

			др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная. Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. *Словесные:*	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			- речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок;	- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;

			- объяснение; пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений,	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для

			знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-	развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира,

			ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж	произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:*	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

			- обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие,	- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)

			уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			- показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги;	- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии;

			- беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	- книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

			творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;	«Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты *Интерес к художественной литературе:*

			- отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (1,6-2 года)				
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Игры-занятия: - Музыкальная деятельность	Подгруппо вая	***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание наглядно-иллюстративного материала; - наглядный образец. *Словесные*: - Объяснение, пояснение, разъяснение. - Мини-беседы (вопрос-ответ). *Практические:* - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные).	***Музыкальная деятельность:*** неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты»,

			- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)	«Весело – грустно»
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов *Изобразительная деятельность* - Художественно-развивающие игры. *Музыкальная деятельность* - Игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность* (развлечения, праздники). *Театрализованная деятельность*	Подгрупповая/Мини-группы. Индивидуальная	***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание наглядно-иллюстративного материала; - наглядный образец. *Словесные*: - Объяснение, пояснение, разъяснение. - Мини-беседы (вопрос-ответ). *Практические:* - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	***Приобщение к искусству****:* - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - народная деревянная, трапочная игрушка; - матрешка. ***Конструктивная деятельность:*** – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – настольный конструктор; – крупногабаритные напольные конструкторы; – разноцветные модульные конструкции; – игрушки для обыгрывания. ***Музыкальная деятельность:*** - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; кукла-перчатка; - ширма;

				- флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно»
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание наглядно-иллюстративного материала. *Практические:* - Игры (игры спением, имитационные).	***Приобщение к искусству****:* - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с программой «Теремок», см.выше); - дымковская игрушка; - матрешка. ***Музыкальная деятельность:*** - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно»
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**	Подгрупповая	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	***Изобразительная деятельность:*** – наборы карандашей (4 цвета); – бумага для рисования; – гуашь, кисти; – печатки, штампы;

	Занятия: - «Музыкальная деятельность»		- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - Обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации;	– стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин, доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага. ***Конструктивная деятельность:*** – конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты;

			дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на	- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

			занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов *Изобразительная деятельность* Художественно-развивающие игры. *Музыкальная деятельность* - Игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; *Культурно-досуговая*	Подгруппо вая/Мини-Индивидуа льная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок,	***Приобщение к искусству***: - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. ***Изобразительная деятельность:*** – наборы карандашей (4 цвета); – бумага для рисования; – гуашь, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-

	деятельность (развлечения, праздники) *Театрализованная деятельность*		прищипывание, вытягивание и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол,	непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин, доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). ***Конструктивная деятельность:*** – конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан,

			игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);	маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

			упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Самостоятельная конструктивная деятельность	Подгруппо вая. Индивидуа льная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение;	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; - фломастеры; - м о л ь б е р т (с

			вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических	м а г н и т н о й о с н о в о й - баночки-непроливайки для воды; - т р а ф а р е т ы д л

			движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	я р и с о в а н и я - г у а ш е в ы е к р а с к и - к и с

				т о ч к и д л я р и с о в а н и я - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - шампики; - раскраски (предметные картинки, крупный размер изображений, без мелких деталей). *Лепка:* - пластилин; - д о с

				ки для пластилина - тряпочки - мас

				с а д л я л е п к и ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением (сказки о животных); - разные виды театра (перчаточный,

				пальчиковый, кукольный)
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности);	***Приобщение к искусству*** Народная игрушка. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - м о л ь б е р т (с м а г н т и н о й

			- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных	о с н о в о й - баночки-непроливайки для воды; - т р а ф а р е т ы д л я р и с о в а н и

			картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	я - г у а ш е в ы е к р а с к и - к и с т о ч к и д л я

				р и с о в а н и я - подставки для кистей; - бумага для рисования. ***Лепка:*** - пластилин; - д о с к и д л я п л а с т и л и н

				а ***А*** ***п*** ***п*** ***л*** ***и*** ***к*** ***а*** ***ц*** ***и*** ***я*** - розетки для клея; - к л е й - к и с т о ч к и д л

				я к л е я - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: Художественно-развивающие игры. Музыкальная деятельность: - совместная деятельность;	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; демонстрация натуры, образца;	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки; - наглядно-иллюстративный

	игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* - развлечения, - праздники. *Театрализованная деятельность*		- восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации;	материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной

			- дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы;	основой - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования

			- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	я - г у а ш е в ы е к р а с к и - к и с т о ч к и д л я

				р и с о в а н и я - подставки для кистей; - печатки, штампы; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - бумага для рисования; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мульфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). *Лепка:* - пластилин; - д о с к и д л я

				пластилина - декоративные элементы

				- м а с с а д л я л е п к и *А п п л и к а ц и я* - розетки для клея; - к

				л е й - к и с т о ч к и д л я к л е я - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал».

				Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгруппо вая и индивидуа льная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки. ***Изобразительная***

			привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных	***деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - м о л ь б е р т (с м а г н т и н о й о с н о в о

			картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	й - баночки-непроливайки для воды; т р а ф а р е т ы д л я р и с о в а н и я - г у а ш

				е в ы е к р а с к и - к и с т о ч к и д л я р и с о в а н и

				я - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мульфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластили

				на; - декоративные элементы - масса

				д л я л е п к и *А* *п* *п* *л* *и* *к* *а* *ц* *и* *я* - розетки для клея; - к л е й - к и с

				т о ч к и д л я к л е я - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);

				- неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). *Словесные:*	***Изобразительная деятельность:*** - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. *Рисование:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты;

			- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:*	- баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - стеки. *Аппликация:* - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;

			- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:*	- лото «Музыкальные инструменты»

			- выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность.	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). ***Изобразительная деятельность:*** - природный материал

	Культурно-досуговая деятельность: развлечения, праздники. *Театрализованная деятельность*		- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения	(шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. *Рисование:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. *Аппликация:* - белая и цветная бумага, картон;

			музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения,	- салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для

			упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгруппо вая и индивидуа льная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений;	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству. ***Изобразительна я деятельность:*** - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

			- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);	- кисти, палочки, стеки, ножницы. *Рисование:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. *Аппликация:* - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага

			- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	«оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе**	Фронтальный	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями	***Изобразительная деятельность:*** *Рисование*

	организации различных видов детской деятельности Занятия: Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»	ная	окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);	- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - баночки для воды; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти;

			-ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	- подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный

			- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование	материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие	Фронтальная Подгрупп	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по

	игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* развлечения, праздники. *Театрализованная деятельность*	ова я Ин див иду аль ная	детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки,	Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);

			аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных	- ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы

			ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы).	последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»;

				- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»

	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме;	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой.

			- декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы

				последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы

				России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. *Театрализованная деятельность:* - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
Подготовительная к школе группа				

6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации,	***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий) *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий).

			лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;	- кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный

			- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения,	материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры

			упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* развлечения, праздники. *Театрализованная деятельность*	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой,

			явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:***	театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой. ***Изобразительна я деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:*

			Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:*	- пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением

			- выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок;

				- видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгруппо вая и индивидуа льная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги;	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком,

			- объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения	телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина;

			действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	- салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных

				инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная».

				Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (1,6-2 года)				
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Игра-занятие «Развитие движений»	Подгрупповая	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно). *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Игровая ситуация	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно). *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Игровая ситуация	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения сюжетных

				подвижных игр.
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгруппо вая (мини-группы). Индивидуальная	*Практические:* - Двигательные действия (с физкультурным оборудованием и без предметов). Повторение упражнений	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр.
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Подгрупповая	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр.
	Образовательная деятельность,	Фронтальная	*Наглядные:* демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий;	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:*

	осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. .*Словесные*: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. .*Практические*: Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	– обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр. *Формирование основ здорового образа жизни:* – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. *Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разгвор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. *Практические:* Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для

				проведения подвижных игр. *Формирование основ здорового образа жизни:* – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** - Занятие «Физическое развитие» (в помещении). - Занятие «Физическое развитие. Плавание»	Фронтальная/ Подгрупповая	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс

				ц е б р о с; - д уг и; - обручи; - ц в е т н ы е п л а т о ч к и - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование;

				- массажные дорожки; - ориентиры; - мат. *П* *л* *а* *в* *а* *н* *и* *е* Игрушки: лодочки, кораблики, цветные шарики, мячи, надувные круги, обручи, шайбы, кусочки бумаги или ваты, пенопластовые доски, нарукавники
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. Дыхательные упражнения	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размер

				е р а) - к о л ь ц е б р о с; - д уг и; - обручи; - ц в е т н ы е п л а т о ч

				к и - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. *Спортивные упражнения:* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать

				правила)
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. .*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разгвор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. *Практические:* Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги;

				- обручи; - ц в е т н ы е п л а т о ч к и - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.сюжетные

				картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** - Занятие «Физическое развитие» (в помещении). - Занятие «Физическое развитие. Плавание»	Фронтальная/Подгруппов	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - к

		а я		о л ь ц е б р о с; - д уг и; - обручи; - ц в е т н ы е п л а т о ч к и - ленточки цветные; - погремушки;

				- маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. *Плавание:* игрушки: лодочки, кораблики, пароход, цветные шарики, мячи, обручи, надувные круги, пенопластовые доски, нарукавники, шайбы, ласты, удочка с мячом на леске
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники	Фронтальная Подгруппа	*Наглядные*: демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры.	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера)

		о в а я И н д и в и д у а л ь н а я	- Дыхательные упражнения	- к о л ь ц е б р о с; - д уг и; - обручи; - ц в е т н ы е п л а т о ч к и

				- ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. *Спортивные упражнения:* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о

				правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)

	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. .*Словесные*: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. *Практические:* Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера -

				кольцеброс -дуги -обручи; -цветные платт

				о ч к и - ленточк и цветные - погрему шки; - маски; - нестанд артное физкуль турное оборудо вание. - ориенти ры; - вертика льные/г оризонт альные мишени; - кубики; - мешочк и с

				грузом. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы - сюжетные

				картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг

				друга и другое)
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе). - Занятие «Физическое развитие. Плавание»	Фронтальная/ Подгруппова я	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажн

				ые коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр;

				- схемы выполнения движений; - схемы

				подвижных игр; - иллюстрации правил

				народных подвижных игр (игры народ

				о в Р о с с и и , в т . ч . , и г р ы н а р о д о в П о в

				о л ж ь я) . *Основна* *я* *гимнас* *тика.* *Подвиж* *ные* *игры* *(на* *воздухе)* *:* - мячи большие , средние, малые; - мяч футболь ный; - скакалк и; - флажки разных цветов; - обручи;

				- атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы

				выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол. *Плавание:* пенопластовые доски для плавания, надувные

				круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки , крокодилы, крабы
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники	Фронтальная Подгрупповая Инди	*Наглядные:* демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи;

		ви ду ал ьн ая	инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	- веревки, шнуры; - ленты цветные коротки е; - кегли, кольцеб рос; - профила ктическ ая дорожка ; - массажн ые коврики ; - мишени на ковроли новой основе с набором дротико в и мячиков на липучка х; -

				скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения д

				в и ж е н и й . *Основна* *я* *гимнас* *тика.* *Подвиж* *ные* *игры* *(* *н* *а* *в* *о* *з* *д* *у* *х* *е* *)* *:* - мячи большие , средние, малые; - мяч

				футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертика

				льные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - сх

				е м ы п о д в и ж н ы х и г р ; - и л л ю с т р а ц и и п р

				а в и л н а р о д н ы х п о д в и ж н ы х и г р (и г р ы н

				а р о д о в Р о с с и и , в т . ч . , и г р ы н а р о д о в

				Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол; *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);

				- папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровы

				й образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественна

				я и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья; - знаково - символ

				ический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалк

				ой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием). *Спортивные игры* Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол,

				бадминтон, футбол. *Спортивные упражнения* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат. *Активный отдых* И

				нвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. *Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. *3.Практические*: Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. *Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. *Практические:* Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеб

			- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры	рос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование;

				- атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. *Основна*

				я гимнастика. Подвижные игры (на воздухе): - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов;

				- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схем

				ы в ы п о л н е н и я д в и ж е н и й ; - с х е м ы п о д в и

				ж н ы х и г р ; - и л л ю с т р а ц и и п р а в и л н а р о

				дных подвижных игр (игры народов Ро

				с с и и , в т . ч . , и г р ы н а р о д о в П о в о л ж ь я

				) ; -кольцо для игры в баскетбол. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»;

				- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная группа				
6	**Образовательная деятельность,**	Ф	*Наглядные:* показ и демонстрация физических	*Основна*

-7 лет	**осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе). - Занятие «Физическое развитие. Плавание»	ронтальная/ Подгруппова я	упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	*я гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные

				коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -

с
х
е
м

				ы в ы п о л н е н и я д в и ж е н и й ; - с х е м ы п о д в

				и ж н ы х и г р ; - и л л ю с т р а ц и и п р а в и л н а р

				одных подвижных игр (игры народов Р

				о с с и и , в т . ч . , игры народов Поволжь

				я) . *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведе

				ния подвиж ных игр; - ленты цветные коротки е; - кегли, кольцеб рос; - вертика льные/г оризонт альные мишени; - с х е м ы в ы п о л н е н и я д

				в и ж е н и й . *П* *л* *а* *в* *а* *н* *и* *е* *:* п е н о п л а с т о в ы е д о с

				к и д л я п л а в а н и я , н а д у в н ы е к р у г и , м я

				ч и , л а с т ы , о б р у ч и , в е р е в к а с и г р у ш к

				ой на конце, корзины, шайбы, тонущ

				и е и г р у ш к и к о л ь ц а , д и с к и , р ы б к и , к р

				о к о д и л ы , к р а б ы
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - спортивные игры и упражнения; спортивные мероприятия (лыжная подготовка) - физкультурные развлечения, - спортивные праздники	Ф ро нт ал ьн ая По дг ру пп ов ая Ин ди ви ду ал ьн ая	*Наглядные:* демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. *Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. Дидактические игры с элементами движений. Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры.	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты

			- Дыхательные упражнения	цветные коротки е; - кегли, кольцеб рос; - профила ктическ ая дорожка ; - массажн ые коврики ; - мишени на ковролин овой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалк и; - нестанд артное спортив ное

				оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движени

				й; - схемы подвижных игр; - иллюстр

				а ц и и п р а в и л н а р о д н ы х п о д в и ж н ы х и г р

				(игры народов России, в т.ч., игры

				н а р о д о в П о в о л ж ь я) . *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе) :* - мячи большие , средние, малые; - мяч

				футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; - вертикальные/г

				оризонтальные мишени; - схемы выполнения движений. *Формирование основ здоровог*

				о образа жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

				, «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России); - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»;

				«Моя спортивная семья»; - знаково - символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии

				с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурс

				ий. *Спортивные игры* Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

				Спортивные упражнения Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат. *Активный отдых* Инвентарь и оборудо

				вание для туристских прогулок и экскурсий. Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных события

				х и достижениях отечественных спортсменов
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. *Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. *Практические:* Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры	*Основная гимнастика.* *Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;

				- профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведе

				ния подвиж ных игр; - с х е м ы в ы п о л н е н и я д в и ж е н и й ; - с

				хемы подвижных игр; - иллюстрации п

				р а в и л н а р о д н ы х п о д в и ж н ы х и г р (и г р ы

				народов России, в т.ч., игры народо

				в П о в о л ж ь я) . *Основна* *я* *гимнас* *тика.* *Подвиж* *ные* *игры* *(на* *воздухе)* *:* - мячи большие , средние, малые; - мяч футболь ный; - скакалк и; -

				флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выпп

				о л н е н и я д в и ж е н и й . *Ф* *ормиров* *ание* *основ* *здоровог* *о образа* *жизни:* - дидакти ческие игры («Как оказать первую помощь », «Валеол

				огия»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная

				семья» и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Содержание программы «С чистым сердцем» реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности *использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников.*

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. (С.4-5)

Разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования *развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.* (С.6)

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления — это служение добру, служение людям.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие ***методы***: словесный, наглядный, практический, проектный. (С.41)

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми ·

Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. ·

Этическая беседа. ·

Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические). ·

Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. · \

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. ·

Экскурсии в музеи, по улицам района. ·

Посещение библиотеки. ·

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

Организация тематических выставок. ·

Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является *игра***.** Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм *инсценировки* произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей образовательные ситуации сопровождаются *просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.*

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. *Творческая деятельность* детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др. (С.42-43)

Реализация программы предполагает тесное ***сотрудничество с семьями воспитанников***. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.). (С.43)

Формы работы с родителями (С.43)

Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания. ·

Лекторий для родителей. ·

Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы. ·

Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов. ·

Совместное выполнение творческих заданий и проектов. · Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей 1,6-3 лет – фронтальная/подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год («Физическое развитие» - всегда подгрупповая).

- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФОП ДО)

5.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальны культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта,

складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

5.2. Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:
(продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	**Месяц**
Остров дружбы – Детский сад»	Сентябрь
Знай и выполняй правила дорожного движения»	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые…»	Ноябрь
Сундучок Новогодних сказок»	Декабрь
«На страже Родины любимой»	Февраль
«Весна на мамочку похожа»	Март
«Марш юнных космонавтов»	Апрель
Ко дню Победы»	Май
Планета «Детство»	Июнь

Культурная практика «Игротренинг: Волшебный ларчик»
(познавательно-исследовательская практика – п.24.20 ФОП ДО)

Возраст обучающихся: 3-7 лет.

Место проведения: помещения групповых комнат.

Периодичность проведения: еженедельно.

Используются *универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик»*, которые находятся в группах.

Методическое обеспечение: Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие /под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиной. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. – 288 с.: ил. – С.22-94.

Состав игрового комплекта «Коврограф Ларчик» - с.18-21.

Состав игрового комплекта «МиниЛарчик» - с.18-21.

Игровые ситуации для детей дошкольного возраста по образовательным областям ФГОС ДО – с.22-94:

«Социально-коммуникативное развитие» - с.22-33.

Игровые ситуации для самых маленьких (дети до 4-х лет) - с.22-27.

Игровые ситуации для детей 4-7 лет – с.27-33:

4-5 лет – с.27-29.

5-7 лет – с.29-33.

«Познавательное развитие» - с.33-68.

Игровые ситуации для самых маленьких (дети до 4-х лет) - с.33-45.

Игровые ситуации для детей 4-7 лет – с.46-68:

4-5 лет – с.46-54.
4-6 лет – с.54-56.
4-7 лет – с.56-58.
5-7 лет – с.58-67.
6-7 лет – с.67-68.
«Речевое развитие – с.68-73.

Игровые ситуации для самых маленьких (дети до 4-х лет) - с.68-70.
Игровые ситуации для детей 4-7 лет – с.70-73:
4-5 лет – с.70-71.
5-7 лет – с.71-73.
«Художественно-эстетическое развитие» - с.73-89

Игровые ситуации для самых маленьких (дети до 4-х лет) - с.73-74.
Игровые ситуации для детей 4-7 лет – с.75-90:
4-5 лет – с.75-82.
5-7 лет – с.82-89.
«Физическое развитие» - с.90-94.

Игровые ситуации для самых маленьких (дети до 4-х лет) - с.90-92.
Игровые ситуации для детей 4-7 лет – с.92-94:
4-5 лет – с.92.
4-6 лет – с.92-93.
5-7 лет – с.93-94.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

(п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Ранний возраст (1,6-2 года)
Обследование свойств и качества предметов.

Поощрение двигательной деятельности.

Общение с ребёнком.

Ранний возраст (2-3 года)
Обследование свойств и качества предметов.

Использование предметов-заместителей.

Поощрение двигательной деятельности.

Общение с ребёнком.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

(В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №122» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №122» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

Задачи по достижению поставленных целей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №122» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

1) ***диагностико-аналитическое направление*** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных

представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) ***просветительское направл*ение** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) ***консультационное направление*** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад №122» и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей … раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №122» с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

1) ***диагностико-аналитическое направление*** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) ***просветительское и консультационное направления*** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ «Детский сад №122» используют **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных

условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №122» по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в ***вопросах здоровьесбережения*** ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1):

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ «Детский сад №122» по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалист*ов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Педагоги МБДОУ «Детский сад №122» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. ***Сочетание традиционных и инновационных технологий*** сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

Эффективные формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад №122» с семьями воспитанников

В нашей практике пользуются популярностью **«Справочники для родителей»** вновь поступающих детей – это первый информационный материал, который мы предлагаем нашим родителям.

Справочники содержат краткую информацию о реализуемых программах, описание режима дня дошкольного учреждения, график работы администрации, полезные советы, как подготовиться к поступлению в детский сад.

Осуществлять педагогическую пропаганду среди родителей помогают **«Информационные буклеты»**. Они содержат различную информацию:

- экспресс советы родителям по разным направлениям образовательной работы с детьми: «Как развить интерес ребёнка к чтению», «Проекты домашнего стадиона», «Игрушки - полезные ребёнку и другое)

Буклеты содержат материалы и приглашения родителей к участию в акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня.

Ещё одна форма - **«Живой журнал»**. На страницах журнала родители знакомятся друг с другом – каждая семья оформляет свою страничку журнала - представляя свою семью, интересы, увлечения, традиции или представляя информацию по темам предлагаемым самим родителями для обсуждения: «Вкусно и полезно», «Делимся историей выходного дня».

Удачной формой повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей стало использование **электронных фоторамок и телевизионных панелей**. Данный информационный ресурс позволяет родителям узнать, чем занимались дети в течение недели, продемонстрировать родителям алгоритм изготовления дидактических игр, получить совет, так называемую шпаргалку для родителей по разрешению различных ситуаций по воспитанию ребёнка.

Дни погружения родителей в образовательное пространство ДОУ - **Дни взаимодействия с семьями**, которые в нашем учреждении проходят ежемесячно.

В эти дни педагоги – ждут родителей на открытые занятия, в творческих мастерских, педагогических гостиных, организуют совместные интеллектуальные, спортивные, познавательные игры родителей и детей. Отвечая запросам родителей, проводим дегустацию блюд детского меню. Педагог-психолог приглашает родителей на тренинги. Востребованы мастер-классы по темам: «Чудеса своими руками», «Гимнастика для язычка», «Сделайте вместе с детьми», «Играем с пальчиками – развиваем речь».

В рамках реализации образовательной программы дошкольного рьразования активно идёт сотрудничество с родителями в ходе **проектной деятельности**.

По инициативе родителей и при их непосредственном участии был реализован долгосрочный детско – родительские проекты «Нижегородцы», «Автозаводский парк мечты», «Детская игровая площадка будущего», «Детство – мир фантазии и мечты» и др.

Совершенно новый потенциал для поддержки образовательных инициатив родителей мы нашли в создании **семейной медиатеки** – это презентации родителей о традициях семейного воспитания. Медиатека находится в свободном доступе, также воспитатели презентуют семейные ролики на встречах с родителями.

«Аллея почетных родителей», «Аллея почетных выпускников» - это также поддержка образовательных инициатив семьи в воспитании детей.

Находкой стала инициатива одной семьи, которая разработала путеводитель для семей **«Интересный выходной»**. В него вошли анонсы детских спектаклей и познавательных мероприятий, игровые программы и кулинарные мастер-классы. Мероприятия были спланированы с периодичностью 1 раз в месяц. Данный путеводитель был представлен для родителей подготовительной группы в форме буклета. И в течение года родители вместе с детьми проводили интересные и полезные выходные!

Нам показалась полезной такая образовательная инициатива и мы переняли данный опыт. Теперь, сотрудничая с Дворцом культуры Автозаводского района, мы ежемесячно информируем родителей о культурных, познавательных мероприятиях. Мы увидели, что это положительно сказалось на организации семейного досуга.

В нашем дошкольном учреждении создан **клуб «Университет старшего поколения»**, здесь мы задействовали большой образовательный потенциал – наших бабушек, их активность, заинтересованность в воспитании внуков, определённый жизненный

опыт. Цель создания клуба – направлена на просвещение и развитие старшего поколения в духе современного образования, наполнения досуга полезными занятиями, создание нового круга общения по интересам.

Основные направления деятельности «Университета старшего поколения»:

1. Оказание профессиональной помощи старшему поколению.
2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
3. Повышение профессиональной культуры старшего поколения в области правовых, медицинских, психолого-педагогических, социальных и других вопросах.
4. Развитие новых форм социального партнерства.
5. Обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.
6. Поиск единых подходов к воспитанию детей в семье.

Слушатели «Университета старшего поколения» могут бесплатно получать социальные и культурные навыки, необходимые для полной и интересной жизни.

Программу встреч в Университете старшего поколения мы разрабатываем перед началом новою учебною года, с периодичностью 1 мероприятие — в месяц.

Запросы и пожелания участников клуба учитываем при обсуждении тем и форм проведения занятий. Фотоотчеты работы клуба пополнили теплые встречи «Университета старшего поколения» на такие темы, как «Сердечко для любимых от бабушки», «Развиваем пальчики - развиваем речь», «Кукла-оберег», «Бабушка наедине с внуками», «Новогодний подарок делаем вместе с малышом», «Плетём удивительные мандалы», «Мои садовые эксперименты: чудо овощи», «Компьютерная грамотность».

Путь к повышению родительской компетентности нас привёл к созданию **родительского клуба «Консультант-Профи».** Новую форму такой работы нам подсказали сами родители, которые стали инициаторами организации консультационного клуба. В каждой группе много профессиональных и талантливых родителей, которые действительно могут поделиться своим опытом, рассказать о чем-то интересном и полезном, показать другим родителям, что они умеют, пригласить их к участию в творчестве вместе с детьми. У наших родителей теперь есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга интересным навыкам. Заранее определяется тема встречи и ведущий. В рамках такой встречи родители, имеющие огромный багаж знаний в той или иной области, например, (мама-учитель начальных классов, мама-дефектолог, мама-педиатр или стоматолог) могут поделиться со всеми своим профессиональным опытом, помочь другим родителям советом, дать ценные рекомендации.

Одна из эффективных и значимых форм работы с семьёй является **поддержка участия семей воспитанников в конкурсах разного уровня.**

8. Иные характеристики содержания Программы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п.27 ФОП ДО, **коррекционно-развивающая работа (далее – КРР)** и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагог-психолог (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиям п.27.3 ФОП ДО педагогические работники

МБДОУ «Детский сад №122» в случае необходимости имеют право на возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад №122» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ПМПК Автозаводского района г.Нижнего Новгорода).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад №122» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад №122» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает ***индивидуализацию психолого-***

педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК Автозаводского района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся ***«группы риска»*** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем*; *эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

(В соответствии с требованиями п.27 : 27.1-27.10 ФОП ДО)

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений - обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ «Детский сад №122».

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников) с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, преодоление трудностей в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ в вопросах психоэмоционального благополучия детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

I.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО, при реализации Программы «используется ***психологическая диагностика развития детей*** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только *с согласия его родителей (законных представителей*)».

Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей, причины индивидуальных трудностей в их психологическом развитии. Диагностика проводится педагогом-психологом МБДОУ с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребѐнка (группы детей). «*Результаты психологической диагностики* могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Психологическая диагностика обучающихся (воспитанников): основные направления и содержание

Направление и содержание деятельности	**Цель**	**Периодичность**
Группы раннего возраста (1,6-2 года, 2-3 года)		
Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
Младшая группа (3-4 года)		
Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
Средняя группа (4-5 лет)		
Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития	1 раз в год

	ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	
Старшая группа (5-6 лет)		
Диагностика социальноэмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучен	2 раза

	ие показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	в год
Дошкольный возраст (3-7 лет)		
Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной	По мере необходимости запросу педагогов и родителей

	траекто рии сопров ождени я	

Диагностический инструментарий педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №122»

Название диагностических методик и технологий	**Цель методики**	**Форма, метод**	**Методическое обеспечение**
Диагностика развития познавательной сферы			
Группы раннего возраста (1,6-2 года, 2-3 года)			
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление индивидуального уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	- Наблюдение - Диагностические шкалы	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2. – 80 с. (От рождения до трех) 1,6-2 – с.15-21. 2-2, 6 – с.21-24. 2,6-3 – с.24-31. Показатели и оценка нервно-психического развития детей раннего возраста – с.5-10
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс - диагностика.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.–М.:ГЕНЕЗИС,
Средняя группа (4-5 лет)			
Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	Индивидуальная диагностика	Забрамная С.Д., Боровик О.В Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.:ВЛАДОС, 2003.
Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (4-7 лет)			
Методика «Цветные	Выявление общего	- Индивидуальная	Веракса А.Н. Индивидуальная

прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	интеллектуального уровня развития детей	диагностика. - Прогрессивные матрицы.	психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.34-49
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	- Индивидуальная и подгрупповая методика	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: СФЕРА, 2002. – С.42.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.59-60.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	- Индивидуальная и подгрупповая	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.71-77
Диагностика эмоциональной и личностной сферы			
Группы раннего возраста (1,6-2 года, 2-3 года)			

Адаптационные листы	- Наблюдение	- Наблюдение	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.17-19, 116.
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление индивидуального уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	- Наблюдение - Диагностические шкалы	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) 2-2, 6 – с.21-24. 2,6-3 – с.24-31. Показатели и оценка нервно-психического развития детей раннего возраста – с.5-10
Младшая группа (3-4 года)			
Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.17-19, 116.
Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (4-7 лет)			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребѐнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.91-93.

Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (4-7 лет)			
Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребѐнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.96-97.
Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (4-7 лет)			
Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребѐнка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009.–С.87.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.50-53.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика	Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.45.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.– Волгоград: Учитель, 2009. – С.43.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- Индивидуальная проективная рисуночная метика.	Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.54.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования			
Старшая группа (5-6 лет)			
Методики диагностического	Комплексное изучение	- Тесты.	Психологическая диагностика готовности к

обследования – с.11-24	сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	- Функциональные пробы. - Регистрационные бланки	обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Мзд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с. – С.11-24

Информационный компонент – с.11-17
Тест 1. Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи – с.11.
Тест 2. Изучение уровня развития вербального мышления (оставлено по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна – Йирасека) – с.12.
Тест 3. Изучение процесса обобщения – с.13.
Тест 4. Изучение процесса классификации – с.13.
Тест 5. Определение механической памяти (тест «10 слов») – с.14.
Тест 6. Определение кратковременно зрительной памяти (тест «10 предметов») – с.15.
Тест 7. Изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек») – с.15-16.
Тест 8. Изучение устойчивости внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии») – с.16.
Тест 9. Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок) – с.17.
Тест 10. Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения) – с.17.
Произвольность – с.18-20
Тест 11. Изучение способности действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик») – с.18.
Тест 12. Изучение общей способности к обучению (методика У.В.Ульенковой «Рисование флажков») – с. 18-19.
Тест 13. Изучение общей способности к обучению (методика У.В.Ульенковой «Выкладывание елочки») – с. 20.
Личностно-мотивационный компонент – с.21-23
Тест 14. Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (тест «Представь себе…2) – с.21.
Тест 15. Изучение эмоционального отношения к школе (тест «Веселый – грустный») – с.22.
Тест 16. Изучение знаний о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») – с.23.
Психофизиологический компонент – с.23-24.
Тест 17. Исследование зрительно-моторной координации (Л.Бендер) – с.23.
Тест 18. Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости («Пробы моторной одаренности» Н.И.Озерецкого) – с.24.

Регистрационные бланки – с.25-32
Старшая группа – с.25-29.
Сводная таблица результатов диагностики готовности детей к обучению в школе – с.33-34.
Приложение (наглядно-иллюстративный материал к диагностическим методикам) – с.35-60

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.95.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Методика «Четвѐртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребѐнка	- Индивидуальная и подгрупповая	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.–М.:ГЕНЕЗИС,
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.50-53.
Методики диагностического обследования – с.11-24 *Описание методики – см. 5-6 лет*	Комплексное изучение сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	- Тесты. - Функциональные пробы. - Регистрационные бланки	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Мзд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с. – С.11-24

Организация психологической диагностики

Основные направления проведения психологической диагностики

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. – С.19-20.

Рекомендации к проведению диагностики

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.30-38.

Рекомендации к проведению индивидуального психологического обследования

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. –С.21-25.

Схема проведения диагностического обследования детей 2-3 лет

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) – С.5-10, 15-21, 21-24, 24-31.

Схема проведения диагностического обследования детей 3-5 лет

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.– с.39-40.

Схема проведения диагностического обследования детей 5-7 лет

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – с.45-47.

Разница в результатах диагностического обследования мальчиков и девочек

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с.
- С.140-141. (Приложение 4.)

Шкала тревожности у дошкольников

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.130-132. (Приложение 2.)

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Мзд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с.

II. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Развивающая работа и психологическая коррекция педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №122» реализуется в разных направлениях, что определяется потребностями обучающихся (воспитанников).

Индивидуальная и подгрупповая работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (воспитанников) проводится педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №122» в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные организованной (непрерывной) образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учѐтом распределения рабочего времени отражена в ***циклограмме деятельности специалиста***.

Развивающая работа и психологическая коррекция с обучающимися (воспитанниками) МБДОУ «Детский сад №122»

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Младшая группа (3-4 года)

1.Организация адаптации детей к дошкольному учреждению

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.16-22.

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение – с.17-19, заполнение листов адаптации – с.116 (Приложение 1)..

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):

- готов к поступлению в дошкольное образовательное учреждение (2,6 – 3 балла);
- условно готов (2-2,5 балла);
- не готов (1-1,9 баллов).

«Домашние задания» родителям по сопровождению адаптации ребенка к ДОУ –с. 19-20.

Анкетирование родителей – с.20-21, 117-119 (Приложение 2), с.120 (Приложение 3)..

Повторное анкетирование родителей – с.21-22, с.120 (приложение 3)..

Карта нервно-психического развития ребенка (заполняется в течение всего первого года пребывания ребенка в ДОУ) – с.22, 121 (Приложение 4).

2.Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения

Методическое обеспечение. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития)

Игра «Вот такие!» - с.5.
Игра «Хрюшка Нюша умывалась» - с.5-6.
Игра «Бельчата и медведь» - с.6.
Игра «Бабка-ежка» - с.7.
Игра «Считалочка для пальчиков» - с.7-8.
Игра «Лягушки на зарядке» - с.8.
Игра «Кенгуру» - с.8-9.
Игра «Кот по имени Щекот» - с.9.
Игра «Тихий час для мышат» - с.10.
Игра «Белочка и бельчата» - с.10-11.
Игра «Крокодил» - с.11.
Игра «Лисичка» - с.11-12.
Игра «Сова» - с.12-13.
Игра «Повторялки» - с.13-14.
Игра «Мушка - с.14-15.
Игра «Попугайчики» - с.15-16.
Игра «Кот и воробьишки» - с.16.
Игра «Зайчишка заболел» - с.16-17.
Игра «Мишка и зайчишка» - с.17-18.
Игра «Грустный - веселый» - с.18-19.
Игра «Чаепитие» - с.19-20.
Игра «Бантик» - с.20.
Игра «Зайки-хохотушки» - с.20-21.
Игра «Кто где живет?» - с.21-22.
Игра «Нелетная погода» - с.22.
Игра «Гороховый народ» - с.23.

Игра «Корова» - с.23-24.
Игра «Веселая зарядка» - с.24-25.
Игра «Обезьянки» - с.25-26.
Игра «Песенка лягушат» - с.27.

3.Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения

Методическое обеспечение. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития)

Описание игр – см. младшую группу.

Старшая группа (5-6 лет)

1.Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Игра-упражнение №1 – с.82.
Игра-упражнение №2 – с.82-83.
Игра-упражнение №3 – с.83-84.
Игра-упражнение №4 – с.84-85.
-упражнение №5 – с.85-86.
Игра-упражнение №6 – с.86-87.
Игра-упражнение №7 – с.87-88.
Игра-упражнение №8– с.88-89.
Игра-упражнение №9 – с.89.
Игра-упражнение №10 – с.89-90.
Игра-упражнение №11– с. 90-91.
Игра-упражнение №12 – с.91.
Игра-упражнение №13 – с.92.
Игра-упражнение №14 – с.92-93.
Игра-упражнение №15 – с.93.

2.Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения

Методическое обеспечение: Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития)

Описание игр – см. младшую группу.

3. Развитие воображения

Методическое обеспечение: Корекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению деткой агрессии /сост.С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с. – С.7-14, 15-29.

Система занятий по коррекции воображения – с.7-46

Перспективный план работы с детьми по формированию знаково-символической деятельности и воображения на основе программы Е.Е.Сапоговой «Азбука воображения». 1-й год обучения – с. 7-14.

Конспекты занятий – с.15-29.

4. Снижение проявлений агрессивного поведения у детей

Методическое обеспечение: Корекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению деткой агрессии /сост.С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с. – С.47-100, 116-

Коррекционно-развивающая работа психолога по снижению агрессивности у дошкольников – с.47-
Характеристика агрессии – с.47-51.
Особенности агрессивного поведения дошкольников – с.52-57.
Организация занятий по снижению агрессии – с.58-61.
Тест «Несуществующее животное» - с.61-74.
Графическая методика «Кактус» (М.Панфилова)- с.74-76.
Опросник Басса-Дарки – с.77-82.
Материал к беседе «Признаки агрессии» - с.82-85:
- Анкета «Признаки агрессивности». Вариант 1 - с.82-83.
- Анкета «Признаки агрессивности». Вариант 2 - с.83-85.
Рекомендации и советы «Как работать с агрессией» - с.85-86.
Гуманистические рекомендации – с.86-88.
Игровой комплекс для агрессивных детей – с.88-92
Игра «Правила для марсиан» - с.89-92:
Введение в игру – с.89.
Игра «Добрые путешествия» - с.89.
Упражнение «Прибытие» - с.90.
Игровое упражнение «Смешная газировка» - с.90-91.
Упражнение «Яблоко» - с.91.
Упражнение «Пугающая встреча» - с.91.
Минута разговора – с.91-92.
Речевое упражнение «Первые слова» - с.92.
Игры на снижение агрессии – с.92-100
Игра «Путаница» - с.92.
Игра «Еж» - с.93.
Игра «Хищник» - с.93.
Упражнение «Воздушный шарик» - с.93.
Игра «Жучок» - с.94.
Игра «Хор» - с.94.
Игра «Улей» - с.94.
Упражнение «Котенок спит» - с.94-95.
Игра «Передай по кругу» - с.95.
Игра «Солнце» - с.95.
Упражнение на расслабление «Жираф» - с.95.
Игра «Испорченный телефон» - с.95.
Игра «Кулачок» - с.96.
Игра «Волшебный сон» - с.96-97.
Игра «Снежинки» - с.97.
Игра «Узнай по голосу» - с.98.
Игра «Попугайчики» - с.98.
Игра «Обзывалки» - с.98.
Игра «Маленькое привидение» - с.99.
Игра «Волшебные шарики» - с.99.
Игра «Мой хороший попугай» - с.99-100.
Упражнения–игры (материал из опыта работы А.В.Карпухиной) **– с.116-126**
Этапы выполнения игр-упражнений:
1-й этап – педагог руководит детьми и выполняет упражнение вместе с ними.
2-й этап – дети все делают самостоятельно, а педагог лишь помогает им репликами.
3-й этап – дети выполняют упражнение полностью самостоятельно под музыку. (Помечены в тексте цифрой 3.)
«Гномик и великан» - с.116.
«Блины» - с.117.

«Снежинки (3)» - с.117.
«Лесная прогулка» - с.117-118.
«Морская сюита (3)» - с.118-119.
«Бусы (3)» - с.119-120.
«Самолет (3)» - с.120.
«Волшебные самолеты (3)» - с.120-121.
«Кругосветное путешествие» - с.121.
«Снеговик» - с.121.
«Послушные лошадки (3)» - с.122.
«Иголка и нитка (3)» - с.122.
«Насос (3)» - с.122.
«Жуки (3)» - с.122-123.
«Деревья на ветру (3)» - с.123.
«Цветочек» - с.123.
«Зайчик» - с.123.
«Орел и воробушек (3)» - с.123-124.
«Угадай мелодию (3)» - с.124.
«Гномик» - с.124-125.
«Я рисую» - с.125.
«На бал к Снежной королеве» - с.125.
«Журавль» - с.125-126.
«Точно-наоборот» - с.126.
Подвижные и сюжетно-инсценированные игры – с.126-133
«Паук и мухи» - с.127.
«Смелый наездник» - с.127.
«Я артист» - с.128.
«Обезьянки» - с.128.
«Огонек» - с.128.
«Сова» - с.129.
«Поезд» - с.129.
«Солнышко и дождик» - с.129-130.
«Кто к нам пришел» - с.130.
«Цирковое представление» - с.130-131.
«Лягушка и цапля» - с.131.
«Кошки и собака» - с.132.
«Лиса и утята» - с.132.
«Мыльные пузыри» - с.133.
«Кино-фото» - с.133.
Игры, способствующие развитию воображения – с.133-134
«Игра на пианино в четыре руки» - с.134.
Игра «Зайка»» - с.134.
Игры, способствующие успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля – с.135-139
Игра «В свободных движениях мы парим, По команде замрем, в своей позе стоим» - с.135.
Игра «Поссорились два петушка» - с.135.
Игра «Дракон кусает свой хвост» - с.135-136.
Игра «Ожившие игрушки» - с.136.
Игра «Сделай сам» - с.136.
Игра «Следы» - с.136.
Игра «Сказки» - с.136-137.
Игра «Зарядка» - с.137.
Игра «Буквы» - с.137.
Игра «Аппликации» - с.137.

Игра «Пантомимы» - с.137.
Игра «Танцы» - с.137-138.
Игра «Художники» - с.138.
Игра «Прыжки и полеты» - с.138.
Игра «Медали» - с.138.
Игра «Слушай команду» - с.138-139.
Игра «Кто за кем?» - с.139.
Конспекты занятий-ситуаций по эмоциональным состояниям - с.139-148
Занятие 1.Тема «Удивление» - с.139-141.
Занятие 2.Тема «Злость» - с.141-143.
Занятие 3.Тема «Страх» - с.143-144.
Занятие 4.Тема «Самодовольство» - с.145-146.
Занятие 5.Тема «Радость» - с.146-148.
Игры на развитие эмоциональной сферы – с.148-149
Игра «Я не знаю» - с.148.
Игра «Возьми и передай!» - с.149.
Игры и этюды на развитие коммуникационных способностей (внимания, интереса, сосредоточенности) – с.149-150
Игра «Собака» - с.149.
Игра «Раздумье» - с.149-150.
Игра «Любопытный» - с.150.
Игры для снятия страхов – с.150-154
Игра «Змей–Горыныч, бойся, злодей, Иван-Царевич тебя сильней » - с.150-152.
Игра «Нарисуй свой страх» - с.152.
Игра «Кляксы» - с.152-153.
Игра «Сочинение историй» - с.153-154.
Игры для гиперактивных детей – с.154-157
Игра «Найди отличия» - с.154.
Игра «Ласковые лапки» - с.154-155.
Игра «Броуновское движение» - с.155.
Игра «Передай мяч» - с.155.
Игра «Завершенное движение» - с.156.
Игра «Коршун» - с.156-157.
Игры на развитие внимания – с.157-158
Игра «Выполни в темноте» - с.157.
Игра «Построй в темноте» - с.157.
Игра «Нарисуй в темноте» - с.157.
Игра «Не звени тарелками» - с.158.
Игра «Испорченный телефон» - с.158.
Игры на развитие личностных возможностей ребенка – с.158-159
Игра «Из какой песни?» - с.158.
Игра «Пять спичек – десятью пальцами» - с.158.
Игра-шутка «Волшебная тройка» - с.158-159.
Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения
Методическое обеспечение. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития)
Описание игр – см. младшую группу.

<u>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</u>

1.Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Игра-упражнение №1 – с.82.
Игра-упражнение №2 – с.82-83.
Игра-упражнение №3 – с.83-84.
-упражнение №4 – с.84-85.
Игра-упражнение №5 – с.85-86.
Игра-упражнение №6 – с.86-87.
Игра-упражнение №7 – с.87-88.
Игра-упражнение №8– с.88-89.
Игра-упражнение №9 – с.89.
Игра-упражнение №10 – с.89-90.
Игра-упражнение №11– с. 90-91.
Игра-упражнение №12 – с.91.
Игра-упражнение №13 – с.92.
Игра-упражнение №14 – с.92-93.
Игра-упражнение №15 – с.93.

2.Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения

Методическое обеспечение: Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития)

Описание игр – см. младшую группу.

Система занятий по коррекции воображения – с.7-46

Перспективный план работы с детьми по формированию знаково-символической деятельности и воображения на основе программы Е.Е.Сапоговой «Азбука воображения». 2-й год обучения – с. 29-35.

Конспекты занятий – с.36-46.

3. Снижение проявлений агрессивного поведения у детей

Методическое обеспечение: Корекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению деткой агрессии /сост.С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с. – С.47-100, 116-

Описание игр – см. старшую группу.

4.Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.94-105.

Игра-упражнение №1 – с.99-100.
Игра-упражнение №2 – с.100.
Игра-упражнение №3 – с.100-101.
Игра-упражнение №4 – с.101.
Игра-упражнение №5 – с.101-102.
Игра-упражнение №6 – с.102.
Игра-упражнение №7 – с.102-103.
Игра-упражнение №8– с.103.
Игра-упражнение №9 – с.103-104.
Игра-упражнение №10 – с.104.

5. Комплексное формирование психологической готовности детей к школьному обучению

Методическое обеспечение: Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «НКЦ «Образование»,2020. – 48 с.- (Психологическая служба)

Октябрь

День 1. – С.7-11.
День 2. – С.12-15.
День 3. – С.16-19.
День 4. – С.20-22.
День 5. – С.23-25.
День 6. – С.26-29.

Май

День 1. – С.30-34.
День 2. – С.35-36.
День 3. – С.37-39.
День 4. – С.40-42.
День 5. – С.43-45.
День 6. – С.46.

Игры с песком с использованием Интерактивной песочницы-стола

Практические действия детей в песочнице, игры с песком развивают *тактильно-кинестетическую чувствительность* и мелкую моторику рук. Стимулируя *тонкую моторику* и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь, поскольку в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко.

Невербальная экспрессия с использованием разнообразных предметов, песка, воды, а также конструктивных и пластических материалов для них наиболее естественна, что становится особенно значимо при наличии у проблем в эмоционально-волевой сфере.

Игра учит ребенка прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. Ребенок получает первый *опыт рефлексии (самоанализа).* Играя, он учится понимать себя и других. Так закладывается основа для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Игры в песке способствуют *познавательному развитию*. С помощью построений на песке развивается наглядно-образное мышление, восприятие и память. В ходе обучающих ситуаций ребенка можно познакомить с понятиями букв и цифр, «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времён года.

*Песок снимает психическое напряжение***.** У любого творчества есть *антидепрессивное действие***.** Занятиям песком оно особенно свойственно: манипулируя сыпучими материалами, ребенок избавляется от негативных эмоций. Необыкновенно приятный на ощупь, песок даёт возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. Именно в таком состоянии лучше всего снимаются стрессы, внутреннее напряжение, уходят проблемы, что способствует гармоничному развитию воспитанника.

Таким образом, игры в песочнице позволяет решать следующие задачи:

- Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.
- Развитие речевой активности.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Выражение чувств и эмоций, зачатки рефлексии.
- Развитие психических познавательных процессов.

- Снятие психического напряжения.

Оборудование для деятельности с песком

- деревянный ящик размером 50 см на 70 см (такой размер ящика применяется для классической юнгианской песочницы так как соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, т.е. позволяет охватить его взглядом целиком. Внутренняя поверхность ящика окрашивается в синий цвет, таким образом, дно будет символизировать воду, а борта - небо);

- речной прокаленный и просеянный песок;

- игрушки, среди которых должны быть люди (разного возрастов, пола, профессий, а также архетипические персонажи: короли, принцессы, феи, учителя, «бабушки», младенцы и пр.); животные: домашние, дикие, мифические, доисторические, «злые» и «добрые»; символичные предметы: яйца, зеркала, сундуки с сокровищами, оружие; здания и мебель: замки, дома, церкви, башни; средства передвижения: машины, поезда, самолеты, лошади, лодки; растительность: цветы (живые и мертвые), деревья, кусты, мох, веточки; просто "вещи" - деньги, пуговицы, предметы быта.

Игрушки для песочницы должны заключать в себе архитипический, а не персонажный характер (то есть не быть героями мультфильмов), так как принцип работы с ними – символичность.

Игры с использованием песочного стола должны проходить в условиях комфорта и защищенности, то есть в условиях, способствующих творческой активности. Любые психические проявления ребенка во время занятия не должны быть негативно оценены, ибо это поле выражения любых чувств и эмоций.

Игры в песочнице, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики (Упражнения проводятся с детьми воспитателями, в любое удобное время (индивидуальная работа).)

- поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинка, змейка, санки и др.);

- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;

- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, ежиком и пр.);

- «пройтись» по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после — двумя руками одновременно (сначала только указательными, потом — средними, затем — безымянными, большими, и наконец — мизинчиками);

- «поиграть» пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера. При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола; сгруппировав пальцы по два, по три, по четыре, по пять, оставлять на песке загадочные следы.

Рисование непосредственно пальцами по песку раскрепощает и гармонизирует, а также способствует развитию межполушарных связей (так как рисование происходит двумя руками).

В вопросе *речевого развития* метод «Sand-art» позволяет решать задачу развития фонематического слуха, автоматизировать и дифференцировать поставленные на логопедических занятиях звуки***. Общая схема для игровых ситуаций*** такого рода: подбор для игры фигурок в названии которых фигурирует проблемный звук. Например, действие игры может происходить в зоопарке с часто встречающимся звуком «л»: слон, крокодил, волк, ласточка, козел, лось, олень и пр. Также такие ситуации можно ориентировать на работу над грамматической, лексической и фразовой сторонах речи.

Игры с песком как психопрофилактическое средство

Игровые ситуации в песочнице, которые организуются педагогом-психологом или воспитателем – по рекомендациям педагога-психолога и с последующим обсуждением.

Игры с песком как психопрофилактическое средство хорошо сочетается с другими проективными методами: рисунками, лепкой из теста.

Методическое обеспечение: Интерактивная песочница: методическое пособие / И. И. Пичугина.-Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016. – 52с.:ил.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Знакомство с принцессой песочной страны (вводная игровая ситуация) – с.6. Игра «Спрячь животное» - с.8. Игра «Знакомство с фигурами» - с.14. Игра «Запоминайка» Природа – с.19.ю Релаксация «Песочная магия» - с.20. Игра «Запоминайка» Подводный мир – с.23	Игра «Расскажи сказку» - с.7. Игра «Расскажи сказку» Сахара – с.12. Игра «Кто на суше, кто в воде?» - с.14. Игра «Знакомство с фигурами» - с.14. Игра «Время дня» - с.19. Игра «Запоминайка» Природа – с.19. Релаксация «Хорошее настроение» - с.21. Игра «Морская сказка» - с.23. Игра «Логическая раскраска» - с.24. Игра «Времена года» - с.26. Игра «Угадай время года» - с.28. Игра «Прятки с животными» - с.32. Игра «Угадай мультфильм» - с.34. Игра «Раскраска» - с.37.	Игра «Путешествие в Африку» - с.10. Игра «Запоминайка» Сахара – с.11. Игра «Посчитаем и запомним» - с.12. Игра «Остров дружбы» - с.13. Игра «Волшебный город» - с.16. Игра «Лесное царство» - с.17. Игра «Время дня» - с.19. Релаксация «Хорошее настроение» - с.21. Игра «Морские жители» - с.22. Игра «Морская сказка» - с.23. Игра «Времена года» - с.26. Игра «Изучаем вулканы» - с.29. Игра «Ищем клад» - с.31. Игра «Прятки с животными» - с.32	Игра «Путешествие в Африку» - с.10. Игра «Создай оазис» - с.11. Игра «Остров дружбы» - с.13. Игра «Волшебный город» - с.16. Игра «Транспорт» - с.17. Игра «Лесное царство» - с.17. Игра «Морские жители» - с.21. Игра «Изучаем космос» - с.21. Игра «Изучаем вулканы» - с.29. Игра «Ищем клад» - с.31

Амплификация (обогащение) сенсорного развития

Подгрупповые/индивидуальные встречи детей с педагогом-психологом проводятся в студии «Гармония» (по типу Сенсорной комнаты), 1 раз в неделю.

Срок реализации: октябрь-май

Возраст	**Содержание деятельности**	**Методическое обеспечение**
3-4 года	Упражнение «Знакомство»	Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2009. - 88с.: ил. (Развитие и воспитание) С. 25

	Упражнение «Обследование» Упражнение «Какой предмет» Упражнение «Где такой же предмет?» Упражнение «Соотношение» Упражнение «Определение» Упражнение «Найдем предметы» Упражнение «Исследование ножками» Упражнение «Угадай» Упражнение «Поймай взглядом» Упражнение «Поймай пальчиком» Упражнение «Найди такую же рыбку» Упражнение «Вверх-вниз» Упражнение «Оставим след» Упражнение «Кто в зеркале» Упражнение «Нарисуем себя» Упражнение «Рисуем эмоции» Упражнение «Нарисуй фигуру» Упражнение «Знакомство» Упражнение «На ощупь» Упражнение «По порядку» Упражнение «Найди по описанию» Упражнение «Какой предмет?» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Сравнилки» Упражнение «Характер ощущений» Упражнение «Рассказ» Упражнение «Эмоциональный рассказ»	С. 26 С. 26 С. 26 С. 26 С. 27 С. 27 С. 28 С. 28 С. 32 С. 32 С. 33 С. 33 С. 33 С. 34 С. 34 С. 34 С. 35 С. 38 С. 38 С. 39 С. 39 С. 39 С. 39 С. 39 С. 40 С. 40 С. 40
4-5 лет	Знакомство с волшебной комнатой. Ритуал начала игрового сеанса. Игровой сеанс: Цвета и настроение Игровой сеанс: Помощь друзей Игра «Собери квадрат» Игра «Надень кольцо» Игровой сеанс: Давайте представим Игровой сеанс: Будьте внимательны! Игровой сеанс: Прогулка по	Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.: ил. (Развитие и воспитание) С. 60 С. 63 С.65 С.67 С.67 С. 68 С.70 С.72 С. 74 С.77 С. 56 С. 56

	волшебному лесу Игровой сеанс: У страха глаза велики Игровой сеанс: Путешествие на необитаемый остров Релаксация с использование сенсорного оборудования: Летняя ночь Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых на море Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых в волшебном лесу Релаксация с использование сенсорного оборудования: Водопад Релаксация с использование сенсорного оборудования: Радуга Релаксация с использование сенсорного оборудования: Рыбки Релаксация с использование сенсорного оборудования: Волшебный сон	С.57 С.57 С.58 С. 58 С.58
5-6 лет	Знакомство с волшебной комнатой. Ритуал начала игрового сеанса. Игровой сеанс: Цвета и настроение Игровой сеанс: Помощь друзей Игра «Собери квадрат» Игра «Надень кольцо» Игровой сеанс: Давайте представим Игровой сеанс: Будьте внимательны! Игровой сеанс: Прогулка по волшебному лесу Игровой сеанс: У страха глаза велики Игровой сеанс: Путешествие на необитаемый остров Релаксация с использование сенсорного оборудования: Летняя ночь Релаксация с использование сенсорного оборудования:	Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. :ил. (Развитие и воспитание) С. 60 С. 63 С.65 С.67 С.67 С. 68 С.70 С.72 С. 74 С.77 С. 56 С. 56 С.57 С.57 С.58 С.58 С.58

	Отдых на море Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых в волшебном лесу Релаксация с использование сенсорного оборудования: Водопад Релаксация с использование сенсорного оборудования: Радуга Релаксация с использование сенсорного оборудования: Рыбки Релаксация с использование сенсорного оборудования: Волшебный сон	
6-7 лет	Знакомство с волшебной комнатой. Ритуал начала игрового сеанса. Игровой сеанс: Цвета и настроение Игровой сеанс: Помощь друзей Игра «Собери квадрат» Игра «Надень кольцо» Игровой сеанс: Давайте представим Игровой сеанс: Будьте внимательны! Игровой сеанс: Прогулка по волшебному лесу Игровой сеанс: У страха глаза велики Игровой сеанс: Путешествие на необитаемый остров Релаксация с использование сенсорного оборудования: Летняя ночь Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых на море Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых в волшебном лесу Релаксация с использование сенсорного оборудования: Водопад Релаксация с использование сенсорного оборудования: Радуга	Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. :ил. (Развитие и воспитание) С. 60 С. 63 С.65 С.67 С.67 С. 68 С.70 С.72 С. 74 С.77 С. 56 С. 56 С.57 С.57 С.58

	Релаксация с использование сенсорного оборудования: Рыбки Релаксация с использование сенсорного оборудования: Волшебный сон.	

III.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №122» осуществляет повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений - родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), педагогических работников Учреждения.
Для реализации данного направления работы в течение учебного года педагогом-психологом проводится систематизированное психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов в форме семинаров, практикумов. круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам, с учетом их запросов (выявляется на основе предварительного анкетирования и устных опросов).

Примерная тематика психолого-педагогического просвещение*	
Педагогические работники МБДОУ	*Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)*
- Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Примечание. Конкретное содержание и тематика психолого-педагогических мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №122» конкретизируется ежегодно в индивидуальной документации педагога-психолога Учреждения.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений - родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников), педагогическим работникам Учреждения - в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально – кабинете педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №122». Ведется журнал консультаций педагога-психолога. Соблюдается принцип конфиденциальности.
Данное направление работы включает следующие ***разделы:***
- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей 3-7 лет;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений (все возрастные группы);
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе (все возрастные группы);
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей 3-х лет к ДОУ;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме

с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности
в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Режим двигательной активности

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		группа раннего возраста	2 мл. группа	средняя группа	старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурно – оздоровительные мероприятия						
	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /10-12 мин/
	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
	Индивиду-альная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр.	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр.

		2-3 упр. /4 мин/	2-3 упр. /5 мин/	сна 3-4 упр. /6 мин/	/8 мин/	/8 мин/
	Сауна с последую-щим погружением в бассейн, играми в воде		1 раз в неделю подгруппами. Длительность всего комплекса 15 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность всего комплекса 20 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность всего комплекса 25 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность всего комплекса 30 минут
	Итого:	31 мин.	44 мин. +15 мин. в неделю	56 мин. +20 мин. в неделю	1 час 13 мин. +25 мин. в неделю	1 час 25 мин. +30 мин. в неделю
2. Непосредственно образовательная деятельность						
	По физической культуре	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей, проводится в первой половине дня. Длительность 10 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня (одно на воздухе) Длительность 25 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня (одно на воздухе) Длительность 30 минут.
	По плаванию		1 раз в неделю в первой половине дня, по подгруппам. Длительность 15 мин.	1 раз в неделю в первой половине дня, по подгруппам. Длительность 20 мин.	1 раз в неделю в первой половине дня, по подгруппам. Длительность 25 мин.	1 раз в неделю в первой половине дня, по подгруппам. Длительность 30 мин.
	Итого:	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность						
	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд.

		открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	особенностей детей. /1 час/	особенностей детей. /1 час
	Итого:	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
Физкультурно – массовые мероприятия						
	Физкультурный досуг	2 раза в месяц совместно со сверстниками / 10 мин./	2 раза в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	2 раза в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	2 раза в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	2раза в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
	Физкультурный праздник			2 раза в год Масленица, День Нептуна 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День Нептуна / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День Нептуна / 50-60 мин./
	Игры-соревнования между возрастными группами.				2 раза в год День защитников Отечества, День призывника /40-50 мин./	2 раза в год День защитников Отечества, День семьи /40-50 мин./
	Сезонные мини-Олимпиады				2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /50-60 мин./
	Спартакиады вне детского сада.				1 раз в год Футбольная лига дети с высоким уровнем физ. готовности (1 час)	1 раз в год Футбольная лига дети с высоким уровнем физ. готовности (1 час)
	Итого:	20 мин. в месяц	30 мин. в месяц	40 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	50 мин. в мес. +3 ч 40 мин. в год	1 час в месяц +3 часа 40 мин. в год
Дополнительные образовательные услуги						
	Кружок физического развития, хореография		По желанию родителей и детей 1 раз в неделю /15 мин./	По желанию родителей и детей 2 раза в неделю /40 мин./	По желанию родителей и детей 2 раза в неделю /50 мин./	По желанию родителей и детей 3 раза в неделю /90 мин./
	Итого:		15 минут	40 минут	50 минут	90 минут

		в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Общее время двигательной активности	1 час 21 мин. +20 мин. в неделю +20 мин. в месяц	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 30 мин. в месяц	1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 40 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 50 мин. в мес. + 3 ч.40 мин. в год	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 1 час в мес. + 3 ч.40 мин. в год

Закаливание в режиме дня на холодный период

Методика закаливания (М.Н.Кузнецова) старшая группа

Общее закаливание:

1. Правильный режим дня.
2. Рациональное питание.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Рациональная одежда.
5. Регулярное проветривание помещений.
6. Воздушный и температурный режим в помещении, соответствующий возрасту.
7. Сон с открытым окном.
8. Игры с водой на улице.
9. Организованная детская деятельность по физическому развитию на улице.

Специальное закаливание:

Процедура	**Время проведения**	**Продолжительность**
1. Водные процедуры: – бливание ног с постепен	Перед сном После сна,	**I группа**: Ноги обливают тёплой водой , затем температуру воды снижают на 1^0, каждую неделю доводят до + 19^0. **Щадящий режим**: Ноги обливают тёплой водой + 37^0, затем температуру воды снижают на 1 ^{0}, каждую неделю доводят до + 22^0. Температура воды +27^0-- +29^0

ными снижением температуры ---умывание лица, рук по локоть, шеи		
2. Хождение босиком	После сна и на физкультурных занятиях по сетке занятий	Температура воздуха не ниже + 23^0 (2-3 минуты)

по профилактической дорожке		
3. Общие воздушные ванны	После дневного сна	В помещении при температуре воздуха : начиная с +19 +22 ,постепенно понижая до +16 +17 (с 2-х минут),постепенно увеличивая до 8 минут
4 ..Бассейн	По сетке занятий	25 минут
5. Полоскание полости рта	После каждого приёма пищи	
6. Сауна	1 раз в неделю	Начиная с 3-х минут,постенно доводя до 5 минут
7.	После сна в постели	5-7 минут

Дыхательная гимнастика		
8. Самомассаж носа по Толкачеву	Перед дневной прогулке	5 минут

Временные противопоказания для начала занятий, продолжения его, а тем более усиления нагрузки:

1. Острые заболевания.
2. Понижение и даже остановка ребенка в весе.
3. Повышение возбудимости, раздражительности.
4. Жалобы на усталость, ухудшение сна.
5. Резко негативное отношение к процедурам. 6. Срок менее 5 дней после выздоровления от ОРЗ или проведения проф. прививок.7. Срок менее 2-х недель после обострения хронических заболеваний.

Закаливание в режиме дня на теплый период

ранний возраст

Методика закаливания (М.Н.Кузнецова)

Общее закаливание:

1. Правильный режим дня.
2. Рациональное питание.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Рациональная одежда.
5. Регулярное проветривание помещений.

Воздушный и температурный режим в помещении, соответствующий возрасту.

7. Сон с открытым окном.
8. Игры с водой на улице.

Специальное закаливание:

Процедура	**Время проведения**	**Продолжительность**
1 умывание лица, рук в группе	После сна	При температуре воды
2. Хождение босиком по профилактической дорожке - на улице -- в группе	Во время дневной прогулки После сна	На улице при температуре воздуха не ниже , 2-3 минуты 2-3 минуты
3. Общие световоздушные ванны на улице в форме игры «Солнечные зайчики»	С 8-10 часов, вовр	Начинаем процедуру при установи

	емя прогулки	вшейся теплой погоде без ветра при температуре воздуха + начиная с 2 минут, увеличивая каждые 2 дня на 1 мин, доводят до 10минут.Курс 25 процедур.
4. Солнечные ванны на улице «В гостях у лунтика »	С 9-11 часов ,во время прогулки	На улице при при температуре воздуха + начиная с 2 мин, увеличив

		ая каждые 2 дня на 1 мин. постепенно доводят до 10 минут.

Временные противопоказания для начала занятий, продолжения его, а тем более усиления нагрузки:

1. Острые заболевания.
2. Понижение и даже остановка ребенка в весе.
3. Повышение возбудимости, раздражительности.
4. Жалобы на усталость, ухудшение сна.

Резко негативное отношение к процедурам.

6. Срок менее 5 дней после выздоровления от ОРЗ или проведения проф. прививок.
7. Срок менее 2-х недель после обострения хронических заболеваний.

Закаливание в режиме дня на теплый период

средняя группа

Методика закаливания (М.Н.Кузнецова)

Общее закаливание:

4. Правильный режим дня.
5. Рациональное питание.
6. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

4. Рациональная одежда.
5. Регулярное проветривание помещений.
6. Воздушный и температурный режим в помещении, соответствующий возрасту.
7. Сон с открытым окном.
8. Игры с водой на улице.
9. Организованная детская деятельность по физическому развитию на улице.

Специальное закаливание:

Процедура	Время проведения	Продолжительность
1. Полоскание полости рта в группе	После каждого приема пищи	Вода комнатной температуры
2. Водные процедуры: – ножные ванны на улице в группе (при ненастной погоде) – умывание лица, рук по локоть, шеи в группе	 Перед сном После сна	**I группа:** На улице при температуре воздуха не ниже + 21^0 , начиная с температуры воды + 33^0 **щадящий режим:** Начиная с температуры воды + 37^0 Начиная с температуры воды + 37^0

3. Хождение босиком по профилактической дорожке: по песку, траве - на улице - в группе	Во время дневной прогулки. После сна	На улице при температуре воздуха не ниже + 21^0 (5-7 минут) 5-7 минут
4. Общие световоздушные ванны на улице	С 8-10 часов, во время прогулки	Начинаем процедуру при установившейся теплой погоде без ветра при температуре воздуха + 21^0 начиная с 2 минут, увеличивая каждые 2 дня на 1 мин, доводят до 15 минут.
5. Солнечные ванны на улице	С 9 - 12 часов во время прогулки.	На улице при при температуре воздуха + 21^0 начиная с 2 мин, увеличивая каждые 2 дня на 1 мин. постепенно доводят до 10 минут.
6. Бассейн	По сетке занятий	15 мин.

Временные противопоказания для начала занятий, продолжения его, а тем более усиления нагрузки:

1. Острые заболевания.
2. Понижение и даже остановка ребенка в весе.
3. Повышение возбудимости, раздражительности.
4. Жалобы на усталость, ухудшение сна.
5. Резко негативное отношение к процедурам.
6. Срок менее 5 дней после выздоровления от ОРЗ или проведения проф. прививок.
7. Срок менее 2-х недель после обострения хронических заболеваний.

Закаливание в режиме дня на теплый период

старшая группа

Методика закаливания (М.Н.Кузнецова)

Общее закаливание:

1. Правильный режим дня.
2. Рациональное питание.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Рациональная одежда.
5. Регулярное проветривание помещений.
6. Воздушный и температурный режим в помещении, соответствующий возрасту.
7. Сон с открытым окном.
8. Игры с водой на улице.

Организованная детская деятельность по физическому развитию на улице.

Специальное закаливание:

Процедура	Время проведения	Продолжительность
1. Полоскание полости рта и горла в группе	После каждого приема пищи	Вода комнатной температуры
2. Водные процедуры: – обливание ног в группе (при ненастной	Во время дневной прогулки	**I группа:** На улице при температуре воздуха не ниже + 21^0 , температура воды + 33^0,

погоде) – умывание лица, рук по локоть, шеи в группе	Перед сном После сна	**щадящий режим:** Начиная с температуры воды + 37^0
3.Хождение босиком по профилактической дорожке --в группе; по песку, траве --на улице.	После сна во время дневной прогулки.	5-7 минут На улице начиная с 5, постепенно доводя до 20 минут при температуре воздуха 20 - 22^0
4.Бассейн	Ежедневно	15 минут
5. Общие световоздушные ванны	С 8-10 часов, во время прогулки	На улице при температуре начиная от 20^0 с 10 минут, постепенно увеличивая до 60 минут.
6. Солнечные ванны	С 9 - 12 часов ,во время прогулки	Начиная с 5, постепенно доводя до 30 минут .

Временные противопоказания для начала занятий, продолжения его, а тем более усиления нагрузки:

1. Острые заболевания.
2. Понижение и даже остановка ребенка в весе.
3. Повышение возбудимости, раздражительности.
4. Жалобы на усталость, ухудшение сна.
5. Резко негативное отношение к процедурам.
6. Срок менее 5 дней после выздоровления от ОРЗ или проведения проф. прививок.
7. Срок менее 2-х недель после обострения хронических заболеваний.

Закаливание в режиме дня на теплый период

Методика закаливания (М.Н.Кузнецова)

дошкольный возраст (5-7 лет)

Общее закаливание:

1. Правильный режим дня.
2. Рациональное питание.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Рациональная одежда.
5. Регулярное проветривание помещений.
6. Воздушный и температурный режим в помещении, соответствующий возрасту.
7. Сон с открытым окном.
8. Игры с водой на улице.
9. Физкультурные занятия (от $+15^0$ на улице)

Специальное закаливание:

Процедура	Время проведения	Продолжительность
1. Общие воздушные ванны	После дневного сна	В помещении при температуре воздуха начиная с + 17^0 + 18^0 , постепенно понижая до $+12^0$ постепенно увеличивая

		доводят до 8-10 минут и более.
2. Полоскание полости рта и горла	После каждого приема пищи	Начиная с температуры воды + 36^0 , снижая каждые 2-3 дня на 1^0 доводится до комнатной температуры
3. Самомассаж носа по методу Толкачева	Перед дневной прогулкой	5 минут
4. Водные процедуры: - контрастное обливание ног - умывание лица, рук по локоть, шеи	Перед сном После сна	От начального контраста до $+30^0$ $+31^0$ постепенно достигая контраста в $+15^0$ с 10 секунд постепенно увеличивая до 15-20 секунд Начиная с температуры воды + 27^0 понижая каждые 2 дня на 1^0 доводят до + 18
5. Дыхательная гимнастика	После сна в постели и на улице во время прогулки.	5-7 минут
6. Хождение босиком по профилактической дорожке в группе; по песку гальке, траве на улице.	После сна на физкультурных занятиях по сетке занятий, во время дневной прогулки.	5-7 минут
7. Бассейн	Ежедневно	30 минут
8. Общие световоздушные ванны	Во время дневной прогулки.	На улице при температуре начиная от 20^0 с 10 минут, постепенно увеличивая до 60 минут.
9. Солнечные ванны	С 10 - 12 часов во время дневной прогулки.	Начиная с 5, постепенно доводя до 30 минут 30 процедур.

Временные противопоказания для начала занятий, продолжения его, а тем более усиления нагрузки:

1. Острые заболевания.
2. Понижение и даже остановка ребенка в весе.
3. Повышение возбудимости, раздражительности.
4. Жалобы на усталость, ухудшение сна.
5. Резко негативное отношение к процедурам.

Закаливание в режиме дня на теплый период

Методика закаливания (М.Н.Кузнецова) подготовительнаягруппа

Общее закаливание:

1. Правильный режим дня.
2. Рациональное питание.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Рациональная одежда.
5. Регулярное проветривание помещений.
6. Воздушный и температурный режим в помещении, соответствующий возрасту.

7. Сон с открытым окном.
8. Игры с водой на улице.
9. Организованная детская деятельность по физическому развитию на улице.

Специальное закаливание:

Процедура	Время проведения	Продолжительность
1. Общие воздушные ванны	После дневного сна	В помещении при температуре воздуха начиная с + 17^0 + 18^0, постепенно понижая до +12^0 с 2-5 минут, постепенно увеличивая доводят до 8-10 минут и более.
2. Полоскание полости рта	После каждого приема пищи	Начиная с температуры воды + 36^0, снижая каждые 2-3 дня на 1^0 доводится до комнатной температуры
3. Самомассаж носа по методу Толкачева	Перед дневной прогулкой	5 минут
4. Водные процедуры: – обливание ног с постепенным снижением температуры воды; – умывание лица, рук по локоть, шеи	Перед сном После сна	Начиная с температуры воды + 33^0, затем снижается на 1^0 -2^0 каждую неделю доводят до + 18^0 Начиная с температуры воды + 27^0 понижая каждые 2 дня на 1^0 доводят до + 18
5. Дыхательная гимнастика	После сна в постели	5-7 минут
6. Хождение босиком по профилактической дорожке в группе; по песку гальке, траве на улице.	После сна, во время дневной прогулки.	5-7 минут
7. Бассейн	Ежедневно	30 минут
8. Общие световоздушные ванны	Во время дневной прогулки.	На улице при температуре начиная от 20^0 с 10 минут, постепенно увеличивая до 60 минут.
9. Солнечные ванны	С 10 - 12 часов во время дневной прогулки.	Начиная с 5, постепенно доводя до 30 минут 30 процедур.

Временные противопоказания для начала занятий, продолжения его, а тем более усиления нагрузки:

1. Острые заболевания.
2. Понижение и даже остановка ребенка в весе.
3. Повышение возбудимости, раздражительности.
4. Жалобы на усталость, ухудшение сна.
5. Резко негативное отношение к процедурам

Методики закаливания (М.Н. Кузнецова)

ранний возраст

Хождение босиком по профилактической дорожке

Проводится в группе после сна, ежедневно. Дети ходят босиком по профилактической дорожке в течение 2-3 минут.

Умывание лица, кистей рук

Проводится в группе после сна, сначала дети умывают лицо, затем кисти рук из под крана. Температура воды $+27^0$ $+29^0$. После умывания лицо и руки вытирают полотенцем.

Солнечные ванны

Дети старше двух лет проводят солнечные ванны в утренние часы с 9-11 часы, при температуре воздуха не ниже 20^0.На время солнечных ванн все тело ребенка, кроме головы, обнажают, на глаза одевают очки. Курс солнечных ванн для детей **первой группы 20-25 процедур** ,для детей **второй группы 20 процедур** с продолжительностью 15-20 минут каждая .

Световоздушные ванны

Световоздушные ванны проводят в безветренную погоду при температуре воздуха не ниже . При проведении световоздушных ванн важно следить за тем, чтобы ребенок не переохлаждался .Во время процедуры дети могут бегать, играть. Курс световоздушных ванн для детей **первой группы 25-30 процедур** ,для детей **второй группы 25 процедур** с продолжительностью 5-10 минут каждая .

Методики закаливания (М.Н. Кузнецова)

младшая группа

Хождение босиком по профилактической дорожке

Проводится в группе после сна, на улице ежедневно. Дети ходят босиком по профилактической дорожке в течение 2-3 минут.

Умывание лица, рук по локоть, шеи

Проводится в группе после сна, сначала дети умывают лицо, затем руки до локтя, шею водой из под крана. После умывания лицо, руки и шею вытирают полотенцем.

Солнечные ванны

Дети старше двух лет проводят солнечные ванны в утренние часы с 9-11 часы, при температуре воздуха не ниже 20^0.На время солнечных ванн все тело ребенка, кроме головы, обнажают, на глаза одевают очки. Курс солнечных ванн для детей **первой группы 20-25 процедур** ,для детей **второй группы 20 процедур** с продолжительностью 15-20 минут каждая .

Световоздушные ванны

Световоздушные ванны проводят в безветренную погоду при температуре воздуха не ниже переохлаждался .Во время процедуры дети могут бегать, играть. Курс световоздушных ванн

для детей **первой группы 25-30 процедур** ,для детей **второй группы 25 процедур** с продолжительностью 5-10 минут каждая .

Методики закаливания (М.Н. Кузнецова)

Обливание ног с постепенным понижением

температуры

I группа закаливания: Ножные обливания с постепенным понижением температуры. Начинаем при температуре воды $+33^0$, понижая каждую неделю на 1^0 доводят до $+19^0$.

Ноги обливают водой, затем вытирают полотенцем.

Щадящий режим: Ножные обливания с постепенным понижением температуры. Начинаем при температуре воды $+33^0$, понижая каждую неделю на 1^0 доводят до $+21^0$.

Ноги обливают водой, затем вытирают полотенцем.

Оборудование, необходимое для проведения обливания ног из бутылки:

2 ведра с водой, термометр, трапик, коврик, стульчик, полотенца для ног, емкость для чистых и использованных полотенец.

Хождение босиком по профилактической дорожке

Проводится в группе после сна, ежедневно. Дети ходят босиком по профилактической дорожке в течение 5 минут.

Умывание лица, рук по локоть, шеи с понижением температуры

Проводится в группе после сна, сначала дети умывают лицо, затем руки до локтя, шею водой из под крана. Температура воды $+27^0$, понижая каждые 2 дня на 1^0 доводят до $+18^0$. После умывания лицо, руки и шею вытирают полотенцем.

Воздушные ванны

Раздеваем детей до трусиков. Начинаем с температуры $+17^0$ $+18^0$ с двух минут. Каждые 3 понижаем температуру путем проветривания на 1^0 постепенно доводим до $+13^0$ $+14^0$, а так же увеличиваем продолжительность с 1 минуты до 8 минут.

При проведении воздушной ванны важно следить за тем, чтобы ребенок не переохлаждался: при появлении «гусиной кожи» принятие воздушной ванны прекращается.

Полоскание рта прохладной водой

Ребенок набирает воду в рот, прополаскивает сначала полость рта, повторив это не менее двух раз, каждый раз сплевывая.

Начинаем с температуры воды $+36^0$, снижая ее на 1^0 каждые 3 дня постепенно доводя до комнатной температуры. Для полоскания необходимо 1/2-1/3 стакана воды.

Закаливание в режиме дня на теплый период

Младший возраст

Методика закаливания (М.Н. Кузнецова)

Общее закаливание:

1. Правильный режим дня.
2. Рациональное питание.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

4. Рациональная одежда.
5. Регулярное проветривание помещений.
6. Воздушный и температурный режим в помещении, соответствующий возрасту.
7. Сон с открытым окном.
8. Игры с водой на улице.

Специальное закаливание:

Процедура	**Время проведения**	**Продолжительность**
1 . умывание лица, рук В группе	После сна	При температуре воды
2. Хождение босиком по профилактической дорожке - на улице -- в группе	Во время дневной прогулки После сна	На улице при температуре воздуха не ниже , 2-3 минуты 2-3 минуты
3. Общие световоздушные ванны на улице .	С 8-	Начинаем

	10 часов, во время прогулки	процедуру при установившейся теплой погоде без ветра при температуре воздуха + начиная с 2 минут, увеличивая каждые 2 дня на 1 мин, доводят до 10минут.Курс 25 процедур.
4. Солнечные ванны на улице .	С 9-11 часов ,во время	На улице при при температуре воздуха +

	прогулки	начиная с 2 мин, увеличивая каждые 2 дня на 1 мин. постепенно доводят до 10 минут.

Временные противопоказания для начала занятий, продолжения его, а тем более усиления нагрузки:

1. Острые заболевания.
2. Понижение и даже остановка ребенка в весе.
3. Повышение возбудимости, раздражительности.
4. Жалобы на усталость, ухудшение сна.
5. Резко негативное отношение к процедурам. 6. Срок менее 5 дней после выздоровления от ОРЗ или проведения проф. прививок. 7. Срок менее 2-х недель после обострения хронических заболеваний.

Старший и подготовительный возраст

Методики закаливания (М.Н. Кузнецова)

Обливание ног на улице

I группа закаливания: Ножные обливания начинаем при температуре воды $+33^0$

Ноги обливают водой, затем вытирают полотенцем.

Щадящий режим: Ножные обливания начинаем при температуре воды $+37^0$,

Ноги обливают водой, затем вытирают полотенцем.

<u>Оборудование, необходимое для проведения обливания ног из бутылки:</u>

2 ведра с водой, термометр, трапик, коврик, стульчик, полотенца для ног, емкость для чистых и использованных полотенец. комнатной температуры

Хождение босиком по профилактической дорожке

Проводится в группе после сна, ежедневно. Дети ходят босиком по профилактической дорожке в течение 5 - 7 минут.

Умывание лица, рук по локоть, шеи.

Проводится в группе после сна, сначала дети умывают лицо, затем руки до локтя, шею, грудь водой из под крана, температура воды $+37^0$, После умывания лицо, руки, шею и грудь вытирают полотенцем.

Воздушные ванны

Раздеваем детей до трусиков. Начинаем с температуры $+17^0$ $+18^0$ с двух минут. Каждые 3 понижаем температуру путем проветривания на 1^0 постепенно доводим до $+12^0$ $+13^0$, а так же увеличиваем продолжительность с 1 минуты постепенно до 10 минут.

При проведении воздушной ванны важно следить за тем, чтобы ребенок не переохлаждался: при появлении «гусиной кожи» принятие воздушной ванны прекращается.

Полоскание полости рта

Ребенок набирает воду в рот, прополаскивает сначала полость рта, повторив это не менее двух раз, каждый раз сплевывая.

Затем вновь набирает воду комнатной температуры в рот, закидывает голову назад произнося протяжный звук "а-а-а". Для полоскания необходимо 1/2-1/3 стакана воды.

Особое внимание в своей работе мы уделяем **оздоровительно-профилактической работе с детьми**. Бесспорно, эта тема заслуживает пристального внимания, так как именно здоровье – самое главное звено в системе жизнеобеспечения и полноценного развития каждого человека. В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) предлагается понимать здоровье как «…состояние полного физического, духовного и социального благополучия». Данные компоненты здоровья активно взаимодействуют и дополняют друг друга, обеспечивая полноценное и гармоничное развитие ребёнка.

Здоровьесберегающая деятельность в нашем дошкольном образовательном учреждении осуществляется **в 2-х направлениях:**

- физкультурно-оздоровительная работа
- работа по улучшению психического здоровья воспитанников.

Реализуя физкультурно-оздоровительное направление, мы опираемся на педагогические технологии содействия развитию «Приобщение к физической культуре детей 4-5, 5-6, 6-7 лет», а также участвуем в разработке программно-методических материалов к педагогической технологии «Приобщение детей к физической культуре детей 3-4 лет».

Существенную роль в сохранении и укреплении здоровья играет **двигательная активность**, являясь основой жизнеобеспечения детского организма. Правильно организованная двигательная активность способствует укреплению каждого элемента индивидуального здоровья.

Поискам путей улучшения двигательной активности дошкольников уделяется большое внимание в нашем дошкольном образовательном учреждении. В МБДОУ оправдали себя такие **формы двигательной активности**, как физкультурные досуги, спортивные праздники и игры, самостоятельная двигательная деятельность с использованием тренажёров. Инструктор по физической культуре Григорьева О.М. совместно с тренером по футболу организует работу с детьми 5-7 лет по обучению игре в футбол.

Наряду с традиционными формами физкультурных занятий эффективными являются и **нетрадиционные** (сюжетные, игровые, тренировочные) с использованием специального оборудования (полусфер и сэт-болов).

Организуя двигательную деятельность детей, важно помнить о том, что в одной группе могут быть воспитанники, перенёсшие заболевания, а также отстающие в развитии. У таких детей чаще

отмечается относительно низкий уровень двигательной активности и развития движений. Педагоги ДОУ внимательно относятся к таким детям, согласовывая используемые педагогические приёмы и методы с медицинскими работниками и врачом детского сада.

Организуя **индивидуальную работу с детьми** по физическому развитию, педагоги следуют рекомендациям инструкторов по физической культуре, которые фиксируются в тетради рабочих контактов специалиста с воспитателями. Умелое руководство воспитателя двигательной деятельностью детей в тесном сотрудничестве со специалистами МБДОУ не только помогает находить наиболее приемлемые формы организации разнообразной детской деятельности, но и способствует совершенствованию функций центральной нервной системы.

Инструктор по плаванию ведёт углублённую профилактическую работу с детьми параллельно с обучением плаванию, используя игры, игровые упражнения и индивидуальные тренировки по отработке первичных движений – рефлексов и межполушарных взаимодействий. А также детям представляется возможность поплавать в бассейне, посетить сауну, а затем попить ароматного чая в фитобаре.

Для полноценного физического развития детей и реализации их потребности в движении **в ДОУ созданы определённые условия**.

Групповые комнаты оснащены разнообразными физкультурными пособиями, активизирующими двигательную активность дошкольников в самостоятельной деятельности, а также имеются пособия для профилактики плоскостопия и нарушений осанки. В спортивном и тренажерном залах, на ряду со стандартным оборудованием, используется и нестандартное: полусферы, сет-болы, профилактические рельефные дорожки, балансиры, ходули и др. Оборудована стена скалолазания, широко используется подвесное оборудование для создания полосы препятствий.

Функционирует комплекс «бассейн-сауна», где созданы комфортные, безопасные и современные условия для непосредственно образовательной деятельности и оздоровления воспитанников. Нами разработано **авторское физкультурное оборудование** для обучения детей плаванию на основе материалов Центра здоровьесберегающих технологий («цепочка» из обручей с «препятствиями» для преодоления страхов выныривания и погружения в воду с головой; «тоннель» из обручей; плавательные нудлсы, которые из плавательных палок могут трансформироваться в обручи для подныривания и перенырывания).

Всё это повышает интерес малышей к физической культуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении дошкольного учреждения.

В целях оздоровительно-профилактической работы с детьми нами была разработана **система мероприятий**, которая включает: специальные виды закаливания, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости гриппом и использование специального медицинского оборудования.

Система закаливания включает в себя:

- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий,
- гимнастика с элементами хатха-йога,
- бег по снегу босиком, комплексы по профилактике плоскостопия,
- комплексы по профилактике нарушений осанки,
- дыхательная гимнастика,
- ходьба босиком по профилактическим дорожкам,
- обширное умывание,
- бассейн, сауна, фитобар,
- водные процедуры и полоскание полости рта.

Проводятся **мероприятия в период повышенной заболеваемости ОРВИ** (2 раза в год осенью и весной курсами). Это комплекс физических упражнений для профилактики ОРЗ по М.Н.Кузнецовой, прием оздоровительного напитка «Витан» (разработан Институтом детской гастроэнтерологии), кислородного коктейля. Используется специальное медицинское оборудование: ионизаторы, рециркуляторы, небулайзеры, УФО «Солнышко», солевая скала.

Поддерживая физическое здоровье дошкольников, мы не оставляем без внимания и **проблему сохранения и улучшения их психического благополучия.**

Ведущая роль по предупреждению и устранению невротических расстройств принадлежит психологической, медицинской службам и педагогическому составу дошкольного учреждения, которые работают сообща, в одной команде.

Педагог-психолог использует в своей работе различные коррекционные методики или их сочетания:

- коррекция средствами искусства, которая направлена на прорисовывании своих переживаний и страхов;
- работа с песком, которая также может способствовать выходу негативных эмоций через прямое взаимодействие с песком; игровая коррекция развития;
- техника выразительных движений, которая развивает у детей пластику, гибкость и способствует эмоциональному раскрепощению.
- Также самое благоприятное воздействие оказывает беседа психолога с ребёнком, где ребёнок может поделиться своими страхами и тревогами, которые порой не понятны педагогу и родителям.

Педагог-психолог использует определённые методы коррекционной работы в зависимости от **индивидуальных особенностей** ребенка.

Для преодоления конкретного страха ребёнка просят его высмеять ситуацию так, чтобы отрицательные эмоции ребёнка поменялись на положительные по отношению к данной фобии. Также используется метод диалога, когда ребёнок разговаривает со своим страхом и старается с ним подружиться.

В программе по сохранению психического здоровья особый акцент делается на элементы **сказкотерапии,** и именно сказка, сказочные персонажи особенно понятны ребёнку и читаемы в дошкольном детстве. Введение ребёнка в сказочную ситуацию или обыгрывание сказки с использованием соответствующих костюмов способствуют эмоциональному раскрепощению и преодолению конкретных страхов и тех черт личности, которые могут препятствовать дальнейшей социализации ребёнка (например, страх перед публикой или конкретного сказочного персонажа).

Воспитатели в группах ежедневно организуют **вечерние и утренние ритуалы,** которые не только способствуют установлению эмоционального контакта, но и настраивают ребенка на волну добра, любви, внимания друг к другу. С помощью добрых прикосновений («ласковушек»), через словесное «поглаживание», этюды, игры создается контактность, устанавливается необходимое равновесие, без которого не может быть продуктивного общения. Тематика ритуалов разнообразна: «Доброе утро!», «Здравствуй, Я», «Именной ритуал», «Доброе утро, друг!», «Доброе утро, любимые игрушки!» и др.

В педагогическую копилку также собираются стихи (веселки, шумелки, ворчалки, смешинки, уговорушки), которые становятся основой для создания игр. Это игры, успокаивающие, будоражущие, зовущие к активной деятельности и настраивающие на размышление. В режиме дня они включаются в «Минуты смеха», «Минуты шалости», «Минуты молчания». Используются этюды для релаксации, которые способствуют сбросу психоэмоционального напряжения и помогают восстановлению сил у детей, подверженных нервно-психическим расстройствам. Используются разнообразные варианты мимической гимнастики («Зеркало», «Царь зверей», «Ворота», «Старушка» и т.д.), а также этюды на расслабление разных групп мышц.

Мы все живём в цветном мире и порой не задумываемся над тем, какие цвета нас окружают. Однако, наше подсознание более избирательно относится к этому вопросу. **Для оформления помещений** мы используем пастельные цвета, которые имеют огромное значение в создании хорошего, спокойного настроения, ощущения теплоты и уюта; нормализуют давление, сон, пульс; положительно воздействуют на физическое здоровье. При оформлении стен групповых помещений, коридоров, холлов, залов, студий мы учитываем влияние цветовой гаммы на психику и физическое здоровье. Например, мы не используем сочетание фиолетового и коричневого цветов, поскольку длительное нахождение ребёнка в такой комнате способно ввести его в состояние депрессии, вялости и равнодушия.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №122»

(Содержательный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.3, с учетом п.18-22, 23.6 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 122». Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 122» соблюдают ***кодекс нормы профессиональной этики и поведения:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 122» сложились следующие ***традиции***:

1.Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»,* на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-кммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации Автозаводского района г.Нижнего Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстримально низких температур воздуха).

4.Ежегодно *накануне 9 мая* в МБДОУ «Детский сад №122» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах Советского района г.Нижнего Новгорода, совместно детьми, родителями и педагогами.

5.В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу», «Сбор использованных батареек», «Цветущий детский сад», «Добрые крышечки» и др.

Практикуется также:

Совместные танцы мам и сыновей, пап и дочерей во время праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 8 марта.

Семейные вечера накануне Дня матери (последняя неделя ноября).

Фоторепортажи «Наш семейный выходной», «Наши новогодние каникулы», «Лето нашей семьи», «Путешествуем вместе» и т.д.

Высадка и последующий уход за садово-огородными растениями на огороде ДОО в летний оздоровительный период.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; Детский совет (технология Л.В.Свирской) – способ организации подготовки к значимым мероприятиям и событиям, памятным датам регионального и муниципального уровня; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжкина больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек»); вечерний круг, игры на прощание….

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад № 122»

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран выбора деятельности, экран успехов – в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Стены творчества – в каждой группе (при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Родительская почта» около кабинета руководителя, педагога-психолога, других профильных специалистов.
«Родительская почта» в группах.
«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.
«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).
Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).
«Полочка любимых книг» в холле ДОО (возможность книгообмена между детьми, родителями, педагогами (реализация технологии «буккросинг»).
«Дерево благодарности», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).
Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 122».

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад № 122» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются ***краеведческие элементы*** (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются ***куклы в костюмах народов России***, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 122», в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ «Детский сад № 122» учитывается ***комплекс условий***:

1)условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;

2)условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;

3)условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, семейные клубы, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 122» строится *по трем линиям:*

- *«от взрослого»,* который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»,* в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- *«от ребенка»,* который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 122» функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1.Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 122». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и

в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МБДОУ «Детский сад № 122»:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др..

2.Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях):

по проблемам безопасности дородного движения (в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства), по проблемам формирования основ здорового образа жизни: квест-игры, игры-геокэшинг, игры-путешествия и др.

3.Совметное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.

4.Совместное посещение выступлений кукольного театра и других (в соответствии с планом социального партнерства), обмен эстетическими впечатлениями.

5.Буккросинг (книгообмен).

6.Детско-взрослые творческие объединения.

7.Детско-взрослые межгрупповые проекты.

8.Социальные и другие акции с участием детей разных групп

и др.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

Ценности	**Направление воспитания**	**Задачи воспитания** п.29.3.4 ФОП ДО)	**Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания** (пп.18-22 ФОП ДО)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Родина и природа	Патриотическое	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Формирование основ гражданственности и

			патриотизма
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Сфера социальных отношений
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Сфера социальных отношений
Труд	Трудовое	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику	От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП

		напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Трудовое воспитание
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Родина Человек, семья	Патриотическое Социальное	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Окружающий мир
Природа	Патриотическое	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.

			От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Природа
Познание	Познавательное	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
Образовательная область «Речевое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	От 1,6 лет до 2 лет: п.20.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.20.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к

			обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей иск общение к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка	От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Природа	Патриотическое	Формирование целостной картины мира на основе	От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет –

		интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Человек	Социальное	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая

			деятельность
Образовательная область Физическое развитие»			
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	От 1,6 лет до 2 лет: п.22.2.2 ФОП ДО. От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО. От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО. *Программный(е) раздел(ы):* Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых

В соответствии с *Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»,* обогащается содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях:

Образовательная область «Познавательное развитие» (**Познавательное направление воспитания**):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (**Познавательное, эстетическое направление воспитания**):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО)

1.Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 122» строится на ***принципах ценностного единства и сотрудничества*** всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ Детский сад № 122» строятся ***поэтапно***.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 122» в процессе воспитательной работы

В целях реализации задач и содержания Программы воспитания педагогами МБДОУ «Детский сад № 122» планируются и организуются традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства ДОО с семьей. В соответствии с требованиями законодательной базы (родители (законные представители) — равноправные участники образовательных отношений) приоритет отдается планированию и организации нетрадиционных — активных, интерактивных — форм социального партнерства с семьей.

Традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских

работы, фотовыставки); индивидуальные (беседа, консультации); коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).

Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: а) познавательные (семинар-практикум, родительские встречи, педагогическая диагностика, брейн-ринг и др.); б) информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи); в) досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, дискуссии, ярмарки, конкурсы и др.); г) наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты и др).

Интегративная форма взаимодействия специалистов ДОО и родителей воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми — *методическая неделя.*

Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников (по В.А. Петровскому):

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка»;

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»;

3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»;

4-й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». (Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьей: установление коммуникативных контактов: преодоление барьеров непонимания во взаимодействии (4 уровня непонимания: фонематический барьер, семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 122» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку ***Интернет-ресурсов***. В частности:

7я.ру – здесь можно прочитать о воспитании и психологии ребенка, об образовании детей, о семейных отношениях, о любви, а также как отдыхать всей семьей, как вести хозяйство. Можно получить ответы на многие интересующие Вас вопросы. Здесь проводятся различные конкурсы, в том числе и фотоконкурс. Также очень хороший форум для родителей.

Форум родителей Ребенок.ру – обсуждаются волнующие родителей вопросы: здоровье во время беременности, как и чем кормить детей, диеты, как ухаживать за собой, религиозные вопросы, взаимоотношения с родными, сами же участники форума предлагают интересные тесты, обсуждают книги, которые читали и многое другое. Если хочется пообщаться, не выходя из дома – это для Вас.

Сайт Материнства на форумах обсуждается тема кормления, прививок, роды, на сайте можно прочитать о варикозе при беременности, о детских снах, о том, как красить пасхальные яйца.

Не знаете, как порадовать своего ребенка, какие подарки выбрать для него – интернет-магазин игрушек www.toys-for-kids.ru. Вам поможет спокойно, в домашней обстановке, обдуманно сделать выбор. Здесь Вы найдете игрушки, конструкторы, умные наборы для развития ребенка, для его игр. Ведь в играх ребенок учится взрослой жизни.

«Академия родителей» – сайт для любящих мам и пап, где собрана различная информация, о воспитании и развитии детей. Здесь вы найдете советы связанные с физическим и психо-эмоциональным развитием малыша, познакомитесь с развивающими играми и творческими приемами. Одно из направлений сайта – детская дефектология.

Семейка – ежедневный интернет-журнал для всей семьи

SADIC.RU детский садик, все о детях, всё о детских садиках

Портал Детский сад.Ру ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.

Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МБДОУ «Детский сад № 122» спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. ***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития Конкретного ребенка. ***Проектирование событий в ДОО*** возможно в самых разнообразных организационных формах.

1.Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжкина больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Нижний Новгород»,

«Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2.Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2:

педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. …Обогащает представления детей о государственных праздниках: *День защитника Отечества, День Победы*. Знакомит детей с содержанием праздника, *с памятными местами в населенном пункте*, котором живет, посвященными празднику».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.* Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с *яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества,* вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

педагог «расширяет представления детей *о государственных праздниках*: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта*, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей *к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения*. Воспитывает *уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов».*

3.Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.
Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.
Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.
Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.
Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.
Уход за комнатными растениями в группе.
Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).
Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).
Совместный труд в природе (на участке).
Уход за растениями на огороде.
Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.
И др.

4.Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события ***во время прогулки*** – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1.Наблюдение.

2.Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.

3. Подвижная игра.

4.Индивидуальная работа.

5.Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события ***во вторую половину дня*** – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей.* Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад № 122» (п.29.3.5.3)

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 122» используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО): 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

*Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Д*ОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в

быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обмнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжкина больница» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей *необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом,* выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.

ДОО должна быть открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности такой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами может иметь разные *организационные формы и уровни*:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Для того чтобы понять, как *максимально полно использовать потенциал социального партнерства,* руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется *на следующих принципах*: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ДОО с учреждениями социума

*1. Первый этап – подготовитель*ный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

Следующий этап – *практический***.** Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – *заключительный этап.* Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Социальное партнёрство МБДОУ «Детский сад № 122»

Партнёры по реализации Программы:

- *Учреждения науки и образования:*
  - ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (кафедра теории и методики дошкольного образования, кафедра управления дошкольным образованием).
  - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский Губернский колледж».
- *Учреждения культуры и образования:*
  - Центральная районная детская библиотека имени О. Кошевого.
  - Библиотека «Центр семейного чтения».
  - МБОУ «Школа № 6» Автозаводского района города Нижнего Новгорода.
  - МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.И. Хачатуряна».
- Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта: МБОУ ДО Спортивная школа «ЧАЙКА».

  Типография «Печать-НН».

  Благотворительный фонд «Алиса».

Волонтерское движение в МБДОУ «Детский сад №122»

Социальное волонтерство (в социальном партнерстве с Благотворительным фондом «Алиса»).

Формат – **волонтерское объединение «Дети детям».** Сотрудничество с фондом по направлению деятельности:

Всесторонняя помощь детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, и детям в трудной жизненной ситуации, находящимся в Домах ребенка, Детских домах, Домах социального обслуживания и Социально-реабилитационных центрах.

Формы сотрудничества:

- благотворительные акции,
- поддержка проектной деятельности воспитанников Государственного бюджетного учреждения «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних» Автозаводского района, связанной с раскрытием творческого потенциала детей,
- совместные мероприятия для повышения социализации и интеграции в общество детей-сирот в том числе с ОВЗ,
онлайн-обучение педагогов ДОУ специалистами (психологами, социальными педагогами) Благотворительного фонда «Алиса» (например, по теме: «Психологическая детская травма» и др.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Планирование образовательной деятельности

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

года) 10 игр-занятий: 6 игр-занятий в неделю по 10 мин./60 мин./ 1 час.00 мин.; 4 игры-занятия в

Всего: 10 игр-занятий в неделю/1 час 36 мин.

Группа раннего возраста (2-3 года) 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 12 занятий: 6 занятия по 20 мин./ 120 мин./1 час.20 мин.; 6 занятий по 25 мин./150 мин./ *Всего:* 12 занятий в неделю 270 мин. /4 час.30 мин.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (1,6-2года) – 20 минут,
- в группе раннего возраста (2-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (1,6-2 года) – 10 минут,
- в группе раннего возраста (2-3 года) – 10 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 3- 7 лет круглогодично проводится ООД по физическому развитию в бассейне.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в - зависимости от погодных условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении

1.2. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий		
	Занятий в неделю	*В месяц*	*Занятий в год*
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	10 игр-занятий	40 игр-занятий	360 игр-занятий
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Старшая группа (5-6 лет)			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ИТОГО			

Характеристика содержания занятий обучающихся (воспитанников) 1,6-2 лет

Образовательная область	Игры-занятия	Количество в неделю
«Физическое развитие»	Развитие движений.	
«Познавательное развитие»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Расширение ориентировки в окружающем. Игры-занятия с дидактическим материалом.	

	Игры-занятия со строительным материалом.	
«Речевое развитие»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Развитие речи	
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	

Характеристика содержания занятий обучающихся (воспитанников) 2-7 лет

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	**Занятия**	**Распределение по возрастам**
«Физическое развитие»	- «Физическое развитие» в помещении (группа/физкультурный зал) - «Физическое развитие» на воздухе - «Физическое развитие» в бассейне	С группы раннего возраста (2-3 года) Со старшей группы (5-6 лет) С младшей группы (3-4 года)
«Познавательное развитие»	- Математические представления -Окружающий мир (предметное и социальное окружение) - Природа	С группы раннего возраста (2-3 года) С группы раннего возраста (2-3 года)
«Речевое развитие»	- Речевое развитие	С группы раннего возраста (2-3 года)
«Художественно-эстетическое	- Рисование	С группы раннего возраста (2-3 года)

развитие»	- Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	С группы раннего возраста (2-3 года) С младшей группы (3-4 года) С группы раннего возраста (2-3 года)

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад №122».

Организованная образовательная деятельность																												
Периодичность																												
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Ранний возраст (1.6-2 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Ранний возраст (2-3 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младший дошкольный возраст (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготов. к школе возраст (6-7 лет)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	Месяц	год	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (расширение ориентировки в окружающем)					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Игры-занятия со строительным материалом					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Игры занятия с дидактическим материалом					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Математические представления	-	-	-	-																					
	Окружающий мир (предметное и социальное окружение)	-	-	-	-																					

	Природа	-	-	-	-																					
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)																									
	Речевое развитие																									
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное воспитание (музыкальная деятельность)																									
	Музыкальная деятельность																									
	Лепка	-	-	-	-																					
	Рисование	-	-	-	-																					
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-																	
Физическое развитие	Развитие движений																									
	Физическое развитие в помещении																									
	Физическое развитие на воздухе					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
	Физическое развитие. Плавание (в бассейне)	-	-	-	-	-	-	-	-																	
ВСЕГО В ГОД		час. 36 мин.				1час мин.				2час. мин				3час. мин.				4 час. мин.				6час. мин.				

Базовый вид деятельности	Группы раннеговозраста (1,6-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Игротренинг: Волшебный ларчик»	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели
Время работы Учреждения
Нерабочие дни
Учебный год
полугодие
II полугодие
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной д деятельности (час/мин.)
I
Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольно
Наименование
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования
Праздники, проводимые в течение учебного года
Название
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года
- Осенний праздник
- Новогодний праздник
- Зимний спортивный праздник
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню
Весенний праздник
- Праздник, посвящённый Дню Победы
- Праздник, посвящённый выпуску в школу
Название
Нерабочие дни
- Зимний период
- Летний период
Праздничные дни
- День народного единства
- Новый год
- День психологической разгрузки
- День Защитника Отечества

- Международный женский день
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День России
Название
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей
- Праздник, посвящённый Дню России
- Тематическое мероприятие «День памяти и скорби»
- Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности
- Праздник, посвященный Дню города
- Праздник, посвящённый Дню Государственного флага РФ

3

VI. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Календарный учебный график	*Сроки проведения*
Зимний спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Январь – февраль
Летний спортивный праздник	3-я декада июня

2.Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад №122»

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад №122» и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся (воспитанников) в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе (06.00-18.00).

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учётом времени пребывания детей в группе.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся (воспитанников) Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №122». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- *режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;*
- *соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);*
- *режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, времени года, длительности светового дня – два режима дня (на теплый и холодный периоды года).*

Режим дня предусматривает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности обучающихся (воспитанников). Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности обучающихся (воспитанников) в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

2-2,5 часа отводится на дневной сон... Для детей от 1, 6 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям, которое предполагает не только чтение художественной литературы, но и познавательных книг, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг не превращается в занятие, дети самостоятельно принимают решение слушать или заниматься любимым делом. Дети с удовольствие засыпают под чтение художественных произведений. Поэтому перед сном детям читают любимые сказки, которые помогают детям быстрее заснуть. Чтение сопровождается тихой спокойной музыкой.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. При организации питания педагоги учитывают то, что дети едят с разной скоростью, поэтому детям дают возможность принимать пищу в своем темпе. Дети всегда садятся за накрытые столы.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Правильно организованная прогулка педагогами позволяет реализовать свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допускается сокращение время прогулок. Педагоги обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Педагоги формируют у детей навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного на примере литературных героев, помогает педагогам воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие - у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. Дети всегда засыпают под тихую спокойную музыку. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Обеспечивается постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение, что способствует спокойному и глубокому сну.

Ежегодно, в соответствии возрастным комплектованием групп, режимы дня дифференцируются. Режимы дня для каждой группы ежегодно утверждаются заведующим МБДОУ «Детский сад №122» до начала учебного года.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 122» (МБДОУ «Детский сад №122»).

Примерный сводный режим дня на холодный период года
в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад №122» для детей 1,6-7 лет

Режимные моменты	Группа раннего возраста «Бабочка»	Младшая группа «Полянка»	Младшая группа «Зайчик»	Средняя группа «Ёлочка»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Радуга»	Старшая группа «Сказка»	Подготовит.группа «Ромашка»	Подготовит. группа «Солнышко»	Подготовит. группа «Гном»
Приём детей, осмотр детей, наблюдения в уголке природы, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-7.45	6.00-7.45	6.00-7.55	6.00-7.55	6.00-8.05	6.00-8.05	6.00-8.05
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.50-7.55	7.50-7.55	7.45-7.52 спорт. зал	7.45-7.52 муз. зал	7.55-8.03 муз.зал	7.55-8.03 спорт.зал	8.05-8.15 спорт.зал	8.05-8.15 Муз.зал	8.20-8.30 Муз.зал.
Чтение художественной, познавательной литературы, детских иллюстрированных энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.	-	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.15	7.55-8.15	8.05-8.20	8.05-8.20	8.15-8.30	8.15-8.30	8.05-8.20
Подготовка к завтраку (самообслуживание, личная гигиена)	7.55-8.05	8.05-8.15	8.05-8.15	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.05-8.25	8.15-8.30	8.15-8.30	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55

Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.25-9.00	8.30-9.00 кроме вт 10.35-10.40 вт	8.30-9.00 кроме вт.	8.45-9.00 Кроме пн, пт	8.45-9.00 кроме пн.	8.50.-9.00 Кроме пн, ср, пт.	8.50-9.00 кроме пн, вт, ср	8.55-9.00 Кроме пт	8.55-9.00 Кроме пт	8.55-9.00 Кроме пт
			10.35-10.40 вт.	11.00-11.10 Пн, пт	11.00-11.10 пн	11.00-11.10 Пн, ср, пт	11.00-11.10 Пн, вт, ср	11.00-11.05 пт	11.00-11.05 пт	11.00-11.05 пт
Организованная образовательная деятельность	I п/гр 9.00 – 9.10 II п/гр 9.20 -9.30	9.00-9.15 вт 10.40-10.55 вт	9.00-9.15 кроме ср.	9.00-9.20 9.30-9.50 Кроме пн, пт	9.00-9.20 9.30-9.50 кроме пн.	9.00-9.20 9.30-9.55 Кроме пн, ср, пт	9.00-9.20 9.30-9.55 кроме пн, вт, ср	9.00-9.40 9.40-10.10 10.30.-11.00 Кроме пт 9.00-9.30 9.40-10.10 11.40-12.10* пт.	9.00-9.40 9.40-10.10 10.30.-11.00 Кроме пт 9.00-9.30 9.40-10.10 11.40-12.10* пт.	9.00-9.40 9.40-10.10 10.30.-11.00 Кроме пт 9.00-9.30 9.40-10.10 11.40-12.10* пт.
			10.45-11.00 ср.	11.00-11.20 11.35-11.55 Пн, пт	11.00-11.20 11.35-11.55 пн.	11.00-11.20 11.30-11.55 Пн, ср, пт	11.00-11.20 11.30-11.55 Пн, вт, ср	11.05-11.35 11.50-12.20 пт.	11.05-11.35 11.50-12.20 пт.	11.05-11.35 11.50-12.20 пт.
Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, индивидуальная работа**,** самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, общение, познавательно-исследовательская деятельность.		9.15-9.40 кроме вт 10.55-11.40 вт	9.15 – 9.40 Кроме ср.					10.30-11.00 12.20-12.30 пт	10.30-11.00 12.20-12.30 пт	
			11.00-11.40 ср							10.30-11.00 12.20-12.30 пт
Подготовка ко 2 завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	9.30-9.35	9.40-9.45	9.40-9.45	9.50-9.55	9.50-9.55	9.55-10.00	9.55-10.00	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25
2 завтрак	9.35-9.40	9.45-9.50	9.45-9.50	9.55-10.00	9.55-10.00	10.00-10.05	10.00-10.05	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30

(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)										
Подготовка к прогулке	9.40-9.55	9.50-10.10 Кроме вт 8.45-9.00 вт	9.50-10.05 кроме ср.	10.00-10.15 Кроме пн, пт	10.00-10.15 Кроме пн.	10.05-10.20 Кроме пн, ср, пт.	10.05-10.20 Кроме пн, вт, ср	11.00-11.10 Кроме пт.	11.00-11.10 Кроме ср.	11.00-11.10 Кроме чт.
			8.45-9.00 ср.	8.45-9.00 Пн, пт	8.45-9.00 пн	8.55-9.10 Пн, ср, пт	8.55-9.10 Пн, вт, ср	8.55-9.05 пт.	8.55-9.05 ср.	8.55-9.05 чт.
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений	9.55-11.00	10.10-11.25 кроме вт 9.00-10.20 вт	10.05-11.25 кроме ср.	10.15-11.45 Кроме пн, пт	10.15-11.45 Кроме пн	10.20-12.00 Кроме пн, ср, пт.	10.20-12.00 Кроме пн, вт, ср	11.10-12.20 Кроме пт	11.10-12.20 Кроме ср	11.10-12.20 Кроме чт
			9.00-10.20 ср	9.00-10.30 Пн, пт	9.00-10.30 пн	9.10-10.50 Пн, ср, пт.	9.10-10.50 Пн, вт, ср.	9.05-10.15 пт.	9.05-10.15 ср.	9.05-10.15 чт.
Возвращение с прогулки (самообслуживание)	11.00-11.15	11.25-11.40 кроме вт 10.20-10.35 вт	11.25-11.40 кроме ср.	11.45-11.55 Кроме пн, пт	11.45-11.55 Кроме пн	12.00-12.10 Кроме пн, ср, пт.	12.00-12.10 Кроме пн, вт, ср	12.20-12.30 Кроме пт.	12.20-12.30 Кроме ср.	12.20-12.30 Кроме чт.
			10.20-10.35 ср.	10.30-10.45 Пн, пт	10.30-10.45 пн	10.50-11.00 Пн, ср, пт.	10.50-11.00 Пн, вт, ср	10.15-10.25 пт.	10.15-10.25 ср.	10.15-10.25 чт.
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	11.15-11.25	11.40-11.50	11.40-11.50	11.55-12.05	11.55-12.05	12.10-12.20	12.10-12.20	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	11.25-11.50	11.50-12.15	11.50-12.15	12.05-12.25	12.05-12.25	12.20-12.40	12.20-12.40	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-	11.50-12.00	12.15-12.25	12.15-12.25	12.25-12.35	12.25-12.35	12.40-12.45	12.40-12.45	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00

гигиенические навыки, воздушные ванны, ходьба по профилактическим дорожкам)										
Сон	12.00-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, профилактика плоскостопия, гигиенические процедуры, обширное умывание, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, индивидуальная работа**,** самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, общение, познавательно-исследовательская деятельность.		15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40
Подготовка к полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	15.15-15.20	15.20-15.25	15.20-15.25	15.25-15.30	15.25-15.30	15.30-15.35	15.30-15.35	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.55	15.35-15.55	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная	15.35 – 16.00	15.40-15.55	15.40-15.55	15.50-16.10	15.50-16.10	15.55-16.20	15.55-16.20			

игровая и художественная деятельность детей, общение, познавательно-исследовательская деятельность										
Подготовка к прогулке	16.00-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	16.10-16.20	16.10-16.20	16.20-16.30	16.20-16.30	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Прогулка (из ДОУ домой)										
Общая продолжительность прогулки	3 часа 10 минут	3 часа 25 мин	3 часа 25 мин	3 часа 35 мин	3 часа 35 мин	3 часа 30 минут	3 часа 30мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин
Сон	3 часа	2 часа 35 мин	2 часа 35мин	2 часа 15мин	2 часа 15мин	2 часа 15 минут	2 часа 15мин	2 часа	2 часа	2 часа

*Занятия физической культурой на улице для детей 3-7 лет включены во время, отведённое для прогулки

Примерный сводный режим дня на теплый период года
в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад №122»

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Приём детей на улице (взаимодействие с родителями), осмотр детей, ситуативно-деловое общение с детьми, индивидуальная оздоровительно-профилактическая работа с детьми, наблюдения на участке, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	6.00-7.30	6.00-7.45	6.00-7.53	6.00-8.00	6.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице	7.30-7.35	7.45-7.50	7.53-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Приход с улицы, подготовка к завтраку (самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков)	7.35-8.10	7.50-8.15	8.00-8.20	8.10-8.25	8.20-8.30
Завтрак (самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков, этикет)	8.10-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание), **выход на прогулку**	8.45-8.55	8.45-8.55	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: игровая деятельность, подготовка к организованной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00 8.55-9.25 (пон., пят. «Полянка»)	9.00-9.25 9.00-9.40 (чет., пят. «Ромашка»)	9.00-9.40 («Радуга») 9.00-9.55 («Сказка»)	9.00-10.15
Организованная детская деятельность на улице (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	9.00-9.10, 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40 (пон., пят. «Полянка»)	9.25-9.45 9.40-10.00 (чет., пят. «Ромашка»)	9.40-10.05 («Радуга») 9.55-10.20 («Сказка»)	10.15-10.45
Наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, индивидуаль-	9.30-10.40 (в промежутке-2 завтрак)	9.15-10.50 (в промежутке-2 завтрак)	9.45-11.05 (в промежутке-2 завтрак)	10.05-11.25 («Радуга») (в промежутке-	10.45-11.45 (в промежутке-2 завтрак)

ная работа по развитию движений, воздушные, солнечные и водные закаливающие процедуры		9.40-10.50 (пон., пят. «Полянка») (в промежутке- 2 завтрак)	10.00-11.05 (чет., пят. «Ромашка») (в промежутке- 2 завтрак)	2 завтрак) 10.20-11.25 («Сказка») (в промежутке- 2 завтрак)	
Подготовка ко 2 завтраку (самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков)	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.15	10.20-10.25	10.45-10.50
2 завтрак (этикет, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.20	10.25-10.30	10.50-10.55
Возвращение с прогулки	10.40-10.50	10.50-11.00	11.05-11.15	11.25-11.35	11.45-11.55
Купание в бассейне, проведение гигиенических процедур	10.50-11.05	11.00-11.15	11.15-11.30	11.35-11.55	11.55-12.15
Подготовка к обеду (самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.05-11.15	11.15-11.30	11.30-11.45	11.55-12.05	12.15-12.25
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	11.15-11.50	11.30-12.00	11.45-12.15	12.05-12.30	12.25-12.50
Подготовка ко сну (самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков, принятие воздушных ванн, ходьба по профилактическим дорожкам)	11.50-12.00	12.00-12.10	12.15-12.25	12.30-12.40	12.50-12.55
Сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, профилактика плоскостопия, гигиенические процедуры, обширное умывание	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35
Подготовка к полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	15.15-15.20	15.20-15.25	15.25-15.30	15.30-15.35	15.35-15.40
Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50	15.35-15.55	15.40-15.55
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, индиви-	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

дуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность					
Прогулка (из ДОО домой)	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Общая продолжительность прогулки	6 ч. 25 мин.	7 ч.	7 ч. 25 мин.	8 ч. 05 мин.	8 ч. 15 мин.
Сон	3 ч.	2 ч. 50 мин.	2 ч. 35 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 5 мин.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

	1,6-2 года, 2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин. **(3- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 15 мин. **(3- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 20 мин. **(4- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 25 мин. **(2- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 30 мин. **(3- я неделя месяца)**
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 10 мин. **(1- я неделя месяца)** (2-3 года)	1 раз в месяц 15 мин. **(1- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 20 мин. **(3- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 25 мин. **(4- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 30 мин. **(2- я неделя месяца)**
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.

4.Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.30 ФОП ДО.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ***ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:***

воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре (в зале);
- инструктор по физической культуре (в бассейне);
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в ***Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)***,

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями приказ №955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 галва 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное ***сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации*** в Организации или в группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Материально-технические условия реализации Программы

.1.Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;

соответствует правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.
Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Макросреда ДОО:

участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);

–физкультурная площадка;

–метеостанция на участке МБДОУ.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальных помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений МБДОУ, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ОП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО, содержанием ОП ДО МБДОУ «Детский сад №122».

В соответствии с п.23.9. МБДОУ «Детский сад №122» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагогические работники Учреждения используют различные ***средства***, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и

другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ «Детский сад №122» при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МАДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада
	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет психолого-педагогического и методического сопровождения
	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет психолого-педагогического и методического сопровождения
	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

		(детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	
	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет психолого-педагогического и методического сопровождения
	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и группах
	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	Кабинет психолого-педагогического и методического сопровождения
	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, кабинете психолого-педагогического и методического сопровождения и музыкальном кабинетах
	Учебно-методическое	Пакеты прикладных программ по образовательным областям,	Кабинет психолого-педагогического и

	обеспечение	учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	методического сопровождения, рабочие места воспитателей в группах

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям
Перечень материально-технических средств для реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Сфера социальных отношений:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками;
– игрушки с молоточками;
– горки для шариков;
– пирамидки;
– предметные игрушки;
– каталки (разные);
– автомобили разного размера;
– куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
– кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски;
– пастельные принадлежности для кукол;
– атрибуты для игр «Семья»;
– наборы игрушечной посуды;
– наборы продуктов;
– тематические и сюжетные наборы картинок;
– дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

- предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены.

2-3 года

Сфера социальных отношений:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками; – игрушки с молоточками;
– горки для шариков; – пирамидки;
– предметные игрушки; – каталки (разные);
– автомобили разного размера;
– куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
– кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);
– коляски;
– пастельные принадлежности для кукол;
– атрибуты для игр «Семья», «Больница»;
– наборы игрушечной посуды;
– наборы продуктов;
– наборы игровых медицинских принадлежностей;
– тематические и сюжетные наборы картинок;

– дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

– предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;
– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).

Формирование основ безопасности:

– наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);
– набор предметных картинок «Машины».

3-4 года

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам».

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- кроватка кукольная;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);
традиционная художественная рспись (Дымковская);
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности
(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;

фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;

- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кроватка;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
нижегородские промыслы;
достопримечательности Нижегородской области;
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

5-6 лет

Сфера социальных отношений:

«азбука эмоций»;
«экран выбора деятельности»;
«экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»

- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;

- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности
(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

«азбука эмоций»;
«экран выбора деятельности»;
«экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
портрет Президента РФ;
Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
портреты и фотографии знаменитых россиян;
куклы в костюмах народов России;
наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
географическая карта России;
нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
достопримечательности Нижегородской области;
Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
портрет Губернатора Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;
знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- изображения денег разных стран;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

- Игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками;
– игрушки с молоточками;
– горки для шариков;
– пирамидки;
– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
– крупная мозаика;
– пирамидки;
– вкладыши;
– шнуровки;

– бизиборды;
– календарь погоды на фланелеграфе;
– иллюстративный материал «Времена года»;
– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
– макеты с домашними животными;
– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
– предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы);
– наборы овощей и фруктов (муляжи);
– наборы для опытов с песком, водой, снегом;
– образцы природных материалов (жёлуди, шишки).

2-3 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками;
– игрушки с молоточками;
– горки для шариков;
– пирамидки;
– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
– предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;
– набор геометрических фигур;
– крупная мозаика;
– пирамидки;
– вкладыши;
– шнуровки;
– бизиборды;
– наборы строительного материала;
– наборы для опытов с песком, водой, снегом;
– природный материал (шишки, жёлуди).

Природа:

– календарь погоды на фланелеграфе;
– иллюстративный материал «Времена года»;
– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
– макеты с домашними животными;
– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);
– наборы овощей и фруктов (муляжи);
– художественная литература природоведческого содержания;

Математические представления (Количество. Величина. Форма.):

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;

- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

3-4 года

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- сортеры;
- счеты;
- лабиринт;
- кубики;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- кубики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино;
- пазлы-вкладыши.

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в

пространстве. Ориентировка во времени.):
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):
- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;

- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;

наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;

- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;

- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы ;
- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;

наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук

Природа:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;

предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;

– наборы тематических картинок;

– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;

– различные виды театров;

– иллюстрации к произведениям;

– игрушки и пособия для развития дыхания;

– альбомы и фотоальбомы;

– дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе

– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);

– сезонная литература.

2-3 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;

– наборы тематических картинок;

– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;

– пособия для развития речевого дыхания;

– различные виды театров;

– иллюстрации к произведениям;

– игрушки и пособия для развития дыхания;

– альбомы и фотоальбомы;

– дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе:

– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);

– сезонная литература.

3-4 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, дтские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжкина больница;
- детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

***Приобщение к искусству**:*

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- народная деревянная, трапочная игрушка;
- матрешка.

Конструктивная деятельность:

– деревянный конструктор;
– конструктор пластмассовый;
– настольный конструктор;
– крупногабаритные напольные конструкторы;
– разноцветные модульные конструкции;
– игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:

неваляшка;
- инструменты музыкальные игровые;
- настольный и пальчиковый театр;
- кукла-перчатка;
- ширма;
- флажки разноцветные;
- дидактические игры;
- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».

2-3 года

***Приобщение к искусству**:*

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

– наборы карандашей (4 цвета);
– бумага для рисования;
– гуашь, кисти;
– печатки, штампы;
– стаканчики-непроливайки;
– подставки для кистей;
– салфетки из ткани;

– пластилин, доски для лепки;
– клей, кисти для клея, розетки для клея;
– готовые формы для выкладывания и наклеивания;
– цветная бумага.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Конструктивная деятельность:

– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);
– деревянный конструктор;
– конструктор пластмассовый;
– конструктор из мягких блоков;
– игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

3-4 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт (с магнтитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мульфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;

- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
лото «Музыкальные инструменты».
Театрализованная деятельность:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).
Культурно-досуговая деятельность:
«календарь ожидаемых событий».
5-6 лет
Приобщение к искусству:
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
-фотографии людей творческих профессий за работой
Изобразительная деятельность:
Рисование
- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.
Лепка:
- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для рарезания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).
Аппликация:
- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).

- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров:
-фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
-фотографии людей творческих профессий за работой.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:
- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для рарезания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:
- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров:
-фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:
«календарь ожидаемых событий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:
- обручи;
- набор кеглей;
- массажные дорожки;
- мячи большие, средние, малые;
- гантели пластмассовые;
- веревочки, ленточки, флажки, кубики;
- султанчики;
- атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр.

2-3 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:
- обручи;
- набор кеглей;
- массажные дорожки;
- мячи большие, средние, малые;
- гантели пластмассовые;

– веревочки, ленточки, флажки, кубики;
– султанчики;
– атрибуты для проведения подвижных игр.

Формирование основ здорового образа жизни:

– картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;
- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

3-4 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;

погремушки;

- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Плавание:

Игрушки: лодочки, кораблики, цветные шарики, мячи, надувные круги, обручи, шайбы, кусочки бумаги или ваты, пенопластовые доски, нарукавники.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;
- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Плавание:

игрушки: лодочки, кораблики, пароход, цветные шарики, мячи, обручи, надувные круги, пенопластовые доски, нарукавники, шайбы, ласты, удочка с мячом на леске.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
- сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5-6 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
-кольцо для игры в баскетбол.

Плавание:
пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки , крокодилы, крабы.

Формирование основ здорового образа жизни:
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный

спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

6-7 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры
(на воздухе):
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-схемы выполнения движений.

Плавание:
пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, обручи, веревка с игрушкой на конце , корзины, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы.

Формирование основ здорового образа жизни:
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;

- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревенования, спортивные объекты в разных регионах России);
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

Технические средства обучения

Студия «Гармония»

1 Стол сенсорный интерактивный "Робик"
2 Веб-камера Logitech hd 720ir
3 Устройство многофункциональное лазерное "Epson" L850
4 Колонна пузырьковая сенсорная
5 Стол песочный световой для анимации – 6 штук
6 Панель интерактивная светозвуковая "Лестница света"
7 Волокно фиброоптическое с источником света
8 Стабиломер А-150
9 Блок Театрально-анимационный "Союзмульт-Элти"

Музыкальный зал

Ноутбук мультимедийный "Lenovo"
Проектор лазерный "Mini Laser Stage Lighting"
Фортепиано цифровое "Casio Privia" модель PX-780MBK
Радиосистема VHF
Микшер Behringer
Рециркулятор "АРМЕД" СН 211-115 М/1
Проектор "ViewSonic"
Экран проекционный "Cactus Wallscreen"
тема акустическая-колонка "JBL EON612"

Группа «Звездочка»
Проектор "Benq" и ноутбук "Lenovo"
Панель световая "Relax-11"
Глобус обучающий "Vtech"

Группа «Радуга»
Проектор "Benq" и ноутбук "Lenovo"

Панно "Бесконечность"
Панель "Теплочувствительная доска"

Группа «Солнышко»
Ноутбук "ACER Extensa EX2519-P0BD"
Проектор "Benq"
Ламинатор "Fellowes Spectra" CRC57378

Группа «Гном»
Проектор "Benq" и ноутбук "Lenovo"

Группа «Зайчик»
Проектор "Benq" и ноутбук "Lenovo"

Группа «Сказка»
Проектор "Benq" и ноутбук "Lenovo"

Группа «Ромашка»
Панель интерактивная игровая сенсорная Тачпаинт
Игра ПДД с кинектом
Проектор "Benq" и ноутбук "Lenovo"

Методический кабинет

Ноутбук "Lenovo"
Ноутбук "Lenovo"
Ламинатор "Fellowes Spectra" CRC57378
Машина переплетная "Fellowes STARLET 2+"
Принтер "Epson L810"
Устройство многофункциональное струйное "Epson WorkForce WF-7620DTWF"
Экран настенный Lumien Eco Picture LEP-100105
Радиосистема 2-х канальная "Pasgao PAW266"
Компьютер (Системный блок CompuNET + монитор Philips23.6")
Радиосистема 2-х канальная "Pasgao PAW266"
Устройство многофункциональное лазерное "Epson" L850
Устройство многофункциональное лазерное "Epson" L850
Камера цифровая "Nicon"

7. Программно-методическое обеспечение реализации Программы

7.1.Обязательная часть программы

1.Обязательная часть Программы

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений

1,6-2 года

С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.. Вторая группа раннего возраста. – М.: ИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.7-29, 38-92, 94-118.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3года /Автор-составитель О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.7-33, 39-107, 120-123.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года/Автор-составитель О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.9-49, 52-123, 141-145.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66.

Шорыгина Т.А**.** Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет/Авт.-сост. О.Стогний . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82, 82-90, 90-95.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.6-124.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68.

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. **–** М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102, 102-108, 108-116.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.16-18, 24-25, 33-39, 42-49, 51-55, , 21-24, 29-33, 40-

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет/Авт.-сост.О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

1,6-2 года

-

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.

4-5 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Весте детьми). – с.4-139.

Трудовое воспитание

1,6-2 года

-

2-3 года

-

3-4 года

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.39-47, 75-81, 106-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 48-57, с.82-89, 106-109.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.65-66, 71.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.141-145, 154.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74, с.89-105, 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 57-58, с.66-68, 71.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35.

Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС,

Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-64, с.66-70, 71.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94

Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС,

Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС,

Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС,

Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Формирование основ безопасности
1,6-2 года
-
2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118..

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

3-4 года

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68, 71, 83-103.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

4-5 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Шорыгина Т.А**.** Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

5-6 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.25-40, 69, 71, 74-75, 83-103.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: ой мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.

6-7 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.29-64, 70, 71, 74-75, 83-103.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления

1,6-2 года

-

2-3 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3-4 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.117-120, 132.

4-5 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.135-140, 154.

5-6 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

6-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1,6-2 года

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43, 43-48.

2-3 года

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43, 43-48.

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 96-98.

3-4 года

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .5-18.

4-5 лет

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

Дыбина О.В. Рахманова Н.П.,.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54.

5-6 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

О.В.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71

6-7 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ
Сфера, 2018. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пегов М. Леонардо да Винчи. Человек из будущего. - М.: Настя и Никита. – 24 с.

Пегов М. Эврика! История Архимеда. - М.: Настя и Никита.– 24 с.

Пегов М. Исаак Ньютон, которому на голову упало яблоко. - М.: Настя и Никита. – 24 с.

Окружающий мир

1,6-2 года

2-3 года

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: {метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей} /Е.А.Янушко. – М.:Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.224-251.

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51, 52-61, 63-68.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-ЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 111-114, 131.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.5-19.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года/Авт.-сост. О.Стонг ий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 146-162.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2018. - С.9 – 23.

4-5 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52,53-82.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-016. - С.128-131, 153-154.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.20-43.

Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.8-65.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.24 – 50.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.

5-6 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.5-8, 20-51, 52-57, 58-62.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.54-84.

Крашенинников О.Л. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -С.8-61.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.51-90.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.15-40.

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54.

Соломко Н. Волга. От арбуза до мамонта. - М.: Настя и Никита. – 24 с.

Скрыпник Л. Минин и Пожарский. – М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16.

6-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.5-8, 28-58, 59-66, с.68-69, с.71-74.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2018. - С.85-113.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66.

Крашенинников О.Л. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -С.8-65.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.91-120.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.15-40.

Ткаченко А. Циолковский. Путь к звездам. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Конюхов Ф. Как я стал путешественником. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Алдонина Р. Джордж Стефенсон. Отец железных дорог. - М.: Настя и Никита. – 24 с.

Литвяк Е. Шумеры. Изобретатели письменности и государства. - М.: Настя и Никита.

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

Одежда мира. – М.: Настя и Никита.

Еда мира. - М.: Настя и Никита.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36.

Природа

1,6-2 года

2-3 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.

3-4 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.6-7, 25-45, 46-59.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.

4-5 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.6-9, .28-73, 74-91.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21, 28-29; 32-33.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – С. 128-131.

5-6 лет

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-11, 36-79, 80-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23, 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40, 43-44; 49-53.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

Кочергин И. Что такое Красная книга. - М.: Настя и Никита.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15.

6-7 лет

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – С.33-74, 75-103.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. С. 24-28; 29-32; 33-41. С. 43-44; 49-56.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте

1,6-2 года

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с.

Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.

2-3 года

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей. – СПб.: Литера, 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). – С.12-32.

Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Литера, 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). – С.4-32.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 98-100.

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: -СИНТЕЗ, 2017. - С.45-117.

3-4 года

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

4-5 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41

5-6 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.28-30, 30-110, 117-138.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46.

6-7 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, 18-19, 19-81, 82-105.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46.

Подготовка к обучению грамоте, 6-7 лет

Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.

Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.

Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.

Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.

Интерес к художественной литературе

1,6-2 года

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2-3 года

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3-4 года

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

4-5 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

5-6 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.

Улыбышева М. Как Пушкин русский изменил. -М.: Настя и Никита, 2020. – 24 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54.

6-7 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ткаченко А. Владимир Даль. - М.: Настя и Никита, 2021.- 24 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

1,6-2 года

-

2-3 года

3-4 года

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-79 * (Превышение содержания ФОП ДО)

Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.

4-5 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

5-6 лет

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

6-7 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Ключарева Н. Владимир Шухов. Не только башня. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Ткаченко А. Бах Иоганн Себастьян. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Изобразительная деятельность

Рисование

1,6-2 года

-

2-3 года

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251:

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111.

3-4 года

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130.

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

-6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6-7 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Лепка

1,6-2 года

-

2-3 года

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-

3-4 года

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

5-6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6-7 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Аппликация

1,6-2 года

-

2-3 года

-

3-4 года

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

5-6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6-7 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Конструктивная деятельность

1,6-2 года

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с.

2-3 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112.

3-4 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44, 44-46, 136-140.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 57-59, 140-142, 146-147, 154, 210-214.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69.

лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) - С.89-108, 109-114:, 144-146, 147-148, 166-171.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.

Музыкальная деятельность

1,6-2 года

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: «Невская нота», 2010. – 173 с. – С.4-

2-3 года

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: «Невская нота», 2010. – 173 с. – С.4-

3-4 года

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2020.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 :

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт- Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

4-5 лет

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Нев ская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева .«Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», вып.2, стр.32.

5-6 лет

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.

Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева .«Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

«Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Сант-Петербург» 2011.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

6-7 лет

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019:

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Каплунова И.А., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2016. – 80 с. (Сер. «Ладушки»)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт- Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020, вып.1, стр.64.

Театрализованная деятельность

1,6-2 года

2-3 года

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-135.

3-4 года

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 37-107.

4-5 лет

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

Артемкина Д. Станиславский. Первый русский режиссер. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.

Подвижные игры и игровые упражнения

Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.

Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. - С.61-62, 77-82.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. - С.55-63, 63-70.

Формирование основ здорового образа жизни

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105.

2-3 года

Основная гимнастика

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.17-

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-96.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46.

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75:
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.94-96.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.55-63, 63-70.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58.

Формирование основ здорового образа жизни

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105.

Активный отдых

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37.

3-4 года

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с. – С.6-41

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.42-

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С.110-111.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Формирование основ здорового образа жизни

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18.

О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

4-5 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Формирование основ здорового образа жизни

Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») – С.4-52.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

5-6 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-45.

Харченко Т.Е**.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Ульева Е. Осторожно, микробы! – М.: Clever,2020. – 24 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 200 В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29. (Содержание образовательной деятельности представлено ниже.)

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

6-7 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-39.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – С.67-70.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013

Формирование основ здорового образа жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89.

К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54

Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

Культурная практика «Игротренинг: Волшебный ларчик»

Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие /под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиной. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. – 288 с.: ил. – С.22-94.

Часть Прогоаммы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — С.44-52. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

.1. Требования п.30 ФОП ДО

1.РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты,

специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания Pill 1С при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4.РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5.При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

7.Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8.РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9.В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10.РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

11.В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12.В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды,

интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13.Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста** создаются **6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из ***12 центров детской активности***:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Кроме того, **возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям**:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы

Организация пространства в МБДОУ «Детский сад №122» при реализации Программы

РППС групп и помещений МБДОУ «Детский сад №122» соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ОП ДО, стратегическим направлениям Программы развития Учреждения.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1.
- физкультурный зал— 1.
- комплекс «бассейн-сауна»
- кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения.
- пространство взаимодействия игровой сенсорный центр «Гармония»
- креативные пространства *(холлы)*

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Образовательная область	Материалы и оборудование
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные инструменты:
	- рояль (пианино)
	- балалайка
	- аккордеон
	Детские музыкальные инструменты:
	- металлофоны
	- ксилофоны
	- гармошки
	- бубны (тамбуринт)
	- барабаны
	- трещотки
	- колокольчики
	- погремушки
	маракасы
	- треугольники
	- ложки
	Музыкально-дидактические игры:
	- «Три кита»
	- «Музыкальные инструменты»
	- «Угадай на чем играю»
	- «Ритмическое лото»
	- «Весело-грустно»
	- «Кто как идет»
	- «Узнай свой инструмент»
	- «Угадай-ка»
	Нотный стан
	Набор карточек и кубиков для моделирования песен, танцев; кубики с изображением звукоряда, ручных знаков
	Альбомы с портретами композиторов, иллюстрациями по темам музыкальных произведений, изображением музык
	Музыкальный центр
	Диски с записями музыкальных произведений
	Микрофон
	Маски овощей, фруктов, животных
	Кукольный театр по разным сказкам

СТУДИЯ «ГАРМОНИЯ»

№

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

Направление образовательного процесса	Материалы и оборудование	
Физическое развитие	Альпинистская стенка	
	Шведская стенка (2 пролета – 75 см, 2 пролета – 80 см)	
	Щиты баскетбольные	
	Щиты баскетбольные самодельные для младшего возраста	
	Гимнастические скамейки (высота – 25см)	
	Дуги для подлезания	
	Индивидуальные коврики для выполнения упражнений	
	Маты гимнастические 100х100 см	
	Дорожки массажные	
	Канаты	
	Шнуры короткие	
	Обруч большой	
	Обруч маленький	
	Скакалки	
	Резинки-жгуты	
	Гантели	
	Ранетки и воланы (комплект)	
	Сетки волейбольные	
	Кегли большие	
	Кегли маленькие	
	Кольцебросы	
	Дартц (шарики на липучке)	
	Лыжи	
	Клюшки	
	Цветные ленты на колечках	
	Цветные махалки для выполнения музыкально-ритмических упражнений	
	Мячи большие	

	Мячи средние	
	Мычи маленькие	
	Мячи футбольные	
	Мячи набивные	
	Мячи массажные	
	Валики массажные	
	Кольца массажные	
	Мячи для большого тенниса	
	Мячи для мини-баскетбола	
	Палки гимнастическое (деревянная короткая)	
	Палки гимнастическое (короткая пластиковая)	
	Палки гимнастическое (длинная пластиковая)	
	Бревно гимнастическое напольное (длина 300 см, ширина 10 см, высота 15 см)	
	Доска гладкая с зацепами	
	Доска с ребристой поверхностью	
	Лестница деревянная с зацепами	
	Мячи подвесные для развития координации движений	
	Маски животных для подвижных игр	
	Передники с изображением животных для подвижных игр	
	Модуль мягкий	
	Конус с отверстиями	
	Гимнастическая лента на палке длинная	
	Пластмассовые фишки-	

	ориентиры	
	Разноцветные резиновые геометрически е фигуры	
	Набор для игры «Городки»	
	Тренажеры для рук – эспандеры	
	«Островки» (по 7 шт.)	
	Набор для игры в гольф	
	Дуга для ползания и подлезания (высота 50 см)	
	Ходули высокие	
	Ходули низкие	
	Тренажеры для глаз	
	Пластиковые кубики для ОРУ	
	Мешочки с песком	
	Мешочки для метания (200 гр.)	
	Гантели самодельные утяжеленные	
	Эспандеры для рук самодельные	
	Флажки 2-х цветов	
	Самодельная игра «Кто быстрее»	
	Игра «Не урони мяч»	
	Тоннель для ползания	
	Гирлянда из флажков для ограждения спортивной площадки на территории	
	Самодельные стойки для перешагивания и прыжков (большая и маленькая)	
	Медали для награждения	
	Спортивный комплекс (канат, боксерская	

	груша с перчатками)	
	Корзины для мячей, палок	
	Стена для коррекции осанки сюжетная	
	Стена для коррекции осанки зеркальная	
	Массажная дорожка для ходьбы	
	Балансиры	
	Сюжетные полусферы	
	Тренажер «Тонус» для массажа стоп	
	Физиомячи	
	Полусферы	
	Надувные массажные диски-балансиры	
	Массажная круговая дорожка-балансир	
	Емкость с крупными камушками	
	Емкость с песком	
	Емкость с горохом	
	Емкость с фасолью	
	Емкость с мелкими предметами (фломастеры, шнурочки) для захвата пальцами ног	
	Деревянные мостики	
	Половинки бревна	
	Рюкзачки для коррекции осанки	
	Гимнастическое бревно для ходьбы на внешней стороне стопы	

БАССЕЙН

Образовательная область	Материалы и оборудование	

Физическое развитие	Доски из пенопласта	
	Поплавок «Малыш»	
	Тонущие игрушки:	
	- камешки	
	- кольца разноцветные	
	- рыбки-кольца	
	- кольца черные	
	Обручи для упражнений на погружение в воду	
	Оборудование для развития первичных рефлексов	
	Ласты	
	Коврики ПВХ	
	Спасательный жилет	
	Мячи резиновые	
	Мячи пластмассовые маленькие	
	Мячи пластмассовые большие	
	Баскетбольная сетка + кольцеброс	
	Волейбольная сетка	
	Пластмассовые игрушки	
	Резиновые игрушки	
	Надувной мяч большой	
	Нарукавники	
	Горка	
	Маски из дермантина для подвижных игр	
	Фигурки из дермантина	
	Ориентиры мягкие	
	Палка со шнуром для скольжения	
	Гимнастическая палка	
	Нудлс	

	Резиновые шапочки	
	Ведерки пластмассовые	
	Корзина мягкая для мячей	
	Контейнеры пластмассовые	
	Трубка плавательная	
	Оборудование для дыхательной гимнастики	

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

№ п/п	Типматериала	Наименование	Количество
	Стационарное	Дуги для подлезания	
		Кольцо для баскетбола	
		Лестница для лазания	
		Стойки	

		для волейбола	
		Турник	
		Бревно	
	Выносное	Футбольные ворота	
		Ворота для подлезания	
		«Бананы» для эстафет	
		Тунель	
		Профилактические дорожки	

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой

участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — С.44-52. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Условия реализации программы – с.52

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

Материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеомагнитофона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения образовательных мероприятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Примерный перечень материалов и оборудования

актические игры – с.44-47

С.44·

- «Баю-бай…» Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбельные песни, выполнить развивающие задания.
- «Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.
- «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков.
- «Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно.
- «Зимние и летние виды спорта».
- «Знаешь ли ты свой город?»
- «Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля - листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля - изображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.
- «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой - девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.
- «Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре. ·

С.45

- «Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.
- «Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.
- «Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором национальной одежды.
- «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.

- «Подарки для бабушки, мамы, дочки». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочки и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева - с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа - с изображением неправильного поведения.

- «Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети - картинки с изображением из современной жизни.

- «Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача - разобрать картинки и объяснить свой выбор.

- «Солдат и техника».

- «Сопоставь событие и человека».

- «Узнай по фотографии место в детском саду».

С.46

- «Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

- «Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами, т.е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.

- «Хорошо или плохо». Ситуации из жизни, которые знакомы детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций продиктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положительную или отрицательную оценку ситуациям.

- «Что лишнее нарисовал художник?» Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временные эпохи. На каждой картинке необходимо найти изображение, несоответствующее данному времени.

- «Что хорошо, что плохо». Детям раздаются поровну карточки. Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя так поступать, к чему может привести такое поведение и т.д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с изображением «хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки.

- «Этикет для малышей». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

- «Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом. ·

- «Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. Тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.

«Историческое лото». В середине стола - поле, разделённое на 5 секторов, с изображением разных временных исторических событий и стрелкой посередине. Карточки с предметными картинками перемешиваются и раздаются детям поровну, а 5 карточек с надписями («–1 ход», «+1 ход» и т.д.) выкладываются стопкой у сектора «Сюрприз» лицевой стороной вниз. Устанавливается очерёдность ходов. Первый игрок вращает стрелку. Если стрелка указала на сектор с изображением какого-либо исторического события, игрок находит карточку с рисунком, подходящим к этому событию, и выкладывает её около этого сектора. Если такой карточки нет, ходит следующий игрок. Если стрелка указывает на сектор «Сюрприз», игрок берёт верхнюю карточку и выполняет задание.

С.47

«+1 ход» или «+2 хода» Вращая стрелку, делает дополнительные ходы.

«–1 ход» или «–2 хода» Пропускает 1 или 2 хода в свою очередь.

- *«Отдай свою карточку любому игроку»* По своему усмотрению отдаёт карточку любому игроку.

- *«Кто больше назовёт добрых дел».* Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.

- *«Объясни пословицу»*. Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.

- «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт.

- «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.

- «Угадай, о ком я говорю».

- «Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.

- Игра-лото «Семья».

- Лото «Весело-грустно».

С.48

Альбомы для раскрашивания:· «Красивая салфетка для мамы». · «Угощение для семьи». · «Мужские и женские профессии». · «Разные лица». · «Пирамидки малышам». · «Дети на празднике в детском саду». · «Красивый участок». · «Герб и флаг родного города». · «Любимые места в городе». · «Былинные герои». · «Древнерусские суда». · «Сказки М. Горького». · «Великие битвы». · «Одень воина». · «Военная техника». · «Олимпийская символика».

Альбомы для рассматривания ·

- «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.

- «Моя родословная».

- «Традиции нашей семьи».

- «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

- «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.

- «Добро и зло в русских народных сказках».

- «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.

- Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя»:

- «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).

С.49

- «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы - гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).

- «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.

- «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты

проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

-· «Места отдыха для детей».

- «Любимый район».

«Наш детский сад».

- «Труд взрослых в детском саду».

- «Летопись детского сада».

- «Богатыри земли Русской».

- «История русской одежды».

- «Знаменитые битвы».

- «Город вчера и сегодня».

- «Обычаи и традиции русского народа».

- «Защитники земли Русской».

- «Александр Невский».

- «Великие битвы Александра Невского».

- «Основатель столицы Российской».

- «День единства».

- «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».

- «Герои Великой Отечественной войны». Комплект посвящён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.

С.50

- «Дети - герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны. ·

- «Полководцы».

- «Подвиг в тылу».

- «Животные-санитары».

- «Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подвига защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.

- «Расскажите детям об Олимпийских играх». Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома. Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме. · «Паралимпийцы — победа над собой». · «Наши знаменитые земляки». · «Путешествие по району».

С.50

В современных условиях актуально ***использование аудиовидеоматериалов и мультимедийных презентаций***: · «Моё семейное древо». · «Мир эмоций». · «Во времена Древней Руси». · «Минин и Пожарский». · «Сила России в единстве народа». · «Александр Невский». · «По страницам Великой войны». · «Блокада Ленинграда». · «Битва за Москву». · «Дети — герои войны». · «Битва за Берлин». · «Преодолей себя!» · «Улицы моего поселка».

С.51

Один из любимых видов деятельности детей — ***просмотр мультфильмов.*** · «Встречайте бабушку». · «Мама для мамонтёнка». · «Моя семья». · «День рождения бабушки». · «Моя мама — волшебница». · «И мама меня простит». · «Если бы я был моим папой». · Цикл мультфильмов «Простоквашино». · «Просто так». · «Крепыш». · «Мишка-задира». · «Подарок для самого слабого». · «Алёша Попович и Тугарин Змей». · «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». · «Илья Муромец и Соловей-разбойник». · «Александр Невский. Победа над смертью». · «Садко». · «Тебе, Москва». · «Воробьишко». · «Мальчиш-Кибальчиш». ·

«Солдатская сказка». · «Солдатская лампа». · «Воспоминание». · «Скрипка пионера». · «Легенда о старом маяке». · «Василёк». · «Великая Отечественная».

С.51-52

Отрывки из художественных фильмов ·

«Мальчик-звезда». · «Викинг». · «Александр Невский». · «Александр. Невская битва». · «Юрий Долгорукий». · Учебный фильм «Минин и Пожарский». · Художественный фильм «Минин и Пожарский». · «Звезда пленительного счастья». · Документальный фильм «Страсти по Максиму». · «Детство Горького». · «Юность Максима». · «Хоккеисты». · «Голубой лёд». · «Вратарь». · «Легенда № 17». · «Матч».

Для организации бесед используется ***литература духовно-нравственного содержания:*** произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.

*Примечани*е: знаком * обозначены средства обучения и воспитания, предназначенные непосредственно для детей 6-7 лет (как дополнение к остальным средствам, которые используются также с детьми 5-6 лет).

5-6 лет

Дидактические игры

«Баю-бай…» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Зимние и летние виды спорта». «Как я могу помочь маме, папе?» «Как я помогаю дома?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)». «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета». «Хорошо или плохо». «Что лишнее нарисовал художник?» «Что хорошо, что плохо». «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Помоги богатырю отыскать дорогу» (игра-лабиринт). «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». Игра-лото «Семья». Лото «Весело-грустно».

Альбомы для раскрашивания

«Красивая салфетка для мамы». · «Угощение для семьи». · «Мужские и женские профессии». · «Разные лица». · «Пирамидки малышам». · «Дети на празднике в детском саду». · «Красивый участок». · «Любимые места в родном городе, районе». · · «Сказки М. Горького». ·

Альбомы для рассматривания

«Мамина работа» (набор сюжетных картинок с женскими профессиями). «Моя родословная». «Традиции нашей семьи». «Оцени поступок». «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности нашего поселка» (комплект фотографий с описанием). Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя»: «Природа России». «История России». «Места отдыха для детей». «Любимый район». «Наш детский сад». «Труд взрослых в детском саду». «Летопись детского сада». «Наш поселок вчера и сегодня». «Путешествие по району».

Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации

«Моё семейное древо». · «Мир эмоций». · «Улицы моего поселка».

Мультфильмы

«Встречайте бабушку». · «Мама для мамонтёнка». · «Моя семья». · «День рождения бабушки». · «Моя мама — волшебница». · «И мама меня простит». · «Если бы я был моим папой». · Цикл мультфильмов «Простоквашино». · «Просто так». · «Крепыш». · «Мишка-задира». · «Подарок для самого слабого». · ***Литература духовно-нравственного содержания***

Произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.

6-7 лет

Дидактические игры

«Баю-бай…» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Закончи сказку»*. «Зимние и летние виды спорта». «Знаешь ли ты свой *поселок*?»* «Как я могу помочь маме, папе?» «Как я помогаю дома?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)». «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных

временных эпох*. «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника»*. «Сопоставь событие и человека»*. «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета». «Хорошо или плохо». «Что лишнее нарисовал художник?» «Что хорошо, что плохо».«Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». *«Историческое лото»*. «Объясни пословицу»*. «Помоги богатырю отыскать дорогу» (игра-лабиринт). «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден»*. Игра-лото «Семья». Лото «Весело-грустно».

Альбомы для раскрашивания

«Красивая салфетка для мамы». · «Угощение для семьи». · «Мужские и женские профессии». · «Разные лица». · «Пирамидки малышам». · «Дети на празднике в детском саду». · «Красивый участок». · «Герб и флаг Нижегородского края»*. · «Любимые места в поселке». · «Былинные герои»*. · «Древнерусские суда»* · «Сказки М. Горького». · «Великие битвы»*. · «Одень воина»*. · «Военная техника»*. · «Олимпийская символика»*.

Альбомы для рассматривания

«Мамина работа» (набор сюжетных картинок с женскими профессиями). «Моя родословная». «Традиции нашей семьи». «Оцени поступок». «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности нашего поселка» (комплект фотографий с описанием). Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя»*. «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических)*. «Державные символы России»*. «Природа России». «История России». «Места отдыха для детей». «Любимый район». «Наш детский сад». «Труд взрослых в детском саду». «Летопись детского сада». «Богатыри земли Русской»*. «История русской одежды»*. «Знаменитые битвы»*. «Наш поселок вчера и сегодня». «Обычаи и традиции русского народа»*. «Защитники земли Русской»*. «Александр Невский»*. «Великие битвы Александра Невского»*. «Основатель столицы Российской»*. «День единства»*. «Детство, юность и зрелые годы М. Горького»*. «Герои Великой Отечественной войны»*. «Дети - герои войны»*. «Полководцы»*. «Подвиг в тылу»*. «Животные-санитары»*. «Города-герои»*. «Расскажите детям об Олимпийских играх»*.· «Паралимпийцы — победа над собой»*. · «Наши знаменитые земляки»*. · «Путешествие по району».

Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации

«Моё семейное древо». · «Мир эмоций». · «Во времена Древней Руси»*. · «Минин и Пожарский»*. · «Сила России в единстве народа»*. · «Александр Невский»*. · «По страницам Великой войны»*. · «Блокада Ленинграда».* · «Битва за Москву»*. · «Дети — герои войны»*. · «Битва за Берлин»*. · «Преодолей себя!» · «Улицы моего поселка».

Мультфильмы

«Встречайте бабушку». · «Мама для мамонтёнка». · «Моя семья». · «День рождения бабушки». · «Моя мама — волшебница». · «И мама меня простит». · «Если бы я был моим папой». · Цикл мультфильмов «Простоквашино». · «Просто так». · «Крепыш». · «Мишка-задира». · «Подарок для самого слабого». · «Алёша Попович и Тугарин Змей»*. · «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»*. · «Илья Муромец и Соловей-разбойник»*. · «Александр Невский. Победа над смертью»*. · «Садко»*. · «Воробьишко»*. · · «Солдатская сказка»*. · «Солдатская лампа»*. · «Воспоминание»*. · «Скрипка пионера»*. · «Легенда о старом маяке»*. · «Василёк»*. ·

Отрывки из художественных фильмов

«Мальчик-звезда». · «Викинг». · «Александр Невский». · «Александр. Невская битва». · «Юрий Долгорукий». · Учебный фильм «Минин и Пожарский». · Художественный фильм «Минин и Пожарский». · «Звезда пленительного счастья». · Документальный фильм «Страсти по Максиму». · «Детство Горького». · «Юность Максима». · «Хоккеисты». · «Голубой лёд». · «Вратарь». · «Легенда № 17». · «Матч».

Литература духовно-нравственного содержания

Произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №122»

Организационный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.4 ФОП ДО.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 122».

Нормативно-методическое обеспечение – п.29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей - п.29.4.3 ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Программа предполагает *создание комплекса условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров *в работе с особыми категориями детей* – п. 29.4.3.2 ФОП ДО.

Федеральный календарный пан воспитательной работы – п.36 ФОП ДО.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ